



**HABO KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen

# **Kvalitetsredovisning**

**2010/11**

**Grundskola1-5 Förskoleklass Fritidshem**

<b>Innehåll</b>	<b>Sid</b>
Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.	2
Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning	2.
Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.	2
Förutsättningar.	4
Kompetensutveckling	5
Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål.	6
Kunskaper	20
Övrig utvärdering.	22

## **Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.**

All personal på skolan har varit delaktig i arbetet med kvalitetsredovisningen. Målen har utvärderats under året vid arbetsplatsträffar och vid planeringar. Det har funnits en plan för arbetet under året. Utvärdering sker regelbundet under läsåret efter genomförda aktiviteter som fadderdagar, friluftsdagar och annat arbete. Diskussioner, utvärderingsarbetet samt personalens reflektioner under året har sedan legat till grund för kvalitetsredovisningen. Även enkäter från skola och fritidshem finns med i underlaget. Nytt för året har varit att enkäter har skickats till alla berörda och inte ett visst urval som fallet har varit tidigare år. Denna förändring är gjord för att få ett ännu bättre underlag till kvalitetsarbetet.

## **Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.**

### **Fritidshemmets mål**

- Öka barnens inflytande över fritidshemsverksamheten genom att genomföra två temaveckor under året där barnen bestämmer tema och innehåll.
- Alla skall medverka till att skapa en harmonisk inomhusmiljö.
- Utveckla barns berättande i tal/och eller skrift

### **Förskoleklassen och skolans mål**

- Skolan ska väcka elevernas intresse till att leka, motionera och idrotta genom att erbjuda rörelse som ett naturligt inslag under skolveckan.
- Alla ska medverka till att skapa en harmonisk inomhusmiljö.
- Utveckla barns berättande i tal/och eller skrift

## **Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.**

Bränninges RO har ett väl fungerat kvalitetsarbete som bygger på stor delaktighet från personal, elever och vårdnadshavare. Det är av stor vikt att vi fortsätter att utveckla vår kvalitet och inte slår oss till ro. Vår strävan på Bränninge är att kvalitetsarbetet skall genomsyra det vardagliga arbetet. Reflektionerna kring skolans kvalitet sker främst i trygghetsgruppen, arbetslagen, elevrådet, ledningsgruppen och föräldraföreningen.

Fritidshemmet har två gemensamma mål med förskoleklass och skolan och ett eget. Under det gångna läsåret har vi överlag nått hög måluppfyllelse på prioriterade mål. På Bränninge RO har vi valt att tre prioriterade mål.

Ett av de gemensamma målen har varit att utveckla barns berättande i tal/och eller skrift. Detta mål fanns med även i föregående kvalitetsredovisning dock med en något annan formulering. Vi valde att fortsätta med detta mål eftersom vi inte ansåg att vi inte nådde en tillfredställande måluppfyllelse. Valet av att ha kvar målet ytterligare ett år till har varit bra för verksamheten eftersom måluppfyllelsen är hög för både fritidshem och skola.

Dock finns det mer att utveckla. Pedagogerna är överens om att en större datatillgänglighet för eleverna skulle gynna deras skrivutveckling.

Det andra gemensamma målet har varit att skapa en harmonisk inomhusmiljö. Bland de yngsta och äldsta barnen har inte måluppfyllelsen blivit hög. Det är viktigt att fortsätta att samtala med eleverna om respekten för varandra när det gäller att skapa en bra inomhusmiljö. Inför kommande läsår kommer också klassrummens disponering att förändras för att främja inomhusmiljön.

Fritidshemmets egna prioriterade mål har varit att öka barnens inflytande över fritidsverksamheten. Här har måluppfyllelsen blivit mycket hög. Personalen har aktivt arbetat med att ta tillvara på barnens idéer och synpunkter vid planering av t ex temaveckor. Personalens kunskaper och intresse för barninflytande har starkt bidragit till det goda resultatet.

Skolans och förskoleklass har som eget prioriterat mål valt att väcka elevernas intresse till att leka, motionera och idrotta. Man har genom att använda närområdets möjligheter och planerade rastaktiviteter nått en hög måluppfyllelse.

Habo 2011-09-15

---

Per Sandberg  
Rektor

---

Ulla Nilsson  
Områdeschef/förskolechef

## Förutsättningar

### Ledningen av verksamheten

Skolan leds av en områdeschef/rektor och en rektor. Personalen är organiserad i arbetslag med ca 10 personal i varje lag och leds av en arbetslagsledare. Områdeschef/rektor, rektor, arbetslagsledarna samt en representant för fritidspedagogerna bildar skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas varannan vecka.

Två gånger per termin träffas all personal inom skolan till arbetsplatsträffar som leds av rektorerna. Skolan har också en lokal styrelse som träffas fyra gånger per läsår. I styrelsen ingår föräldrar, elever samt personal.

### Barn/elev och personaltäthet

	2010
Antal grundskolelärare heltidstjänster/100 elever	10.96

	2010
Antal årsarbetare per 100 elever i förskoleklass	6,2

	2010
Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem	17.05

#### Kommentar:

Fritidshemmets morgonomsorg ansvarar förskollärarna i förskoleklass för och under dagtid sker samverkan mellan de olika yrkeskategorierna genom elevens val, skolsamverkan från fritidspedagoger m.m.

### Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning grundskola	100 %

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning förskoleklass	100 %

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning i fritidshem	83 %

#### Kommentar:

På skolan är andelen högskoleutbildad personal hög, vilket stärker arbetet och skapar en hög ambitionsnivå.

## Kompetensutveckling

Personalen har haft möjlighet till olika inriktningar på kompetensutbildning under året. En del av utbildningarna har varit riktade till all personal och en del har varit individuella eller utbildning för några stycken. Följande utbildningar har man genomfört under året:

- Kunskapsepidemin
- Magiska mattepåsen
- Workshops för fritidspedagoger
- Barnhälsans dag, en dag i barnkonventionens anda
- Konferens ” Lika värde”
- Hantera utmanande beteenden med lågaffektivt bemötande
- Träna trygghet
- Matematikföreläsning - Görel Sterner
- Forskningsplattform för fritidspedagoger
- Flickor med ADHD
- Föreläsning – Åsa Gravander
- Idrottskonferens
- Konferens – Svenska Dyslexiföreningen

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

### Fritidshemmet.

**Prioriterat mål:** Öka barnens inflytande över fritidshemsverksamheten genom att genomföra två temaveckor under året där barnen bestämmer tema och innehåll.

### Anknutet rubrikområde från läroplanen:

*" De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och att vara delaktig, skall omfatta alla elever. "*

*"Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former."*

Från Allmänna råd för fritidshem 2007. Kvalité i fritidshem sid 27.

*"Det är viktigt att personalen aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad."*

### 1. Arbete för måluppfyllelsen

Ädelstenen F-1/Vintergatan: För att konkret visa vad tema är så introducerade personalen ämnet för den första temaveckan. Personalen styrde upp innehållet och planerade för temat. Detta för att barnen skulle få se hur en temavecka kan gå till. Kommande teman röstades fram under stormöten/fritidsråd och barnen gav även förslag på innehåll för temaveckorna. Ädelstenen har tex haft tema kring våra sinnen, skapande och leksaker. Vintergatan har tex haft tema affär och pepparkakshus.

### 2. Eget utvärderingsmaterial

Vi har på våra fritidsplaneringar stämt av hur det gått med våra temaveckor. På våra stormöten/fritidsråd och samlingar har vi utvärderat tillsammans med barnen hur de har upplevt dem.

### 3. Resultat

Vi märker att barnen har varit intresserade och deltagit engagerat i våra temaarbeten. Vi anser att vi uppnått målet att öka barnens inflytande.

### 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
x	Mycket hög

## **5. Analys**

Detta har varit ett konkret mål att arbeta med vilket medfört att måluppfyllelsen blev mycket hög. Genom temaarbetet har vi fångat barnens intressen och byggt upp verksamheten kring detta, arbetet har gjort att vi varit mer fokuserade. Att arbeta på detta sätt har vidgat både barnens och personalens synsätt på hur man kan genomföra målinriktad verksamhet på fritidshemmet.

## **6. Åtgärder för utveckling**

En åtgärd för Ädelstenen kan vara att ha ett tema under en längre period istället för koncentrerat till en vecka. Detta medför att målarbetet inte blir lika känsligt vid personalfrånvaro. På Vintergatan ser man att längre temaperioder är utvecklande.

**Prioriterat mål:**

Alla skall medverka till att skapa en harmonisk inomhusmiljö.

**Anknutet rubrikområde från läroplanen:**

*Läroplanens mål att sträva mot:*

*”Skolan skall sträva efter att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.”*

**1. Arbete för måluppfyllelsen**

Personalen har samtalat med barnen och förklarat vårt mål. Man har agerat tydligt och konsekvent och påmint barnen när de varit högljudda. Vid ex. samlingar sänker man medvetet rösten för att få ner ljudnivån. När barnet gått till mellanmål har personalen inväntat till det är lugnt i ledet. Personalen på Ädelstenen har efter mellanmålet placerat sig i tamburer och korridor för att uppnå en lugn innemiljö vid förflyttning. I matsalen har vi som förra året haft ”5 tysta minuter”.

Man har medvetet organiserat barnen i olika grupper så att inte alla varit inne samtidigt för att sänka ljudnivån.

**2. Eget utvärderingsmaterial**

Ädelstenen F har gjort observationer som diskuterats vid planering. År 1 har dessutom vid tre tillfällen dokumenterat hur inomhusmiljön varit. På Vintergatan har man talat om inomhusmiljön på samlingar, fritidsråd och planeringar.

**3. Resultat**

Vi anser att vi har uppnått en mer harmonisk inomhusmiljö än tidigare. Barnen efterfrågar t.ex. 5 tysta minuter och har synpunkter på när kompisarna som är högljudda.

**4. Måluppfyllelse**

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

**5. Analys**

Närvaron av ordinarie personal är en viktig del i måluppfyllelsen liksom att man agerar samstämmigt. Vi märker också att lokalernas utformning, tillräcklighet och användbarhet påverkar måluppfyllelsen. Delade utrymmen skolverksamhet/fritidshem kan försvåra att skapa ändamålsenliga lokaler.

**6. Åtgärder för utveckling**

Det resultat som vi sett av målarbetet gör att vi fortsättningsvis kommer att arbeta på detta sätt som en del av våra rutiner.

**Prioriterat mål:**

Utveckla barns berättande i tal/och eller skrift.

**Anknutet rubrikområde från läroplanen:**

LPO-94 2:2 kunskaper

*”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift”*

Från allmänna råd för fritidshem 2007. Kvalité i fritidshem, sidan 22.

*”Det är viktigt att personalen förenar omsorg och pedagogik som stödjer barnens fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.”*

**1. Arbete för måluppfyllelsen**

Ädelstenen år F

Barnen har fått träna på att berätta under samlingar.

Man har lekt bokstavslekar.

Man har haft högläsning och talat med barnen om vad man läste förra gången.

Ädelstenen år 1

Man har haft bildberättelser där barnen fritt fått berätta till olika bilder.

Man har haft bokstavsplaneter där barn fått fantisera om bokstäver och ord.

Man har haft regelbunden högläsning minst två gånger i veckan och vid vissa av dessa tillfällen har barnen fått fantisera om bokens slut samt tala om ifall de känner igen sig i boken.

Vintergatan år 2-5

Man har arbetat med tankeplank där barnen fritt fått uttrycka sig i skrift, ibland kombinerat med bilder.

Man har haft regelbunden högläsning flera gånger i veckan för år 2 och mer sporadiskt för de äldre barnen. Ibland har de barn som önskat själva fått läsa högt för de andra.

Man har under hösten låtit barnen samla svåra ord när man läst högt.

Man har under våren låtit barnen fantisera och gissa hur högläsningens boken kommer att sluta.

Barnen har fått lyssna på när någon berättat sagor

Man har genomfört bokstavslekar.

## 2. Eget utvärderingsmaterial

Man har kontinuerligt under året vid planeringar samtalat om hur målarbetet går.

När man genomfört det som beskrivits ovan har man diskuterat med barnen om hur de upplevt det.

## 3. Resultat

All personal har varit engagerade och väl insatta i målarbetet. Vi upplever att barnen uppskattat det som genomförts. Målarbetet har varit lärorikt och barnen har själva bidragit till utveckling.

## 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
X	Mycket hög

## 5. Analys

Att arbetet med målet gått bra beror på att vi vävt in målarbetet i den dagliga verksamheten, de har blivit en del av helheten.

## 6. Åtgärder för utveckling

Man skulle kunna samtala mer med barnen om hur de tycker man ska arbeta med målet man bestämt, lyssna in deras idéer på hur vi kan göra innan vi personal slutligen bestämmer oss för metoder.

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

### Förskoleklass

#### Prioriterat mål:

Skolan ska väcka elevernas intresse till att leka, motionera och idrotta genom att erbjuda rörelse som ett naturligt inslag under skolveckan.

#### Anknutet rubrikområde från läroplanen:

”Eleven ska stimuleras till ett bestående intresse för regelbunden fysisk aktivitet. Eleven ska utveckla förmågan att leka, motionera och idrotta på egen hand och tillsammans med andra.”

#### 1. Arbete för måluppfyllelsen

Då de utflykter vi gjort under året varit på ”lagom” avstånd har vi promenerat dit istället för att åka. Vi har bl.a. gått till skolskogen en gång under vårterminen. Organiserade rastaktiviteter har ordnats en gång i veckan. En av våra tre förskoleklasser har haft rast vid detta tillfälle och flertalet av barnen har då deltagit. I övrigt är barnen väldigt aktiva under raster/utelek. Skolgården inbjuder till olika lekar, lek med redskap; cykla, gunga, klättra, sandlek... Leken i skogsbrynet blir av ett annat slag med kojbygge, klättra i träd osv. Under vårterminen köpte vi in nya rastleksaker (hopprep, fotboll, twist, bandyklubbor och boll) till klasserna för att stimulera till än mer rörelse. Varje F-1 har gjort en ”klassensrunda,” en slinga runt en del av skolgården där barnen tillsammans bestämt hur man ska göra för att utföra den. Banan finns fotograferad så att barnen själva kan se och göra den. Vi har mest använt oss av den vid givna tillfällen för alla. För att göra avbrott under dagen har vi använt oss av materialet Röris och rörelse/sånglekar. Varje F-1 går till skogen vid OK-gränsen varje vecka, där ett inslag är att leka fritt i skogsmiljö. Varje förskoleklass har ett pass i idrottssalen per vecka.

#### 2. Eget utvärderingsmaterial

Arbetslaget stämde av målet i slutet av höstterminen och jobbade vidare därefter. Slutlig utvärdering skedde i maj.

#### 3. Resultat

Barnen i våra grupper har stort rörelsebehov och rör sig spontant mycket. De är positiva till att vara fysiskt aktiva. Genom detta mål har vi tillgodosett en del av behovet de har att röra sig.

#### 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

## **5. Analys**

Vi kom igång sent med klassens runda. Tanken var att starta under senhösten, men då snön kom sköt vi på det. I början av vårterminen gjorde vi ändå upp rundor, trots mycket snö. Snön som kom och låg kvar länge har inbjudit barnen till rörliga lekar, mycket klättrande på snöhögar.

Vår ambition vid skolstart var att gå till skolskogen 1-2 gånger per termin. Så har det inte blivit då vi inte känt oss trygga i att gå iväg med våra grupper så långt, särskilt inte under hösten. Barn i 6-7års åldern har stort rörelsebehov och de är lätta att entusiasmera.

## **6. Åtgärder för utveckling**

Klassens runda behöver vi komma igång med tidigare under höstterminen, så att barnen blir mer självgående i detta.

**Prioriterat mål:**

Alla ska medverka till att skapa en harmonisk inomhusmiljö.

**Anknutet rubrikområde från läroplanen:**

”Skolan skall sträva efter att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.”

**1. Arbete för måluppfyllelsen**

Detta är ett mål vi jobbat med dagligen, under hela läsåret. Vi pratar ofta med barnen i våra grupper om målet och vad det innebär. Under en skoldag ska man ofta ”stå på led”, i dessa situationer behövs mycket påminnelse och träning. För att stävja att det blir högljutt under fria leken har vi en liten klocka att ringa i. Den kan barnen själva använda för att påminna sina kompisar. Som personal är vi konsekventa i vårt bemötande till barnen gällande målet. Vi har pratat om röstläge och i en av grupperna har barnen varit med och dramatiserat gällande detta.

**2. Eget utvärderingsmaterial**

Vid ett par tillfällen har personalen observerat köandet till matsalen och diskuterat detta med barngruppen samt i arbetslaget. En ständig utvärdering sker tillsammans med barngruppen.

**3. Resultat**

Då barnen förflyttar sig i led är det oftast tyst och lugnt, men det tar fortfarande tid att få det tyst i ledet. I leken dämpas volymen då barnen påminns.

**4. Måluppfyllelse**

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

**5. Analys**

Vi är som personal konsekventa i vårt handlande, barnen vet vad de har och förvänta sig. Eller vad de t.ex. måste göra för att ledet ska få gå.

De lokaler vi har påverkar dels ljudnivån, men även att vi ofta måste stå på led då en av grupperna måste passera genom ett klassrum för att komma till sitt rum eller sin tambur. Resultatet beror även på individerna i grupperna, en del barn är mer högljuda i sin lek.

**6. Åtgärder för utveckling**

Att ingen grupp behöver passera genom ett klassrum för att komma till ”sitt” rum.

**Prioriterat mål:**

Utveckla barnens berättande i tal och/eller skrift.

**Anknutet rubrikområde från läroplanen:**

*”Utvecklar sin fantasi och lust att skapa med hjälp av språket, både individuellt och i samarbete med andra.”*

**1. Arbete för måluppfyllelsen**

Barnen har vid fyra tillfällen under läsåret berättat om föremål de haft med sig; sommarminne, gosedjur, veckans stjärna samt favoritbok. Vi har sedan dokumenterat detta på olika sätt. Vi har i helklass/halvklass genomfört boksamtal med boken ”Emil det halva fåret” genom att alla barn tittat i var sin bok under högläsning. Vi har sedan samtalat om/diskuterat bilder och innehåll. Vi har dagligen högläsning vid fruktstund, ibland har vi ”pausat i boken” och barnen har fått fundera på vad som händer sen (genom att rita eller berätta). Vi har även uppmanat barnen till att fundera på och berätta vad som hänt i boken/vad vi läst föregående dag.

**2. Eget utvärderingsmaterial**

Arbetslaget stämde av målet i slutet av höstterminen och jobbade vidare därefter. Då barnen berättat om föremål har vi dokumenterat genom skrift, foto, teckningar – vilket sedan sats upp på väggen för att locka till vidare samtal.

**3. Resultat**

Barnen i våra grupper är verbalt duktiga. Kan tala inför storgrupp (ca 30 st) samt ställa frågor till varandra och svara på dessa.

**4. Måluppfyllelse**

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

**5. Analys**

Barnen är gruppvana redan då de kommer till oss. Vi upplever dem som trygga i att berätta om personliga saker.

**6. Åtgärder för utveckling**

Det vi inte gjort i år, men skulle vilja prova på är att i gruppen berätta gemensamma sagor till givna bilder.

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

### Grundskola

#### Prioriterat mål:

Skolan ska väcka elevernas intresse för att leka, motionera och idrotta, genom att erbjuda rörelse som ett naturligt inslag under skolveckan.

Anknutet rubrikområde från läroplanen: *”Eleven ska stimuleras till ett bestående intresse för regelbunden fysisk aktivitet. Eleven ska utveckla förmågan att leka, att motionera och idrotta på egen hand och tillsammans med andra”*.

#### 1. Arbete för måluppfyllelsen

F-3 har haft organiserade rastaktiviteter vid minst 1 tillfällen/vecka. 4-5 har inte haft regelbunden rastaktivitet. Alla arbetslag har även haft många olika lekredskap för eleverna att välja mellan vilket stimulerar till att röra på sig. Vi har valt promenader före busstransporter när avståndet inte är för långt och vi har även promenerat till/från vår skolskog/OK-gränsen vid några tillfällen/termin.

F-1 har haft klassrumsgympa med materialet ”Jag vägrar sitta still och Röris”. Under höstterminen har de också haft klassens runda.

2-5 har haft idrottsdagar 1 gång/månad med olika innehåll. De har även haft organiserade vandringar, 2-3 2 gånger och 4-5 3 gånger under läsåret.

#### 2. Eget utvärderingsmaterial

Vi har haft diskussioner och samtal i arbetslagen.

#### 3. Resultat

Idrottsdagarna och rastaktiviteterna har varit positiva och stimulerat till mer lek och rörelse. 4-5 har dock inte haft regelbunden rastaktivitet.

#### 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

#### 5. Analys

Vi har genomfört det mesta av det planerade. Snön ställde till det för vissa utomhusaktiviteter under vinterhalvåret. Det var t.ex. svårt att ta sig till skolskogen så vi valde skogsområdet vid OK-gränsen istället.

Idrottsdagarna har väckt klassens intresse att röra på sig, fånga lagandan och samarbeta. Att 4-5 inte lyckats genomföra planerade rastaktiviteter berodde på schemaomläggningar.

#### 6. Åtgärder för utveckling

Den enda åtgärd vi anser vara nödvändig är att schemalägga rastaktiviteterna från början.

**Prioriterat mål:**

Alla skall medverka till att skapa en harmonisk inomhusmiljö.

Anknutet rubrikområde från läroplanen: ”Skolan ska sträva efter att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra”.

**1. Arbete för måluppfyllelsen**

Vi har berättat om målet och förklarat för eleverna hur vi skall gå till väga för att uppfylla målet.

Vi har också samtalat med eleverna om hur man anpassar sitt röstläge i olika situationer.

När någon behöver påminnas om vårt mål för lugn miljö säger vi alltid till.

En genomgång över hur köandet kring matsalen kan underlättas har gjorts.

Vi har även arbetat för att alla ska gå tyst och lugnt i korridorerna och stå tyst och lugnt i led.

Vi har också jobbat för att det ska vara tyst och lugnt när de går in i matsalen.

**2. Eget utvärderingsmaterial**

Personalen har observerat om eleverna går tyst och lugnt, samt står tysta i led. Detta har vi gjort fortlöpande under läsåret.

Vi har utvärderat målet muntligt inom arbetslagen.

**3. Resultat**

Majoriteten av eleverna medverkar till att vi har en lugnare inomhusmiljö på skolan men vi har fortfarande elever som vi behöver arbeta mer med. Det är svårare att få de äldre eleverna att förflytta sig tyst. De har fått ansvaret och friheten att förflytta sig utan lärares närvaro men detta behöver de fortsätta att träna på.

**4. Måluppfyllelse**

	Mycket låg
	Låg
4-5	Medel
	Hög
F-3	Mycket hög

**5. Analys**

All personal har hjälpts åt att sträva mot målet. Vi tror att eleverna själva upplever att det är skönt med lugn och ro.

Personalen i 4-5 ser att trots många tillsägelser, diskussioner och samtal så anammar inte eleverna detta fullt ut. Många vill synas och höras hela tiden.

Vi anser att utvärderingsunderlaget för målet bör ändras.

**6. Åtgärder för utveckling**

Bland eleverna i 4-5 får vi fortsätta att säga till, diskutera och samtala om behovet kring en lugn inre arbetsmiljö, att fortsätta träna eleverna i detta så de klarar att ta ett större eget ansvar.

**Prioriterat mål:**

Utveckla barnens berättande i tal och/eller skrift.

Anknutet rubrikområde från läroplanen: *”Utvecklar sin fantasi och lust att skapa med hjälp av språket, både individuellt och i samarbete med andra.”*

**1. Arbete för måluppfyllelsen**

F-1 har genomfört boksamtal minst två gånger per termin. De har också berättat utifrån egna föremål och upplevelser minst tre gånger per läsår.

De har skrivit gemensamma sagor till bilder minst en gång per termin.

2-3 har skrivit dagbok/Boken om mig själv varje vecka medan 4-5 har skrivit tankebok en gång per månad. 2-5 har också skrivit minst en berättelse/termin tillsammans med en kamrat. En schemalagd lektion i veckan för berättelseskivning har genomförts. Att motivera barnen till kvalitativt skrivande istället för kvantitativt skrivande har vi arbetat mycket med. De har också fått skriva minst en berättelse på datorn i word/läsår.

**2. Eget utvärderingsmaterial**

Vi har dokumenterat elevernas egna berättelser i bild eller skrift.

Elevernas skrivutveckling har följts i deras skrivböcker. De datorskrivna berättelserna har lästs upp för klassen.

Tidigt på hösten har 2-3 skrivit till några bilder. Sent på våren har de sen skrivit en ny berättelse till samma bilder.

Arbetslaget har diskuterat och utvärderat målet på en UFA-dag i slutet av vårterminen.

**3. Resultat**

Överlag ser vi att många elever har utvecklats i sitt skrivande, både positivare till att skriva men också mer beskrivande och målade i sina berättelser. Dock ser vi fortfarande att det är svårt att motivera de äldre eleverna på skolan till kvalitativt skrivande.

Vi har ökat användandet av datorer i undervisningen men inte så mycket som vi önskar. 2-3 har genomfört ”datorkörkort” för eleverna. Användandet av datorn vid berättelseskivandet ser vi höjer lusten för eleverna.

De allra flesta eleverna har blivit tryggare i uppgiften att stå inför en grupp och prata t.ex. hålla ett muntligt framförande.

**4. Måluppfyllelse**

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

## **5. Analys**

När datorer och övrig IT-utrustning inte fungerar tillfredsställande sätter det käppar i hjulet för vår planering och undervisning. Vi ser också att det saknas flertalet datorer för att kunna bedriva önskvärd och målrelaterad undervisning.

Det finns för många saker som kan bromsa elevernas arbete vid datorerna t.ex. saknade inloggningar, att alltid behöva göra ny skrivaranlutning vid varje dator, att program plötsligt försvinner m.m. Eleverna behöver också mer lärarstöd än vad som finns att tillgå.

4-5 har inte schemalagt arbetet med tankeboken och ser att de behöver göra det framöver.

## **6. Åtgärder för utveckling**

Det behövs fler datorer men också bra arbetsplatser till dem, både i och utanför klassrummen. Vi behöver fungerande nätverk (datasystem), också smidigare system så att t.ex. varje elev inte behöver installera ny skrivare för varje dator.

Vi önskar fortbildning/inspiration i skrivande.

2-3 skulle vilja öka det muntliga framförandet till både höst- och vårtermin.

## Likabehandlingsarbetet

### 1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

*Vision: Alla elever skall känna sig trygga och respekterade. Ingen diskriminering eller annan kränkande behandling skall förekomma. Skolan skall vara en plats där man umgås med kamrater, känner gemenskap och lär sig vara en i gruppen.*

Vi har haft regelbundna värderingsövningar i alla klasser. Vi har haft klassråd och samlingar på fritidshemmen där vi speciellt diskuterat elevernas arbetsmiljö. Vi har haft våra kamrattstödare som gjort ett bra arbete bland sina kamrater. Trygghetsgruppen har varit inkopplade på några ärenden som har kunnat avslutas inom en rimlig tid.

### 2. Resultat

Vår Likabehandlingsplan för 2010-2011 har i stort sett fungerat som de var tänkt. Varje arbetslag har arbetat med främjande och förebyggande arbete riktat till sin årsgrupp. Vi har genomfört en kartläggning där samtliga elever tillfrågats om platser, där de inte känner sig trygga. Vi fann att det fanns områden som kändes mindre trygga. Det var vid busshållplatsen, korggungan och de äldres entréer. Vi har fortsatt ha väl synliga rastvärdar och delade raster mellan yngre och äldre elever. Vi har även använt oss av ett faddersystem där eleverna i förskoleklassen fått en fadder i årskurs ett.

### 3. Analys

Vi behöver öka tryggheten när alla elever är ute samtidigt, framförallt vid busshållplatsen när skoldagen slutar.

### 4. Åtgärder för utveckling

För att öka tryggheten när alla elever är ute samtidigt kan vi öka antalet vuxna ute på raster och vid förflyttningar samt erbjuda rastaktiviteter. Vid busshållplatsen kan man korta ner väntetiden. Endast elever som skall med bussen väntar vid busshållplatsen.

### Antal dokumenterade fall av diskriminering kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
	1		1

## Kunskaper

Nationella prov åk 3.

Ämne	antal elever	antal elever som inte nått kravnivå för provet
Matematik	33	5
Svenska	33	3
Svenska som andraspråk		

Kunskapsmålen för åk 3.

Ämne	antal elever	Antal elever som inte uppnått målen för åk 3.
Engelska	33	
Matematik	33	3
Svenska	32	1
Svenska som andraspråk	1	1
Bild	33	
Musik	33	
Idrott hälsa	33	
Slöjd	33	
Samhällsorienterade ämnen	33	
Naturorienterade ämnen	33	

## Nationella prov åk 5

Från och med läsåret 2010-2011 görs det inga nationella prov i årskurs 5, de har lyfts upp till årskurs 6.

## Kunskapsmålen för åk 5.

Ämne	antal elever	Antal elever som inte uppnått målen för åk 5.
Engelska	28	3
Matematik	28	4
Svenska	28	4
Svenska som andraspråk		1
Bild	28	1
Musik	28	1
Idrott hälsa	28	1
Slöjd	28	1
Hem och konsumentkunskap	28	-
Samhällsorienterade ämnen	28	3
Naturorienterade ämnen	28	3
Teknik	28	-

## Analys

För årskurs 3 är resultaten bättre jämfört med förra året. I årskurs 5 ser resultaten ut som föregående år. Det har funnits stöd till elever med behov men vi har trots det inte lyckats med vårt mål, att alla elever ska klara målen. Vi kan också se att det har blivit fler elever som inte nå sina mål i årskurs 5 jämfört med när de slutade årskurs 3. Bakom dessa siffror måste det dock klargöras att eleverna har gjort stora framsteg även om inte alla målen har nåtts.

## Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta vårt arbete med att fånga upp eleverna med svårigheter så tidigt som möjligt. Vårt stödarbete och resursfördelning måste bli mer flexibelt och inte bli fast cementerat i schemalagningen. Under läsåret har det tecknats avtal med Elevdata, som erbjuder IT-baserade pedagogiska program som elever och vårdnadshavarna har tillgång till i hemmen.

## Övrig utvärdering

### Resultat av enkätundersökningar

Tre enkätundersökningar är gjorda som redovisas i kvalitetsredovisningen. Resultaten kommer att finnas tillgängliga på skolans hemsida. Elevenkäten riktade sig till alla elever årskurs 1 till årskurs 5. Föräldraenkäten riktade sig till alla föräldrar med barn i årskurs 1 till årskurs 5 samt barn som går på fritidshem.

### Elevenkät årskurs 1 till 5

169 elever har svarat vilket motsvarar 99,4%. Man har fått ta ställning till påståenden om trivsel, trygghet, lärande, inflytande, skolmat och miljö.

De påståenden som visade **mest positiva resultat** var:

- **Jag känner mig trygg och får vara ifred på toaletten**  
Stämmer helt 92%, stämmer ganska bra 5%, stämmer ganska dåligt 1%, vet ej 2%.
- **Jag känner mig trygg i skolan**  
Stämmer helt 88%, stämmer ganska bra 12%.
- **Jag får hjälp i skolan om jag har problem**  
Stämmer helt 88%, stämmer ganska bra 9%, stämmer ganska dåligt 1%, vet ej 2%.

De påståenden som visade **lägst positiva resultat** var:

- **Jag tycker skolmaten är god**  
Stämmer helt 38%, stämmer ganska bra 37%, stämmer ganska dåligt 18%, stämmer inte alls 4%, vet ej 2%.
- **Toaletterna är rena och städade**  
Stämmer helt 29%, stämmer ganska bra 41%, stämmer ganska dåligt 19%, stämmer inte alls 7%, vet ej 4%.
- **Jag kan arbeta vid en dator minst en gång i veckan**  
Stämmer helt 50%, stämmer ganska bra 21%, stämmer ganska dåligt 11%, stämmer inte alls 8%, vet ej 2%.

### Föräldraenkät årskurs 1 till 5

Föräldrarna till elever som går i åk 1 till 5 har fått svara på en enkät om skolan och dess verksamhet. Enkäten har skickats via e-post till föräldrar. Resultatet av enkäten kommer att finnas tillgänglig på skolans hemsida.

174 föräldrar har svarat vilket motsvarar 57,5 %. Man har fått ta ställning till påståenden om trivsel, trygghet, verksamhet, information och delaktighet samt miljö.

De påståenden som visade **mest positivt resultat** var:

- **Jag upplever att mitt barn trivs i skolan**  
Stämmer helt 67%, stämmer ganska bra 30%, stämmer ganska dåligt 3%.
- **Jag känner mig trygg när mitt barn är i skolan**  
Stämmer helt 69%, stämmer ganska bra 30%, stämmer ganska dåligt 1%.
- **Utvecklingssamtalet har haft ett bra och strukturerat innehåll**  
Stämmer helt 65%, stämmer ganska bra 28%, stämmer ganska dåligt 2%, stämmer inte alls 2%, vet ej 2%.

De påståenden som visade **lägst positivt resultat** var:

- **Jag vet hur arbetet mot kränkande behandling bedrivs på mitt barns skola**  
26% stämmer helt, 49 % stämmer ganska bra, 16 % stämmer ganska dåligt och 2 % stämmer inte alls, vet ej 2%.
- **Jag upplever att skolans inre fysiska miljö är av god standard**  
27% stämmer helt, 56 % stämmer ganska bra, 12% stämmer ganska dåligt och 4% stämmer inte alls, vet ej 1%.
- **Jag upplever att skolans yttre fysiska miljö är av god standard**  
34% stämmer helt, 58 % stämmer ganska bra, 7% stämmer ganska dåligt och 1% stämmer inte alls.

### Föräldraenkät angående fritidshemmets verksamhet åk 1 till åk 3:

Föräldrar till elever som går i åk 1 till 3 och som har plats i fritidshemmet har fått svara på en enkät om fritidshemmet och dess verksamhet. Enkäten har skickats via e-post till föräldrar. Resultatet av enkäten kommer att finnas tillgänglig på skolans hemsida.

55 föräldrar har svarat vilket motsvarar 59,8 %. Man har fått ta ställning till påståenden om trivsel, trygghet, pedagogisk verksamhet, information och delaktighet, kost samt miljö.

De påståenden som visade **mest positivt resultat** var:

- **Jag känner mig trygg när mitt barn är på fritidshemmet**  
73 % stämmer helt, 25 % stämmer ganska bra och 2 % stämmer ganska dåligt.
- **Det är lätt att tala med personalen om mitt barns utveckling och vistelse på fritidshemmet.**  
65 % stämmer helt och 33 % stämmer ganska bra och 2 % stämmer ganska dåligt.

De påståenden som visade **lägst positivt resultat** var:

- **Jag har möjlighet att påverka verksamheten i så stor utsträckning som jag önskar**  
22 % stämmer helt, 37 % stämmer ganska bra och 11 % stämmer ganska dåligt.
- **Mitt barn får möjlighet till lugn och ro efter skoldagen** 38 % stämmer helt, 50 % stämmer ganska bra och 12 % stämmer ganska dåligt, 4% stämmer inte alls och 26% vet ej.