

Kallelse till barn- och utbildningsnämnden

Nämnd	Barn- och utbildningsnämnden
Tid	Tisdagen den 21 oktober 2025 klockan 17.00
Plats	Vänstra kammarsalen, Kommunhuset
Justerare	Sttevalia Blom

Föredragningslista

Nr	Ärende
----	--------

- | | |
|------------|---|
| 1. | Godkännande av dagordning
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande |
| 2. | Val av justerare
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande |
| 3. | Ekonomisk månadsrapport, september, 17.05
Föredragande: Mona Ljunggren, ekonom |
| 4. | Kulturskolan, 17.15
Föredragande: Fredrik Hempel, kulturskolechef |
| 5. | Seniorer i skolan, 17.25
Föredragande: Jessika Karlsson, Rektor Alléskolan |
| 6. | Aktuell betygsstatistik åk 9, 17.35
Föredragande: Susanne Olsson Berglund, bitr rektor och Emma Davidsson, kvalitetsutvecklare |
| 7. | Aktuell betygsstatistik åk 6, 17.55
Föredragande: Emma Davidsson, kvalitetsutvecklare |
| Paus 18.15 | |
| 8. | Ansvarsprovning, 18.25
Föredragande: Åsa Wadling, Utbildningschef |
| 9. | Val av skola, kriterier för urval, 18.45
Föredragande: Ingrid Alenbratt, Handläggare |
| 10. | Skolpliktsärenden, 19.00
Föredragande: Ingrid Alenbratt, Handläggare |

Nr Ärende

11. Information, 19.05
 Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande

Johanna Bergbom
Ordförande

Ingrid Alenbratt
Sekreterare



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Ansvarsutövande Barn- och utbildningsnämnden 2025

HABO KOMMUN Barn- och utbildningsnämnd (BUN)



Frågor inför dialogmöte nov 2025

=====

Uppföljningsfrågor (från dialogmöte och missiv 2024)

1) Hur har BUN under 2025 arbetat för att förbättra måluppfyllelsen i grundskolan, särskilt för elever med låga resultat och med fokus på könsskillnader?

Pågående insatser utifrån kvalitetsarbete:

* **kommungemensamt utvecklingsarbete och kompetensutveckling för all personal: "Tillgängliga lärmiljöer"**, med särskilt fokus på elever i svårigheter och där vi i våra verksamheter identifierat lägre kunskapsresultat. Genomförd SKA-uppföljning (Systematiskt kvalitetsarbete) med varje skol- och förskole område med särskilt fokus på resultat/måluppfyllelse. SKA-dialogen syftar till att säkerställa ett pågående förbättringsarbete utifrån varje skolområdes resultat och förutsättningar. Rektor ansvarar för att varje skolenhet identifierar prioriterade mål och insatser utifrån resultatkvalitet.

* medvetet och strategiskt arbete för att ge **stöd i tre nivåer** som en del i tillgänglighetsarbetet. Alla elever ska kunna vara där de förväntas vara och göra det de förväntas göra. Kommungemensam rutin gällande ansökningsbart internt resursbelopp, fördelas utifrån prioriterade behov gällande elever med behov av extra ordinära stödinsatser. Insatser utvärderas i samverkan med rektor/förvaltning.

* **Analysmöten** (kommungemensam stödstruktur för analysfrågor) där rektor, elevhälsa och/eller specialpedagogisk kompetens följer upp undervisning med lärare samt säkerställer insatser utifrån eventuella låga resultat och variation i resultat utifrån kön. Det finns ett välfungerande systemstöd att enkelt kunna tydliggöra delar av kunskapskrav som elever i en klass/årskurs ännu inte nått – för att säkerställa träffsäkra insatser. Det finns också en stödstruktur för att stödja lärares analys av sin undervisning som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Varje rektor ansvarar för att organisera former och forum för analys utifrån skolenhetens aktuella måluppfyllelse.

* **Intensivmatematik** åk 7-9: elevgrupper om 5-6 elever ges extra matematik 20 min per dag under 4 dagar/vecka, insatsen pågår i fem veckor. Fokus på matematisk förståelse, grundläggande metoder och begrepp inom taluppfattning. Prioriterad kompetensutveckling för dessa pedagoger dels genom utbildning i intensivmatematik, dels genom deltagande i nationell kompetensutveckling (Matematikbiennalen).

* **Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt:** Fortsatt medvetet och strukturerat arbete språk- och kunskapsutvecklande, exempelvis genom modellering och tydliggörande pedagogik, stödstrukturer då detta visat sig ha positiv påverkan på pojkars kunskapsutveckling i svenska. Gällande målgruppen elever som läser svenska som andraspråk är en ny rutin upprättad för lärare med undervisningsansvar för svenska som



andraspråk. Rutinen ska bidra med en mer kvalitativ uppföljning av elever som läser ämnet och rutinen innehåller bland annat en bedömning av en elevs nivå i andraspråksutveckling och vilken organisering av undervisning som gynnar eleven bäst.

* **strategiskt målarbete med rektorsgruppen**, sker varje torsdag, inledning med särskilt fokus på kunskapsresultat och könsskillnader samt rektors pedagogiska ledarskap gällande handlingar för ökad undervisningskvalitet.

Urklipp Skolinspektionens beslut:

Huvudmannen gör en bred, dokumenterad uppföljning av studieresultat som omfattar bland annat könsuppdelade studieresultat för alla stadier och ämnen samt elevernas progression.

Huvudmannen följer upp och sammanställer skolenheternas analyser av hur styrkor i undervisningen bidrar till goda resultat respektive hur utvecklingsområden i undervisningskvalitet kan utgöra förklaringar till resultat. Huvudmannen lyfter i sin övergripande analys fram exempel på hur undervisningen påverkar elevernas studieresultat. Till exempel visar sammanställningen av rektorernas analyser att det finns behov av att utveckla lärares förmåga att möta elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Förekomst av ensidiga undervisningsmetoder och begränsad interaktion mellan lärare och elever bidrar däremot till lägre undervisningskvalitet och sämre elevprestationer.

Huvudmannen analyserar skillnader i flickors och pojkars resultat relaterat till hur undervisningen bedrivs och till viss forskning. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har varit ett gemensamt prioriterat utvecklingsområde för alla skolenheter de senaste åren och huvudmannen har kunnat konstatera att det har varit en viktig förklaring till att skillnaden i kunskapsresultat har minskat mellan flickor och pojkar. Pojkar har generellt lägre kunskapsresultat än flickor och arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har haft positiv påverkan på pojkars kunskapsutveckling i svenska.

Strukturerat arbete med exempelvis modellering och tydliggörande pedagogik har varit verktyg för att stärka pojkars lärande.

Huvudmannen har en väl utvecklad analys av hur elevers förutsättningar och behov påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Huvudmannen har ett system för att för samtliga ämnen få kännedom om alla elever som inte når godtagbara kunskaper eller lägst betyget E.

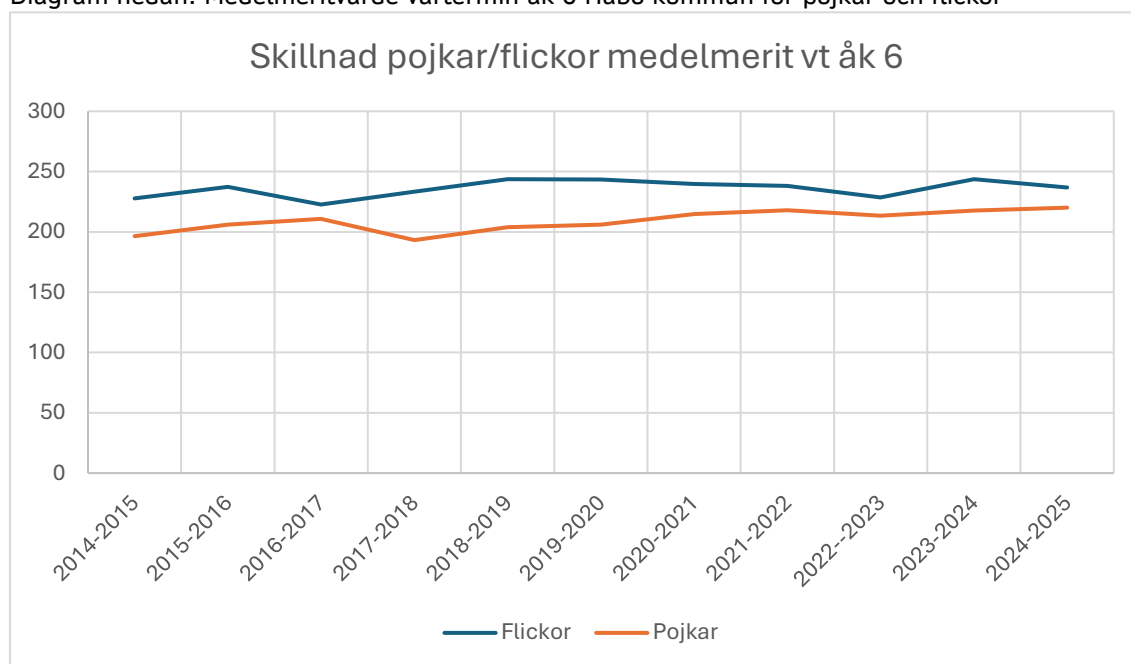
Sedan flera år genomförs också en systematisk uppföljning av elevers kunskaper i ämnena svenska, engelska och matematik i alla årskurser genom en kommungemensam screeningplan, med tester och tillhörande analysfrågor. Frågorna rör till exempel hur undervisningen organiseras för elever som är i behov av extra anpassningar, särskilt stöd och extra utmaningar samt hur utvärdering av insatser kommer att ske.



Syftet är att ge skolenheterna likvärdiga förutsättningar att upptäcka behov av stödinsatser.

Huvudmannen skaffar sig också information om elevers behov av stöd på både grupp- och individnivå genom att centrala resurser på huvudmannanivå som elevhälsochefen, skolpsykologen och den kommunövergripande specialpedagogen deltar i olika professionsnätverk och lokala elevhälsomöten. Huvudmannen identifierar även elever med extraordinära stödbehov genom att skolchefen och den kommunövergripande specialpedagogen besöker skolenheterna och gör en utredning om behoven. De deltar i elevhälsoteamens möten på skolenheterna för att i detalj sätta sig in i vilka elever som är i störst behov av kompensatoriska insatser.

Diagram nedan: Medelmeritvärde vårtermin åk 6 Habo kommun för pojkar och flickor





HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Diagram nedan: Kolada N15507 (Elever i åk 9, meritvärde, hemkommun, genomsnitt)

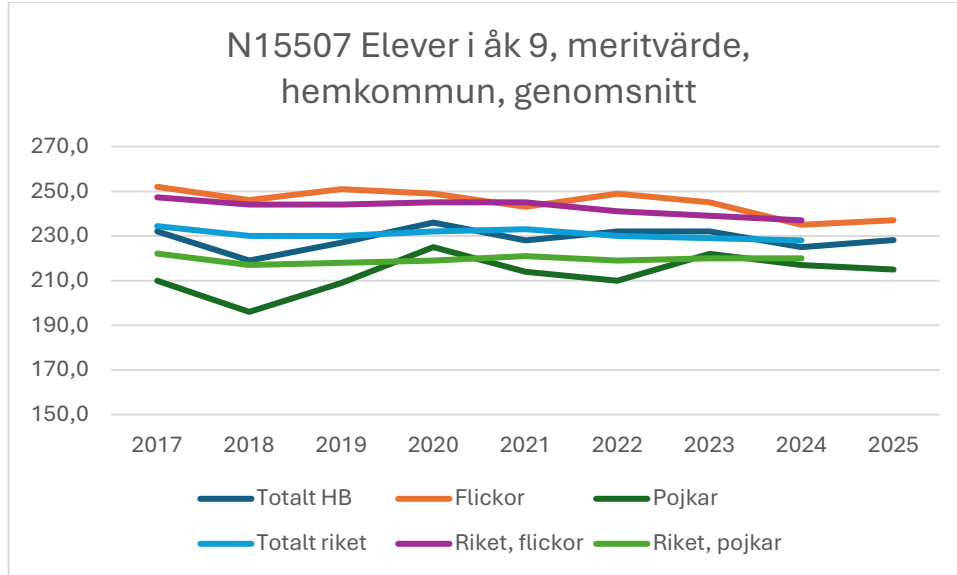
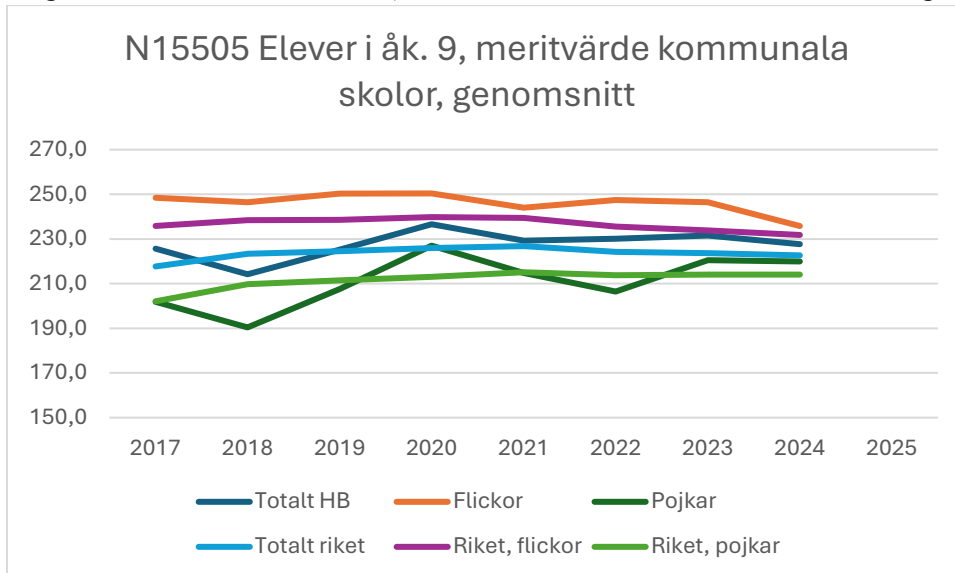


Diagram nedan: Kolada N15505 (Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt)



2) Hur har BUN under 2025 följt upp och åtgärdat problematisk frånvaro och hemmasittare, utifrån revisionens återkoppling 2024?

* **Kommungemensam frånvarorutin:** Rutiner och tätare uppföljning kring närvaron har implementerats och genomförs. Vår lärplattform Infomentor används som ett underlag för att regelbundet följa skolnärvaro. Arbetslagen har strukturer för tidig upptäckt och uppföljning av frånvaro. Intensifierat arbete med närvarorutin genom tidiga kontakter med samtliga frånvarande elevers vårdnadshavare i ett tidigt skede. Arbetslagen tar ansvar för att meddela elevhälsoteamet när det är någon specifik elev som har hög frånvaro eller oroande mönster i frånvaro. Styrkan i det är att vi tillsammans kan hjälpa åt att hitta eventuella åtgärder för att hjälpa berörd elev, bland annat genom att följa ”frånvarotrappan”. Personal, främst på Hagabodaskolan, arbetar intensivt med utvecklingsområde skolnärvaro på UFA-dagar, APT, ämneslagsarbete samt under arbetslagstid.

* **Genom läns-gemensamt samarbete** har vi idag fått ökad tillgång till närvarostatistik för de kommuner som ligger i Habos närområde. Detta gör att vi kan följa upp vårt eget resultat i jämförelse med andra kommuner. Vi har fortsatt mycket god kompetens inom vår egen organisation både inom barn- och utvecklingsförvaltningen och inom socialförvaltningen för att på ett bra sätt ta oss an uppgiften att jobba för förbättringar.

* **Närvaroteam på Hagabodaskolan**, med särskilt fokusuppdrag på elevnära insatser kopplat till skolfrånvaro. Genom anställning av ”Samordnare av elevhälsan” som har tydliggjort ansvarsområde kring bland annat närvaroarbete har förbättrat kvalitet på elev- och föräldrakontakter kring problematisk frånvaro.

* **Slussen** (Hagabodaskolan), som är en öppen mottagning 07.45-09.00, främst kopplad mot elever med problematisk frånvaro som är i behov av stöd kring återgång till skolnärvaro. På F-6 enheter har alternativa lärmiljöer skapats för att särskilt möta upp behovet hos elever av en mindre och lugnare miljö specifikt vid skoldagens början.

* Ett riktat **utvecklingsprojekt tillsammans med SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten)** genomförs under detta läsår med specifikt fokus på problematisk skolfrånvaro, där vi utifrån tilldelade budgetmedel för projektet kunnat göra en projektanställning av en skolsocionom under ett år.

* **Arbetsgrupp fokus närvaro i grundskolan:** En arbetsgrupp med fokus på närvaro i grundskolan är startad, för att bidra till insatser utifrån prioriterade områden inom skolnärvaro.



Urklipp Skolinspektionens beslut: *"Inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete ingår regelbunden uppföljning och analys av hur frånvaro påverkar elevernas prestationer. Analysen har visat att det är på högstadiet som den största problematiken finns där klasser med hög frånvaro har lägre genomsnittligt meritvärde än klasser med lägre frånvaro."*

"Utifrån problematik med elevfrånvaro har huvudmannen initierat kommunövergripande insatser som en kommungemensam närvarorutin med främjande och förebyggande arbete och följer också upp att utredningar och insatser ger effekt på individnivå. Även specifika insatser riktade mot högstadiet pågår. Till exempel har en elevsamordnare anställts med särskilt uppdrag utifrån problematisk frånvaro och det finns möjlighet för elever att ingå i en mindre elevgrupp under hela eller delar av skoldagen och få undervisning av speciallärare."

3) Hur har BUN säkerställt att nationella prov används på ett korrekt sätt och att betygssättningen är rättssäker under 2025?

Ansaret för att säkerställa att detta sker, följs upp på flera nivåer i vårt arbete;

Lärarnivå: Det är en styrka att vi har mycket hög andel legitimerade och behöriga lärare, vilket är en grundförutsättning för att nationella prov används och bedöms rättssäkert. Sambedomning mellan flera kollegor genomförs vid rättning av nationella prov, vi tillämpar också Exam-net (en digital plattform för att rätta prov online med säkerhetsfunktioner och verktyg för att motverka fusk) vid exempelvis uppsatsskrivning, för att stödja pedagogernas objektiva bedömning av elevernas arbete. Samråd sker inom kollegiet vid osäkerhet, där även förstelärare och speciallärare är delaktiga i bedömning.

Rektorsnivå: Rektor säkerställer att relevant kunskap finns för att genomföra nationella prov på ett korrekt sätt. Rektorer skapar förutsättningar för förberedelse, genomförande, sambedomning och kollegial samsyn utifrån tydliggjorda anvisningar. Rektor ger förstelärare uppdrag att leda ämnesarbetet där process kring nationella prov är en väsentlig del av arbetet, så att de genomförs utifrån anvisningar samt att rättning och bedömning följer tydliggjorda anvisningar. Rektor följer upp betygssättning i det systematiska kvalitetsarbetet och analyserar (ofta tillsammans med förstelärare eller ansvariga ämneslärare) eventuella avvikelser mellan provbetyg och slutbetyg.

Huvudman: Skolinspektionens beslut: *"Huvudmannen söker förklaringar till resultaten som tydligt relaterar till de förutsättningar som skolenheterna har för att bedriva utbildningen och till undervisningens genomförande. Avseende förutsättningar är lärarnas behörighet god på samtliga skolenheter, betydligt över genomsnittet för riket"* Huvudman (Utvecklingsledare) följer på övergripande nivå upp samtliga skolenheters systematiska kvalitetsarbete där det tydligt och för varje skolenhet redovisas eventuella



avvikelser mellan provbetyg och slutbetyg. Utifrån eventuella frågor eller stora avvikelser följs detta upp med aktuell enhet, för att identifiera eventuella insatser i samråd med rektor. Systemstöd (Infomentor) finns tillgängligt för såväl rektor som huvudman för att enkelt följa upp eventuella skillnader mellan slutbetyg och provbetyg.

4) Hur har BUN under 2025 följt upp förskolans kostnader och personaltäthet i jämförelse med nationella riktvärden och andra kommuner?

Resultatet för alla verksamheter följs upp månadsvis då även antal barn i verksamheten följs upp.

Personaltätheten beslutas i budget och följs upp i samband med bokslut. I bokslutet redovisas inskrivna barn per årsarbetare i vår egen verksamhet, enskild verksamhet i Habo, liknande kommuner samt samtliga kommuner. Dessa har dock en fördröjning vilket gör att man bara ser föregående år. Nämnden får även uppgifter om detta i budgetarbetet då man beslutar om man skall begära mer resurser eller ej.

Ändamålsenlighet & verksamhetsresultat

5) Hur har BUN följt upp de iakttagelser och krav som Skolinspektionen lyft i sin granskning 2025?

Mycket positivt med hög bedömning från Skolinspektionen gällande de områden som granskats. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom de bedömningsområden som granskats.

Utdrag ur Skolinspektionens beslut efter genomförd kvalitetsgranskning:

Skolinspektionen bedömer att myndighetens kvalitetskriterier uppfylls i följande utsträckning:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet: Huvudmannen gör i hög utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Huvudmannens kompensatoriska arbete: Huvudmannen har i hög utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Utifrån genomförd kvalitetsgranskning som utförts av Skolinspektionen och utifrån samtal med Skolinspektionen har vårt fokus stärkts kring nedanstående delar:

- Att tillsammans tillvarata och bygga utifrån identifierade styrkor i vår organisation i det fortsatta arbetet.



- Utforma utbildningsinsatsen och kommungemensam kompetensutveckling gällande "Tillgängliga lärmiljöer" med särskilt fokus på elever i svårigheter och delar inom måloppfyllelsen där vi ser lägre grad av måloppfyllelse. Vi har också stärkt ett gemensamt fokus kring hur vi skapar förutsättningar för "stöd i 3 nivåer", så att alla elever ska kunna vara där de förväntas vara och göra det de förväntas göra.
- Även utifrån Habo kommuns resultat i ämnet svenska som andraspråk blir det extra viktigt att följa upp så förbättringsarbetet inom "Tillgängliga lärmiljöer" bidrar till stärkta resultat inom just svenska som andraspråk tillsammans med tillämpning av reviderad kommungemensam rutin gällande just svenska som andraspråk.

Utdrag ur Skolinspektionens beslut: *En förstelärare med fokus på svenska som andraspråk finns. Tillsammans med modersmålsansvarig har hen tagit fram en ny rutin som beslutats i nätverket för lärare med undervisningsansvar för svenska som andraspråk. Den ska bidra till en mer kvalitativ uppföljning av elever som läser ämnet. Rutinen innehåller bland annat bedömning av en elevs nivå i andraspråkutveckling och vilken organisering av undervisningen som gynnar eleven bäst.*

6) Hur arbetar BUN med att säkra bemanning, arbetsmiljö och kompetensförsörjning, samt med att tillhandahålla ändamålsenliga lokaler och digitala resurser?

Barn och utbildningsförvaltningen har hög andel behöriga pedagoger i samtliga verksamheter. Förskolan har näst högst behörighet i landet och skolan ligger bland de fem bästa. Den höga behörigheten har varit stabil under längre tid.

Strategiskt arbete med bemanning och kompetensförsörjning

För att möta framtida behov arbetar nämnden och förvaltningen med:

- **Personalplanering** utifrån demografisk utveckling och elevprognoser.
- **Rekryteringsstrategier** som inkluderar annonsering via nationella plattformar
- **Kompetensutveckling** genom fortbildning, handledning och kollegialt lärande.

Operativa insatser inom bemanning och kompetensförsörjning

- **Vikariepool** med Timvikarier och fastanställd utbildad pedagogisk personal används för att hantera kortsiktiga bemanningsbehov.
- **Elevhälsoteam och stödfunktioner** förstärks för att möta ökade behov inom särskilt stöd och psykisk hälsa hos barn och elever.



Arbetsmiljö

Personalomsättningen är mycket låg i kommunen inom samtliga verksamheter . Fortsatt låg personalomsättning är ett gott tecken på att vi är en attraktiv arbetsgivare. Vi har dock högre omsättning på skolledare de senaste åren och svårare att rekrytera framför allt rektorer. Arbetsmiljöfrågor såsom antal anställda per chef, ledningsstöd och kompetensutveckling kommer att vara viktiga faktorer framöver för att kunna locka till oss och behålla kompetenta och erfarna rektorer.

Personalnyckeltalen följs upp och redovisas i samband med budgetuppföljningar under året.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet startar i januari varje år. På alla enheter följer man arbetsmiljöverkets checklistor för att få en bild av både den fysiska och psykiska arbetsmiljön. Personal ges möjlighet att lämna synpunkter till sina skyddsombud. Resultat från skyddsronde resulterar i en handlingsplan där det tydligt framgår vem som är ansvarig och vilka åtgärder som skall göras.

I början av september sker uppföljning av arbetsmiljöarbetet. Denna uppföljning är till för att dels se över protokollet från skyddsronde (har åtgärderna utförts), dels för att få en kontroll över att inget moment i arbetsmiljöarbetet har missats. Arbetet redovisas i nämnden

Ändamålsenliga lokaler

Vi ser nu en inbromsning i, den tidigare beräknade ökade, befolkningsprognosen. Detta beror framför allt på lägre födelsetal men även på lägre inflyttningstal. Den nya befolkningsprognosen kommer att ha stor påverkan på behov av platser både i förskola och i grundskolan. Vi arbetar nu aktivt med att se över våra lokaler för att möta olika behov i verksamheterna. Anpassad grundskola samt Hagabodaskolan behöver utöka sina lokaler . Förskolan och grundskolan beräknas framöver ha ett överskott på platser.

Digitala resurser

Habo kommuns förskolor och grundskolor var tidigt ute vad gäller införskaffning och användning av digitala hjälpmedel i undervisningen. I från Förskoleklass till årskurs 6 har eleverna tillgång till Ipad och i årskurs 7-9 har eleverna en egen dator. Detta är en stor fördel både vad gäller kompetens och utrustning när de nationella proven nu blir digitala.



Det har nu skett en förändring på nationell nivå vad gäller synen på användning av digitala hjälpmedel i förskolan och grundskolan. Det har skett ändringar i Läroplanen i förskolan där krav på att alla barn ska ges möjlighet att använda digitala verktyg har tagits bort.

Förvaltningen har anpassat sina digitala verktyg och dess användning efter dessa nya direktiv.

7) Hur arbetar BUN med att omsätta kommunfullmäktiges fokusmål för 2025 (till exempel psykisk hälsa, likvärdighet, attraktiv arbetsgivare) i den egna verksamheten?

Nedanstående, av fullmäktige, beslutade fokusmål bryts ner i verksamhetsutvecklingsmål som beslutas och följs upp av nämnden vid tertiäluppföljningar och bokslut.

Enkel och tillgänglig service

Verksamhetsutvecklingsmål;

BUF har ett välfungerande processtöd i sina verksamheter

Mod och innovation för effektiv resurshantering

Verksamhetsutvecklingsmål;

Tillgängliga lärmiljöer

Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsutvecklingsmål;

Medarbetare som uppfattar sin arbetsmiljö som god

Ekonomi och kostnadseffektivitet

8) Hur säkerställer BUN budgetföljsamhet och ekonomisk uppföljning under 2025?

Nämndens ekonom har uppföljningsmöten med alla rektorer varje månad eller vid behov, förutom under juni och juli.

Nämnden har uppföljning varje nämndsmöte där ekonom redogör för resultatet gällande drift- och investeringsbudget samt beläggning i de olika verksamheterna utefter budgeterat antal. Dessutom görs en djupare genomgång i tertiäl 1 där prognos för helåret finns med och även delårsbokslut gällande januari-augusti samt en prognos för helåret.



9) Hur säkerställer BUN att resurser fördelas likvärdigt mellan skolor och förskolor, inklusive användningen av statsbidrag?

Urklipp från Skolinspektionens beslut: *Huvudmannen identifierar även elever med extraordinära stödbehov genom att skolchefen och den kommunövergripande specialpedagogen besöker skolenheterna och gör en utredning om behoven. De deltar i elevhälsoteamens möten på skolenheterna för att i detalj sätta sig in i vilka elever som är i störst behov av kompensatoriska insatser.*

Kompensatoriska åtgärder och fördelning av resurser : *Huvudmannen genomför en bredd av relevanta kompensatoriska åtgärder och fördelar resurser utifrån de behov som analyserna visar och följer upp att åtgärderna leder till faktiska förbättringar av elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.*

Utifrån problematik med elevfrånvaro har huvudmannen initierat kommunövergripande insatser som en kommungemensam närvarorutin med främjande och förebyggande arbete och följer också upp att utredningar och insatser ger effekt på individnivå. Även specifika insatser riktade mot högstadiet pågår. Till exempel har en elevsamordnare anställts med särskilt uppdrag utifrån problematisk frånvaro och det finns möjlighet för elever att ingå i en mindre elevgrupp under hela eller delar av skoldagen och få undervisning av speciallärare.

Centralt på förvaltningen finns också flera stödfunktioner som riktas utifrån skolenheternas behov. Till exempel finns en specialpedagog med kommunövergripande uppdrag som stödjer skolenheternas uppföljning av screeningplanen och analys av elevernas resultat samt bidrar till att utforma lämpliga insatser. Hen sammanställer resultat från kartläggning av basfärdigheter i läsning för elever i årskurs 1 och ger handledning utifrån identifierade behov.

Det interna resursbeloppet följs upp av den kommunövergripande specialpedagogen och elevhälsochefen i samverkan med skolenheterna. Uppföljningen innehåller bland annat information om hur de extraordinära åtgärderna stödjer berörda elevers utveckling mot att uppfylla betygskriterier eller kriterier för bedömning.

Förutom riktade insatser genomför huvudmannen generella utbildningsinsatser som skapar en gemensam plattform för det kompensatoriska arbetet på skolenheterna. Förutom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är arbete med tillgängliga lärmiljöer ett kommunövergripande utvecklingsområde.



10) Hur tar BUN höjd för befolkningsutvecklingen och dess påverkan på behovet av platser i förskola och skola?

Nämnden tar hänsyn till befolkningsprognosen, som görs två gånger per år, inför att budgeten sätts. När befolkningsprognosen är gjord gör barn och utbildningsförvaltningen en barn- och elevprognos som visar hur beläggningen blir i våra verksamheter. Inför budget 2025 gjordes bl.a. bedömningen att en förskola behövde läggas ned vilket också genomfördes under juli 2025. Vi gjorde även en omprioritering av moduler som stått i Fagerhult och på Solhöjdens förskola och flyttade dessa till Hagabodaskolan som behöver dessa för ökat antal elever. Nämnden får även varje nämndssammanträde en uppföljning på hur många barn och elever det finns i varje verksamhet mot budgeterat antal.

Intern kontroll & styrning

11) Hur har BUN arbetat med genomförande och uppföljning av internkontrollplanen 2025, och hur hanteras de mest kritiska riskerna för verksamheten?

Barn- och utbildningsnämnden har arbetat utifrån den internkontrollplan som antogs den 17 december 2024. Planen omfattar tolv kontrollmoment med utpekat ansvar, rapporteringsintervall och riskbedömning.

Genomförande och uppföljning:

Integrerat i årshjulet, Genomförandet följs upp löpande genom ordinarie verksamhetsuppföljning, delårsrapport och årsredovisning. I samma anda sker också rapportering/uppföljning till presidie och nämnd.

Ansvar och osårbarhet: Ansvariga funktioner, såsom utbildningschef, förvaltningsekonom, elevhälsochef och handläggare säkerställer att kontroller genomförs och dokumenteras enligt kommunens riktlinjer.

De mest kritiska riskområdena för 2025 är skolpliktsbevakning och elevregistrering, säkerhet och arbetsmiljö inklusive hot och våld samt riktighet i delegationsordningen och ekonomisk uppföljning. Dessa områden prioriteras och följs upp minst två gånger per år. Eventuella brister rapporteras direkt till presidiet och åtgärdsplaner/justering av rutiner tas fram vid behov för att säkerställa regelefterlevnad och kontinuitet i verksamheten.



Sammantaget är internkontrollplanen en tydlig del av årshjulet som genomförs och följs upp på varje presidiummöte och nämnd.

12) Hur säkerställer BUN kvalitet, transparens och rättssäkerhet i beredning av ärenden och hantering av delegationsbeslut?

Barn- och utbildningsnämnden säkerställer kvalitet, transparens och rättssäkerhet genom en tydlig process och systematisk uppföljning.

Delegationsordningen ses över årligen och fastställs av nämnden.
Alla delegationsbeslut redovisas till nämnden löpande och protokollförs.

Ärenden bereds enligt kommunens ärendeprocess och granskas av presidiet innan beslut fattas. Tjänsteskrivelser och beslutsunderlag kvalitetssäkras av förvaltningsledningen och innehåller alltid bedömning av ekonomi, lagstöd och konsekvenser.

Internkontrollarbetet samordnas av utbildningschefen och integreras i det löpande kvalitetsarbetet, vilket ger nämnden en samlad uppföljning i årsrapporten.

Framåtblick

13) Hur bedöms nämnden ekonomiska och verksamhetsmässiga förutsättningar och utmaningar inför 2026?

De ekonomiska förutsättningarna och budget för 2026 är inte klara ännu. Det är därför osäkert att uttala sig om men de indikationer nämnden fått tyder på att de ekonomiska förutsättningarna ser positiva ut i dagsläget.

Barn och utbildningsnämnden har äskat 19,1 miljoner i utökad budget. I dessa medel ingår bland annat utökning av personaltätheten på förskola, fritidshem och åk 7-9. En ny resursenhet, förstärkning av elevhälsan samt specialpedagoger på skolorna ingår även i äskandet. Skulle nämnden inte få dessa medel kommer nämnden att behöva prioritera vilka förändringar som behöver göras.

Vad gäller ekonomiska utmaningar beror ju dessa främst på vilken tilldelning nämnden får men även hur väl barn- och elevprognosen håller. Enligt både nationella och lokala befolkningsprognoser kommer vi att få ett vikande barnunderlag.



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Hur stor del det blir i Habo vet vi ännu inte. Verksamheterna anpassad grundskola och högstadieskolan behöver dock utökade lokaler de kommande åren.

Det har aviserats om utökade statsbidrag i budgetpropositionen för 2026 vilket kan ge verksamheterna en viss förstärkning beroende på tilldelning.

Vad gäller verksamheterna är förutsättningarna goda med hög lärarbehörighet och låg personalomsättning. Lärartätheten inom framför allt förskola, fritidshem och högstadiet har varit aktuell för nämnden de senaste åren.

En gemensam utmaning från förskolan till årskurs nio är den problematiska elevfrånvaron. Det vikande barn och elevunderlaget är också en utmaning. Där avvägningar av användning av lokaler kan bli aktuellt.

Är det något annat som nämnden vill informera/delge kommunrevisionen och som inte omfattas av ovannämnda frågor?

Ansvarsprövning 2025

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna förvaltningens förslag på svarsunderlag till kommunrevisionen inför ansvarsprövning 2025.

Beskrivning av ärendet

Barn- och utbildningsnämnden har från kommunrevisionen fått ett antal frågor rörande ändamålsenlighet, måluppfyllelse, ekonomi, kostnadseffektivitet, internkontroll med mera. Barn och utbildningsförvaltningen har tagit fram svarsförslag på frågor gällande 2025 och kommentarer till uppföljning av rekommendationer från 2024 års ansvarsprövning.

Barn- och utbildningsnämnden

Åsa Wadling
Utbildningschef

Beslutet skickas till
Kommunrevisionen

Urvalskriterier val av skola

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att fastställa de av barn- och utbildningsförvaltningens föreslagna urvalskriterier som skall tillämpas i föreslagen ordning från och med 14 november 2025.

Beskrivning av ärendet

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram ett förslag till urvalskriterier för val av skola. Nya kriterier för urval har tagits fram då processen till val av skola i förskoleklass behöver omarbetas för att följa nu gällande lagstiftning där vårdnadshavare skall ges möjlighet att önska skolenhet.

Urvalskriterier

Om en skola får fler sökande än tillgängliga skolplatser gäller kommunens urvalskriterier för vilka elever som ska prioriteras.

Urvalskriterierna tillämpas i nedan angiven ordning.

- 1. Upptagningsområde**
 - 1.1. Relativ närhet**
 - 1.2. Lottning**
- 2. Syskonförtur**
- 3. Relativ närhet**
- 4. Lottning**

Barn- och utbildningsförvaltningen

Ingrid Alenbratt
Handläggare