

Kallelse till barn- och utbildningsnämnden

| | |
|------------------|---|
| Nämnd | Barn- och utbildningsnämnden |
| Tid | Tisdagen den 17 juni 2025 klockan 17.00 |
| Plats | Kråkerydskolan |
| Justerare | Mikael Zander |

Föredragningslista

Nr Ärende

1. Godkännande av dagordning
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande
2. Val av justerare
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande
3. Uppföljning av familjecentralens verksamhet, 17.05
Föredragande: Cecilia Bratt, förskollärare, Per Sandberg, biträdande utbildningschef
4. Uppföljning av sökta statsbidrag, 17.25
Föredragande: Ulla Gillblom, handläggare
5. Redovisning av elev- och föräldraenkät, 17.40
Föredragande: Ulla Gillblom, handläggare
- Paus 17.55
6. Ekonomisk månadsrapport och barn- och elevavstämning, 18.05
Föredragande: Mona Ljunggren, ekonom
7. Budgetprioriteringar 2026, 2027 - 2028, 18.15
Föredragande: Mona Ljunggren, ekonom, Åsa Wadling, utbildningschef
8. Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet (SOU 2025:26), 18.45
Föredragande: Per Sandberg, biträdande utbildningschef, Johanna Bergbom, ordförande
9. Redovisning av delegationsbeslut maj månad, 19.05
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande

Nr Ärende

10. Informationsärenden, 19.10
Föredragande: Per Sandberg, biträdande utbildningschef, Johanna Bergbom,
ordförande

Johanna Bergbom
Ordförande

Ingrid Alenbratt
Sekreterare

KOMMUNÖVERGRIPANDE RESURSENHET I HABO KOMMUN

Underlag

2025-06-02

| | |
|---|----|
| Bakgrund | 3 |
| Tillväxt, trygghet och folkhälsa..... | 3 |
| Vikten av skolnärvaro | 3 |
| En avslutad gymnasiegång är en skyddsfaktor. | 5 |
| Att förebygga skolfrånvaro - en fungerande skolgång..... | 5 |
| En alternativ lärmiljö..... | 5 |
| Samarbete med andra aktörer | 6 |
| Fristående resursskolor..... | 6 |
| Ansökningar till fristående resursskolor | 6 |
| Nuvarande placeringar på fristående resursskolor för grundskolan..... | 6 |
| Fortsatta utmaningar..... | 6 |
| Organisation av alternativa lärmiljöer..... | 6 |
| Resursskola..... | 6 |
| Resursenhet | 6 |
| Akutskola | 7 |
| Förslag på organisation av en alternativ lärmiljö i Habo kommun | 7 |
| Mål | 7 |
| Målgrupp | 8 |
| Omfattning elever och personal | 9 |
| Personalkompetenser..... | 10 |
| Skollokal..... | 10 |
| Lokalisering..... | 10 |
| Transport till skolan | 10 |
| Byggnad | 10 |
| Skolmåltid | 10 |
| Organisation och Ansvar | 11 |
| Budget | 11 |
| Tidsplan..... | 12 |
| Förarbete inför underlaget..... | 12 |
| Projektgrupp | 12 |
| Sammankallande | 12 |
| Informationsinhämtning | 12 |
| Inläsning | 13 |

Bakgrund

Tillväxt, trygghet och folkhälsa

I Habo kommun finns en tydlig målsättning att alla våra barn och elever ska må bra, trivas och vara trygga. Utifrån kommunvisionen, "Den hållbara kommunen för hela livet", är en strategisk plan utformad kring 3 prioriterade målområden. De strategiska områdena tillväxt, trygghet och folkhälsa har tagits fram utifrån att det är viktigt att Habo fortsätter att utvecklas för att förbli en attraktiv kommun. En tydlig färdriktning med hälsa och trygghet i fokus kan ytterligare stärka kommunens tillväxt och attraktivitetskraft och inte minst bidra till en hållbar kommun för hela livet. I en allt oroligare omvärld har dessutom trygghet blivit viktigare än någonsin, och en god och jämlik hälsa ligger till grund för att ett samhälle ska fungera väl och utvecklas.

Tidiga och tydliga insatser som ger resultat är viktigt, inte minst i arbetet med att förebygga och förhindra att barn och unga hamnar i utanförskap.

Vikten av skolnärvaro

Idag har vi 2098 elever i Habo kommuns grundskolor. Elevernas kunskapsresultat följs och analyseras kontinuerligt både på respektive skolenhet men också på gruppnivå av förvaltningen. Även våra elevers skolnärvaro följs och det finns ett aktivt förebyggande arbete på alla skolor för att främja skolnärvaron utifrån bland annat en kommungemensam rutin.

Skolfrånvaron steg i samband med pandemin och när vi skulle återgå till ett liv utan restriktioner behövde vi göra en gemensam insats för att öka skolnärvaron igen. En ny rutin togs fram tillsammans med stödmaterial för skolans personal. Malin Gren Landell, forskare kring skolfrånvaro och sakkunnig till Skolverket, bjöds in för att föreläsa för kommunens samtliga pedagoger i grundskolan. En kommungemensam PP skapades med information till vårdnadshavare. Innehållet beskrev vikten av skolnärvaro och om hur även ströfrånvaro (både giltig och ogiltig) till slut får stor inverkan på mängden undervisning som varje enskild elev får. Alla rektorer presenterade innehållet vid föräldramöten vid uppstart av skolåret. Skolorna tillsammans med vårdnadshavare och elever lyckades vända trenden i åk F-6. Vårdnadshavarna har fortlöpande fått ta del av den positiva utvecklingen.

På högstadiet har det varit svårare att öka närvaron till motsvarande nivåer som var innan pandemin. Även innan pandemin fanns elever med högre frånvaro som det då arbetades med. Tillsammans med Hagabodaskolans elevhälsa så följer förvaltningen elever med hög frånvaro på individnivå.

Verksamhetsutvecklare tillsammans med rektor på högstadiet har jämfört kunskapsresultat på gruppnivå med statistik för närvaron och resultaten är tydliga. Vikten av närvaro/medverkan i undervisningen är stor för kunskapsutvecklingen och därmed måluppfyllelsen. Missad undervisning kan bero på att eleven inte befinner sig i skolan eller också bero på att eleven finns på skolan men ej deltar i undervisningen. Både den frånvaro som benämns som giltig och ogiltig får som

konsekvens en missad undervisning.

Mönstret är tydligt; omfattande skolfrånvaro och därigenom missad undervisning leder till mycket låg grad av måluppfyllelse. Nedan följer några konkreta exempel på aktuella elever som har en frånvaro högre än 50% vid ett mättillfälle under maj månad, där procentsats anger total skolfrånvaro innevarande läsår. Medelmeritvärdet som anges motsvarar höstterminens betyg för innevarande läsår 24/25.

Det högsta möjliga meritvärdet för grundskolan är 340 poäng (om elev har läst ett modernt språk och därmed kan räkna med 17 av sina bästa slutbetyg). Om en elev inte har läst modernt språk så är det högsta möjliga meritvärdet 320 poäng (16 bästa slutbetyg). Meritvärdet beräknas genom att summera värdet av betygen där betygen A, B, C, D, E och F motsvarar 20, 17,5, 15, 12,5, 10 respektive 0 poäng.

För att vara behörig till gymnasiets yrkesprogram krävs att man har godkänt betyg i svenska, engelska och matematik och dessutom godkända betyg i ytterligare 5 valfria ämnen, alltså godkända betyg i totalt 8 ämnen, vilket innebär minst 80 i meritvärde (betygspoäng). För att vara behörig till gymnasiets högskoleförberedande program krävs att man har minst 120 poäng i meritvärde.

| Skolfrånvaro läsår 24/25 | Medelmeritvärde (ht 24) |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 100 % | 22,5 p |
| 93,8 % | 87,5 p |
| 87,6% | 10 p |
| 85,5 % | 0 p |
| 78,6 % | 117,5 p |
| 77,6 % | 10 p |
| 74,0 % | 20 p |
| 69,9 % | 10 p |
| 68,5% | 47,5 p |
| 68,4% | 135 p |
| 67,1 % | 22,5 p |
| 61,5 % | 162,5 p |
| 61,5 % | 30 p |
| 57,3 % | 0 p |
| 56,1 % | 50 p |
| 53,7 % | 20 p |
| 53,4% | 20 p |
| 52,3% | 95 p |

En avslutad gymnasiegång är en skyddsfaktor.

En god skolgång under grundskolan borgar för goda förutsättningar att klara och slutföra en gymnasieutbildning. En slutförd gymnasieutbildning är den främsta skyddsfaktorn mot arbetslöshet och psykosociala problem senare i livet.

[Främja närvaro och förebygga frånvaro - Skolverket](#)

Nationalekonom Ingvar Nilsson har räknat på vad utanförskap kostar samhället och menar att förutom det personliga lidandet så kostar det samhället vård, bidrag, uteblivna skatteintäkter och ofta andra samhällskostnader.

Tidiga insatser under skolgången är en klok investering.

Att förebygga skolfrånvaro - en fungerande skolgång

Vi ska möta alla våra elever utifrån deras förutsättningar. Vi ska ge god ledning och stimulans och extra anpassningar i den ordinarie undervisningen. När detta stöd inte är tillräckligt ska vi ge särskilt stöd inom hemskolans ram när beslut finns för det. Vi har elever som av olika skäl har svårt att ta emot stödet i den miljö som våra grundskolor kan erbjuda.

Skolan kan vara en komplex miljö för elever med tex en NPF-problematik, en svag teoretisk begåvning eller som har ett sämre mående av olika skäl. I skolan möter man som elev många andra elever, flera vuxna, olika typer av aktiviteter och olika lokaler under en skoldag. Detta medför många intryck. Har man svårigheter med att tolka socialt samspel, följa undervisningen eller har andra livshändelser att hantera så kan denna miljö kännas övermäktig. Risken finns att det känns omöjligt att vistas i skolan och eleven slutar att komma.

En alternativ lärmiljö

För elever med stor skolfrånvaro kan en alternativ lärmiljö vara en möjlighet för en positiv förändring och ett skolnärmande. En sådan lärmiljö är ofta en mindre skolenhet med hög personaltäthet som kan erbjuda trygghet på flera sätt:

- En undervisningslokal som inte direkt förknippas med tidigare skola, har en intrycksminimerad miljö och som kan erbjuda enskildhet kan upplevas fysiskt tryggare.
- En lärmiljö med färre kontakter kan upplevas socialt tryggare. Med färre skolkamrater och färre vuxna öppnas möjligheter för närmare relationer som i sin tur skapar förutsättningar för att våga öppna sig och att träna på tex socialt samspel.
- I ett mindre sammanhang skapas bättre förutsättningar för lärare att hitta var eleven befinner sig kunskapsmässigt. Det medför att undervisningen lättare kan läggas på rätt nivå och utformas på rätt sätt. Detta skapar pedagogisk

trygghet. På det sättet kan kunskapsluckor fyllas. Möjligheten för eleven att börja se sig som en lärande individ med möjligheter att lyckas, ökar.

Samarbete med andra aktörer

Då det finns komplexa behov behöver vi samarbeta med andra kompetenser inom andra verksamheter. Tillsammans kan vi bättre förstå situationen utifrån olika perspektiv och därmed sätta in mer träffsäkra insatser. Vid en eventuell start av en kommungemensam alternativ lärmiljö så skapas nya möjligheter och arenor för samarbete med tex socialtjänsten.

Fristående resursskolor

Ansökningar till fristående resursskolor

Vi har flertalet elever som ansöker om plats på fristående resursskolor inför läsåret 2025/2026. Dessa resursskolor kan erbjuda en alternativ lärmiljö. Ansökningarna gäller både grundskola och gymnasieskola.

Nuvarande placeringar på fristående resursskolor för grundskolan.

Idag har vi ett fåtal elever som har sin skolgång på en fristående resursskola. En trolig anledning till det låga antalet är att Habo kommuns grundskolor har utvecklat sitt särskilda stöd till elever som är i behov av det. Med hjälp av internt resursbelopp och nu även ansökningsbart internt resursbelopp så har skolorna kunnat bygga upp verksamheter på sina skolor där många elever i stora behov kan få stöd i sin skolgång.

Fortsatta utmaningar

Vi har dock elever med stor skolfrånvaro som vi fortfarande har svårt att möta upp med rätt stöd. Elever som har varit frånvarande under en längre tid behöver ofta riktat stöd under lång tid för att kunna göra skolnärmande aktiviteter och till slut få en god skolsituation. För det arbetet är en alternativ lärmiljö en förutsättning.

Organisation av alternativa lärmiljöer

Det finns flera sätt att organisera alternativa lärmiljöer:

Resursskola

En resursskola innebär att eleverna byter skola till resursskolan. Resursskolan är en egen skolenhet med rektor, elevhälsa samt fritidshem.

Resursenhet

En resursenhet är en särskild undervisningsgrupp. Här fortsätter eleven att tillhöra sin hemskola men rektor har skrivit ett beslut på att eleven har rätt till särskild undervisningsgrupp som särskilt stöd. Det särskilda stödet följs kontinuerligt upp och utvärderas i ett åtgärdsprogram. På det sättet kan eleven återgå till sin hemskola när

det behovet finns. Hemskolan har fortsatt kontakt med eleven för att underlätta en senare övergång. Då eleven har behov av fritidshemsplacering så sker detta på hemskolan.

[Resursskolor - Skolverket](#)

Akutschola

Akutschola är en organisatorisk lösning för att en elev tillfälligt ska få undervisning utanför den egna skolenheten. En tillfällig placering (som mest fyra veckor) är en disciplinär åtgärd som regleras i skollagen. Det kan handla om en akut situation eller att en elev under en längre tid har uppvisat ett problematiskt beteende som påverkar andra elevers möjligheter till lärande och utveckling.

[Starta och bedriva akutschola - Skolverket](#)

Förslag på organisation av en alternativ lärmiljö i Habo kommun

I aktuellt förslag förordas en **resursenhet** som en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp.

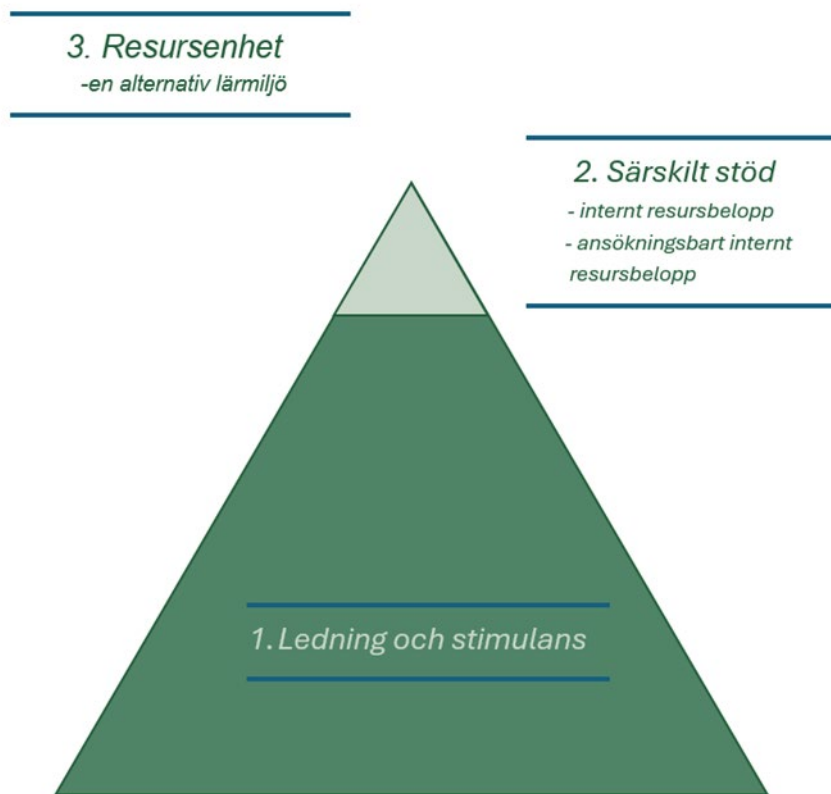
Mål

Syftet med en resursenhet som en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp i Habo kommun, är att kunna erbjuda anpassat stöd till elever i behov av extraordinära insatser och som kan ha en stor skolfrånvaro. Målet med en kommunövergripande resursenhet är skapa en alternativ lärmiljö där elever som vi idag inte lyckas nå, kan utvecklas och på sikt få en god skolgång.

Detta innebär att vi kan ge våra elever stöd i tre nivåer:

1. **Ledning och stimulans** och extra anpassningar inom klassens ram för alla elever.
2. **Särskilt stöd inom skolenheten** utifrån beslut av rektor.
(med stöd av internt resursbelopp som utgår till varje skola utifrån elevantal samt ansökningsbart internt resursbelopp som riktas till enskilda elever).
3. **Särskilt stöd i en alternativ lärmiljö**
(enligt förslag organiserat som en kommunövergripande resursenhet).

Stöd i 3 nivåer



Målgrupp

Aktuell målgrupp för en resursenhet i Habo kommun är elever som vi idag inte lyckas ge det stöd och stimulans som behövs för dessa elevers lärande, kunskapsutveckling och mående. Följande behov kan vi se idag:

- Elever i behov av extra ordinära insatser utifrån ett sämre mående och omfattande skolfrånvaro.

Behoven kan finnas utifrån;

- svårigheter i socialt samspel (autismspektrum).
- svag teoretisk begåvning.
- medicinsk-, eller psykisk ohälsa.
- social utsatthet

- Elever i behov av extra ordinära insatser utifrån disciplinära åtgärder som kräver en tillfällig placering på en akutskola.

Behoven kan finnas utifrån;

- svårigheter i socialt samspel (autismspektrum).
- svag teoretisk begåvning.
- psykisk ohälsa.
- social utsatthet

En resursenhet kan möta elever som behöver en kortare placering likväl som en längre placering. Skolgång på en resursenhet ökar möjligheten för elever att kunna återgå till sin hemskola när förutsättningar finns för det. Samarbetet med en resursenhet ger också hemskolan möjlighet att fortsätta lära av sina elever. Den kunskap om eleven som framkommer i arbetet på resursenheten kan ge insikter om hur skolan på ett annat sätt kan möta eleven eller andra elever i motsvarande situation. På det sättet kan hemskolan bli än bättre på sitt hälsofrämjande arbete. Tillsammans kan hemskolor och resursenheten utveckla kommunens fortsatta arbete.

I dag finns det möjlighet att ansöka om statsbidrag för start av akutskola. Som tidigare beskrivits så är en akutskola en organisatorisk lösning då en elev behöver en tillfällig placering utifrån disciplinära skäl. Denna typ av verksamhet kan i ett senare skede organiseras inom ramen för resursenheten.

Omfattning elever och personal

Tidsplanen är att öppna en resursenhet till höstterminen 2026 med kapacitet för ca 8 elever som en första etapp. Målet är sedan att utöka platserna över ytterligare två år för att sedan landa i ca 15 platser. Målet är också ökat fokus på tidiga insatser.

| Årskurs | 2026 | 2027 | 2028 |
|--------------|------------|------------|-------------|
| 1-3 | | 3 | 6 |
| 4-6 | 3 | 3 | 4 |
| 7-9 | 5 | 6 | 5 |
| TOT elev | 8 st | 12 st | 15 st |
| TOT personal | 5 personal | 8 personal | 10 personal |

Personalkompetenser

Olika professioner och kompetenser är en grundförutsättning för att kunna utforma en trygg och välstrukturerad lärandemiljö som skapar goda förutsättningar för utveckling och lärande utifrån aktuell målgrupp elever:

Fem personal med följande kompetenser för etapp 1:

- 1 pedagog med specialpedagogisk kompetens (som även undervisar)
- 2 pedagoger med bred ämnesbehörighet som legitimerad grundskollärare
- 1 personal med kompetens som beteendevetare/socialpedagog alternativt socionom
- 1 pedagog med legitimation som lärare fritidshem

Undervisningsskicklighet är en nyckelkompetens tillsammans med en mycket god relationell kompetens för att främja trygghet och lärande.

Skollokal

Lokalisering

Lokalen behöver ligga centralt för tillgänglighetens skull men inte i anslutning till befintlig skola. På det sättet skapar vi möjligheter för samarbete med hemskolor och skapar samtidigt en neutral plats för elever med ångestproblematik.

Transport till skolan

Det behöver finnas möjlighet för elever att komma till skolan antingen via skolbuss eller lokaltrafik.

Byggnad

Det är önskvärt att det finns två ingångar på lokalen då vi planerar för att på sikt kunna ha två verksamheter i samma lokal, resursenhet samt akutskola. Dessa elever kan ha olika behov av hur trygghet och struktur ska se ut och ges.

Skolmåltid

Skolmåltider behöver kunna tas emot och hanteras på resursenheten.

Organisation och Ansvar

Utbildningschef utser den som kommer att ha övergripande organisationsansvar, personalansvar samt budgetansvar.

Arbetslagsledare kommer att utses i personalgruppen på resursenheten för att leda det dagliga arbetet.

Budget

Kostnadsuppskattning: Driftskostnaden är beräknad med den personaltätheten och de elever som är beräknade för respektive år. Lokalkostnaden är mycket osäker då det inte är klarlagt vilken lokal det kommer att bli eller hur stor den kommer att vara.

Investeringskostnaden är till viss del beroende på vilken lokal det blir.

Finansiering: Kommunala medel

Under läsåret 25/26 har vi fått medel (760 000 kr) från SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) till ett projekt som syftar till att utveckla stödinsatser till elever med omfattande skolfrånvaro. Hela denna insats syftar till att vara ett första steg inför kommande stödinsatser inom resursenheten.

Driftskostnad per år (tkr)

| Tabellrubrik | Halvår 2026 | 2027 | 2028 |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Lokaler | 515 | 915 | 915 |
| Personal | 1 946 | 4 843 | 6 675 |
| Transport | 100 | 240 | 240 |
| Skolmåltid | 37 | 88 | 94 |
| Förbrukning | 30 | 30 | 30 |
| It | 32 | 93 | 122 |
| SUMMA | 2 660 | 6 209 | 8 076 |

Investering (tkr)

| Tabellrubrik | 2026 | 2027 | 2028 |
|------------------------------|------|------|------|
| Möbler, it, kök, personalrum | 300 | | |

Tidsplan

| Innehåll: | Beräknas vara klar: | Ansvarig: |
|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| Förstudie/arbetsplan | 30 juni 2025 | Anne Bäck |
| Rekrytering av personal | 3 augusti 2026 | Ansvarig för resursenhet |
| Anpassning av lokaler | 1 mars 2026 | Ansvarig för resursenhet |
| Skolstart för 8 elever | ht 2026 | Ansvarig för resursenhet |
| Skolstart för 12 elever | ht 2027 | Ansvarig för resursenhet |
| Skolstart för 15 elever | ht 2028 | Ansvarig för resursenhet |
| Plats på akutskola | | |

Förarbete inför underlaget

Projektgrupp

Utbildningschef, Åsa Wadling, tillsatte en arbetsgrupp för att utreda hur förutsättningarna för ytterligare stöd till elever som vi idag inte når, skulle kunna se ut. Arbetsgruppen består av:

- Utbildningschef, Åsa Wadling
- Verksamhetsutvecklare, Emma Davidsson
- Rektor, Jessica Karlsson
- Kommunövergripande specialpedagog, Madelene Jonsson
- Elevhälsochef, Anne Bäck

Sammanställande

Elevhälsochef, Anne Bäck, ansvarar för att sammanställa arbetsgruppen och ansvarar också för att ett framtagande av underlag sker.

Informationsinhämtning

I arbetsgruppen finns många års erfarenhet av att ha arbetat i och även med att starta upp resursskolor, resursenheter samt även akutskola. Erfarenheterna kommer likväl från större kommun som mindre.

Kontakt har tagits med företrädare för resursenheter i Jönköpingskommun samt Hjo kommun. Studiebesök har gjorts på Alfred Dalinskolan i Jönköping där de under ett år har utvecklat en verksamhet för att möta elever med stor skolfrånvaro. Där mötte vi undervisande lärare, socialpedagog samt elever.

Studiebesök har också gjorts i Hjo där vi mötte elevhälsochef samt undervisande lärare på en kommunövergripande resursenhet som varit under uppbyggnad de senaste två åren.

Inläsning

Inläsning har skett både utifrån Skolverket, Specialpedagogiska skolmyndigheten samt forskning om skolfrånvaro och vägen tillbaka till lärandet. Nedan följer några exempel:

Skollagen:

Ledning och stimulans

2 § Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

11 § Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.
Lag (2022:1315)

Skolverket:

[Främja närvaro och förebygga frånvaro - Skolverket](#)

”Det behövs ofta många och tidskrävande åtgärder för att skolan ska lyckas vända en omfattande skolfrånvaro, oavsett vilka orsaker som ligger bakom. Ju längre tid elever är frånvarande, desto mer riskerar de att komma efter i skolarbetet och hamna utanför den sociala gemenskapen. På lång sikt löper elever med oavslutad gymnasieutbildning en högre risk att drabbas av psykisk ohälsa och arbetslöshet”.

[Skolverket: "Särskilt stöd i grundskolan sätts in för sent" - Riksförbundet Attention](#)

Specialpedagogiska skolmyndigheten:

[Främja skolnärvaro](#)

[Skolans insatser för att främja närvaro och förebygga frånvaro för alla elever](#)

Forskning

Malin Gren Landell, psykolog, forskare och författare

<https://www.grenlandelliskolan.se/>

Tomas Forsells, doktor i pedagogiskt arbete Umeå universitet och forskare

<https://www.forskning.se/2023/02/14/kalla-oss-inte-hemmasittare-nytt-hopp-far-elever-till-skolan-igen/>

Gillberg centrum, Göteborgs universitet

<https://www.gu.se/gnc/problematisk-skolfranvarohemmasittare>

Ingvar Nilsson, nationalekonom och forskare

<https://via.tt.se/pressmeddelande/3277937/skolfranvaro-kostar-samhallet-enormasummor?publisherId=3235916>

Övrigt

Petri Partanen, psykolog Skolutvecklarna

[Hur organiserar man särskilda undervisningsgrupper och resursskolor på bästa sätt? | Skolutvecklarna Sverige](#)

Remissvar

Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet (SOU 2025:26)

Sammanfattning

Intentionerna med att öka lärares attraktivitet är av yttersta vikt. Flera av de förslag som presenteras i lagförslaget kan hjälpa att öka läraryrkets attraktivitet, dock anser Habo kommun att mer behöver göras för att locka blivande lärare in i yrket.

Habo kommun ställer sig positiva till de flesta förslagen som presenteras. De förslag som vill minska tiden för dokumentation är bra. Där vi har synpunkter och egna förslag som vi tror skulle få ett bättre resultat gäller ramar för undervisningsuppdraget. Vi anser att det tänkta statsbidraget som skall finansiera regleringen av lärarnas arbetstid istället skall användas till att minska antalet elever per lärare.

Minskade krav på den undervisningsnära dokumentationen (avsnitt 6)

De förslag som presenteras under avsnitt 6 ställer vi oss bakom med ett par synpunkter. När extra anpassningar tas bort kommer detta definitivt minska dokumentationen men det kommer leda till att mer lärarstöd och specialpedagogiskt stöd behöver sättas in än det görs idag. Detta är något som också lagförslaget konstaterar. Här ser vi en kommande ökad kostnad som det idag inte finns någon finansiering för.

Behov av lättnader i regelverket som styr arbetet mot kränkande behandling (avsnitt 7)

Vi är positiva till lagförslagets intention att flytta fokus från att anmäla och utreda till att agera. Det kommer även med lagförändringar bli svårt för lärare

att alltid göra korrekt bedömning på vad som är konflikt eller kränkning och vad som är allvarlig eller upprepad. Tilliten till skolans professionella ställningstagande kring kränkningar behöver stärkas, framför allt hos vårdnadshavare. Det är också viktigt att det finns en samsyn mellan kommun och myndigheter när det gäller komplexiteten kring kränkningsarbetet.

Ramar för undervisningsuppdraget (avsnitt 8)

Det är av yttersta vikt att minska antalet elever per lärare för att ge de bästa förutsättningar för undervisningskvalitet. Läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas kunskapsutveckling och lärande. Vi anser att det behövs fler lärare som gemensamt kan utföra uppdraget med tydligt fokus på undervisning och undervisningskvalitet.

Förslaget att reglera lärarnas arbetstid ger fler lärare men det minskar inte antalet elever per lärare. Vi anser att den finansieringen som förslaget presenterar för att öka antalet lärare, på grund av reglerad undervisningstid, skulle få bättre effekt ifall de användes till att minska antalet elever per lärare. Det senare skulle leda till att skolorna skulle bli mer flexibla när det gäller resursanvändning. Ett tillskott av lärarresurser skulle till exempel i högre grad kunna möjliggöra mindre undervisningsgrupper eller två-lärarsystem. Arbetsmiljön skulle då bli bättre både för personal och elever.

Om delar i lärarens undervisningsuppdrag skall reguleras anser vi att endast undervisningstiden skall ingå och att det då inte skall vara någon skillnad mellan åk 1-6 och åk 7-9. Vi ser svårigheter i att kunna reglera all tid. Dels att behoven kan se olika ut bland skolorna, dels att förtroendetiden i läraravtalet medför svårigheter för arbetsledning att se helheten vid t ex tjänsteplanering. Vi har mycket goda erfarenheter av 40+5h arbetstidsavtal gällande lärares arbetsmiljö och för att säkerställa god undervisningskvalitet.

Lagförslaget tar upp arbetsuppgifter som lärare idag gör och som inte bedöms som undervisningsnära arbetsuppgifter. Förslaget är att andra ska utföra dessa arbetsuppgifter och här ser vi en kommande ökad kostnad som det idag inte finns någon finansiering för.

Barn- och utbildningsförvaltningen i Habo

Per Sandberg, bitr. utbildningschef

Tid för undervisningsuppdraget - åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet (SOU 2025:26)

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden antar barn- och utbildningsförvaltningens yttrande som sitt eget och översänder det till utbildningsdepartementet.

Beskrivning av ärendet

Habo kommun har varit remissinstans gällande en utredning om minskad administration och om reglering av förskolelärares och lärares tid.

Förslagen i förslaget syftar sammantaget till att skapa en hållbar arbetssituation och goda arbetsvillkor för förskollärare och lärare genom att minska kraven på administration och freda tid till undervisningsuppdraget. Därigenom ska förslagen även bidra till att öka läraryrkets attraktivitet.

Habo kommun ställer sig bakom flera av förslagen och anser att detta kommer frigöra tid för undervisningsuppdraget och därigenom också öka läraryrkets attraktivitet.

Ett av förslagen innebär att lärarnas undervisningsuppdrag (undervisningstid och planeringstid) skall regleras. Detta kommer leda till att fler lärare behöver anställas och detta kommer finansieras via statsbidrag. Habo kommun anser att detta statsbidrag i stället skulle användas till att minska antalet elever per lärare. Habo kommun ser svårigheter i att detaljerat reglera undervisningsuppdraget.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Per Sandberg
biträdande utbildningschef