

Bränningseskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Föskoleklass, grundskola 1-5 och fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor har övergripande ansvar för att motverka alla former av kränkande behandling bland elever och anställda. Rektor har ansvar för att planen upprättas, följs upp och utvärderas skolans plan. Rektor ansvarar för kompetensutveckling gällande likabehandlingsarbetet. Rektor är ytterst ansvarig för att planen verkställs.

Vår vision

På Bränningseskolan ska alla barn och elever känna sig trygga och respekterade. Ingen diskriminering eller annan kränkande behandling ska förekomma. Skolan ska vara en plats där man umgås med kamrater, känner gemenskap och lär sig vara en i gruppen.

Planen gäller från

2011-10-15

Planen gäller till

2012-10-15

Elevernas delaktighet

Elevrådet tar tillsammans med rektor fram ordnings- och skolgårdsregler. Dessa följs upp i regel en gång per läsår. På våren genomförs en enkätundersökning centralt i kommunen, med frågor om tex trygghet. Skolan genomför en egen kartläggning, där varje elev ges möjlighet att markera platser som känns otrygga på skolans område.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen presenteras för föräldraföreningen/ lokala styrelsen, så att de ges möjlighet att lämna synpunkter innan den färdigställs.

Vårdnadshavare gör en liknande enkät som eleverna med frågor om bland annat trygghet.

Vår strävan är att vårdnadshavare tar kontakt med förtroendelärare eller annan vuxen på skolan om man får kännedom om kränkande behandling av någon elev.

Vårdnadshavare ska samarbeta med skolan i arbetet mot kränkande behandling.

Vårdnadshavare uppmanas föra regelbundna samtal med sitt barn om trivselsn i skolan

Personalens delaktighet

Trygghetsgruppen är de som till stora delar upprättar och ser över planen. All personal på skolan skall sätta sig in i vår plan mot diskriminering och annan kränkande behandling snarast efter planens färdigställande. All personal skall utifrån sin yrkesroll arbeta för att nå målen i planen.

Förankring av planen

All personal på skolan skall sätta sig in i vår plan mot diskriminering och annan kränkande behandling snarast efter planens färdigställande.

Alla klasser/grupper skall få ta del av vår plan mot diskriminering och annan kränkande behandling före höstlovet.

Alla klasser/grupper går igenom skolans ordningsregler och skolgårdsregler under de första skolveckorna.

Våra regler ska finnas väl synliga i våra lokaler.

Under föräldramöten i F-1 presenteras om vår plan mot diskriminering och kränkande behandling, i övriga årskurser informeras klasslärarna om att planen finns och var den finns att läsa.

Ett av syftena med kvällen är att göra vårdnadshavarna delaktiga i värdegrundsarbetet samt det förebyggande arbetet och uppmuntrar respons på planen.

I början av höstterminen skickar vi hem broschyren "Att stoppa mobbning går" (författad av A Lagerman) samt skolans eget informationsblad från Trygghetsgruppen till F-klass elever och eventuella nya elever.

Samtlig information finns på hemsidan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

På arbetslagsplaneringar har arbetslagen vid 2 tillfällen utvärderat hur vi ligger till i vårt likabehandlingsarbete.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtlig pedagogisk personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

F-1 Har arbetat med en hel del inköpt material, samt haft EQ varje vecka. Detta har skapat bra samtal i grupperna och är ett arbete vi vill fortsätta med. Man känner att det är svårt att arbeta med sexuell läggning bland dessa åldrar.

2-3 har gjort de flesta punkter vi har åtagit oss i likabehandlingsplanen. Vi tänker arbeta vidare med att alla är lika mycket värda.

4-5 har till stora delar genomfört det som var tänkt. Kommer att arbeta vidare med områdena kring bussresor och hur eleverna har det i omklädningsrummen.

Fritids

Vi har genomfört de främjande insatserna vi har planerat i föregående plan. Vi har jobbat med att vi är olika, men lika mycket värda. Vi ser att det fortfarande förekommer en del tråkiga uttryck mellan barn. Därför tänker vi arbeta vidare med detta i det förebyggande arbetet i denna plan.

Årets plan ska utvärderas senast

2012-05-25

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Varje verksamhet utvärderar sina delar av planen. Trygghetsgruppen sammanställer sedan dessa utvärderingar till en gemensam utvärdering.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor samt personal

Främjande insatser

Namn

Kristiskt granska våra läromedel

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att läromedel som används inte upplevs stötande vad det gäller diskrimineringsgrunderna.

Insats

Granska de läromedel som finns och vara ytterst uppmärksamma när nytt material köps in.

Ansvarig

Samtliga arbetslag

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt vid nyinköp

Namn

Trygghet på rasterna

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att skapa en trygg lekmiljö för barnen när de har rast.

Insats

Delade raster mellan yngre och äldre elever.

Rastvärdar från de arbetslag som har elever på rast.

Rastvärdarna skall vara väl synliga i gula jackor.

Rastvärderna verkar för barnens trivsel och är uppmärksamma på vad som händer.

Ansvarig

Samtlig personal

Datum när det ska vara klart

Pågår kontinuerligt under året

Namn

Trygghet mellan yngre och äldre elever

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa en trygg skola / fritidshem, där yngre inte känner rädsla för äldre elever.

Insats

Barnen får faddrar när de börjar skolan.

Vi genomför fadder dagar då eleverna samarbetar från F-5.

Skolan har ett elevråd som träffas ungefär var 14:e dag, där diskuteras skolan som helhet.

Elever i åk 5 har prao antingen bland de yngre barnen eller på förskolan.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Under läsåret

Namn

Trygghet i skola och fritidshem

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga och respekterade. Ingen diskriminering eller annan kränkande behandling ska förekomma.

Samlingar och klassråd samt kartläggningen av otrygga platser, ger oss information om hur det förhåller sig.

Insats

Alla klasser arbetar regelbundet med värderingsövningar av olika slag.

På regelbundna klassråd, elevråd och fritidshemmens samlingar tas frågor kring arbetsmiljö och trivsel upp.

Kamratstödjare i åldrarna år 2 till 5. Träffas en gång per månad.

Elevvård som första punkt på arbetslagsträffar.

Personalen för diskussioner om klimatet som helhet minst en gång per läsåret i tvär grupper.

Ansvarig

Berörda pedagoger

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning av otrygga platser med samtliga elever.

Kartläggning genom kommungemensam elev- och föräldrakät.

Dokumenterade rast/ lek observationer 2 gånger per termin. Det som framkommer diskuteras i de olika verksamheterna och förslag på åtgärder tas fram. Trygghetsgruppen delges en kopia.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Funktionsnedsättning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

En gång per läsår genomförs en kartläggning där samtliga elever får markera otrygga platser på skolområdet. Kommungemensam enkät genomförs varje år där eleverna svarar på frågor om bland annat trivsel och arbetsmiljö.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen genomför särskilda observationer som dokumenteras 2 gånger per termin. Trygghetsgruppen genomför kartläggningen av otrygga platser. Det som framkommer diskuteras i de olika verksamheterna och förslag på åtgärder tas fram. Trygghetsgruppen delges en kopia.

Resultat och analys

Vid sammanställning av vår kartläggning av otrygga platser nämner eleverna korggungan, busshållplatsen och de äldre elevernas entréer. En del barn lämnar många markeringar spridda över skolans område, många barn ritar inte in några markeringar alls på sin karta.

Årets kartläggning visar en större variation av platser där man känner sig otrygg. Tidigare år har det varit tydligare kopplat till vissa platser. Kanske kan detta bero på att de platserna har varit mer uppmärksammade av personalen under året.

Busshållplatsen var en plats med många markeringar tidigare. Här finns fortfarande en hel del barn som känner sig otrygga.

Förebyggande åtgärder

Namn

F-1 Skolgårdsregler

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Trygghet för eleverna

Åtgärd

Diskutera reglerna regelbundet i klassen, klassråd/ elevråd, personalgrupp.

Motivera åtgärd

Genom kartläggningen har vi förstått att en del elever känner sig otrygga på vissa ställen på skolgården. Därför vill vi jobba vidare med att göra skolgårdsreglerna tydliga och mer levande för eleverna och vuxna.

Ansvarig

Arbetslag F-1

Datum när det ska vara klart

Före läsårsslut vt 12

Namn

2-3 Alla är lika mycket värda

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi skall fokusera på att alla är olika men lika mycket värda.

Åtgärd

Konsekvent ifrågasätta, motverka och diskutera negativa, nedlåtande kommentarer kring utseende och klädsel mm. Föra samtal alternativt skriva berättelser som man sedan läser för varandra.

Motivera åtgärd

Hur skulle vårt samhälle se ut om alla var lika? Alla behövs för att pusslet skall bli helt.

Ansvarig

2-3 arbetslag

Datum när det ska vara klart

Före läsårsslut vt 12

Namn

4-5 Bussresan

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Trygghet i och kring bussarna.

Åtgärd

Samtal med chaufförerna minst en gång per termin. Vuxna påpekar när någon inte sköter sig både vid hållplatsen och i bussen.

Motivera åtgärd

För att få trygga bussresor både till och från skolan, men även då vi gör olika utflykter med skolan.

Ansvarig

Arbetslag 4-5

Datum när det ska vara klart

Före läsårsslut vt 12

Namn

4-5 Omlädningsrum

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Trygghet i omlädningsrum.

Åtgärd

Samtal och diskussion med eleverna.

Motivera åtgärd

För att alla ska känna sig trygga i omlädningsrummet.

Ansvarig

Arbetslag 4-5

Datum när det ska vara klart

Före läsårsslut vt 12

Namn

Fritidshem Att vara sig själv

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Religion eller annan trosuppfattning och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Barnen skall våga vara sig själva och inte påverkas/ryckas med av andras handlingar/ uttryck när dessa inte är positiva.

Åtgärd

Vi vägleder och uppmuntrar, följer och stöttar barnen i leken. (Vara goda förebilder)

Motivera åtgärd

Att alla ska vara accepterade och bli positivt bemötta för den man är.

Ansvarig

Pedagogerna på fritidshemmen

Datum när det ska vara klart

Före läsårsslut vt 12

Rutiner för akuta situationer

Policy

All personal ingriper omgående aktivt för att stoppa en pågående kränkning, oavsett vem eller vad kränkningen gäller.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Elever ska berätta för en vuxen om han/hon ser kränkande behandling av något slag.

Trygghetsgruppen har en egen brevlåda där elever kan lämna meddelanden.

På regelbundna klassråd och fritidshemmets samlingar diskuteras frågor kring arbetsmiljön, hur eleverna har det.

Elevrådet har en stående punkt att lyfta trivsels i klassen och på skolan.

Kamratstödjare i år 2 till och med 5 som träffas 1 gång per månad.

Vårdnadshavare ska ta kontakt med förtroendelärare eller annan vuxen på skolan om man får kännedom om kränkande behandling av någon elev.

Det finns alltid rastvärdar från de arbetslag som har elever på rast. Rastvärdarna är väl synliga i gula jackor.

Elevvärd som första punkt på dagordningen vid arbetslagsplanering.

Trygghetsgruppen genomför en kartläggning över var eleverna inte känner sig trygga på skolan/fritidstid varje år.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elev som blivit kränkt eller känner till någon kränkning skall snarast ta kontakt med sin förtroendelärare eller annan vuxen.

Vi har även Trygghetsgruppens brevlåda som kan användas om det känns bättre.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Förtroendeläraren eller ansvarig lärare på fritidshemmet utreder och vidtar lämplig åtgärd och kontaktar rektor.

Vid arbetslagsplanering lyfts händelsen och man bestämmer hur man skall arbeta vidare.

Vid misstanke om mobbning skall även Trygghetsgruppen kontaktas.

När Trygghetsgruppen kontaktas skall blanketten "Anmälan till Trygghetsgruppen" fyllas i.

Trygghetsgruppen arbetar aktivt med de ärenden som kommer in enligt följande arbetsgång:

När Trygghetsgruppen får ett ärende lämnat till sig, hålls så fort som möjligt, helst samma dag samtal med de elever det gäller.

Eventuellt samtalas även med vittnen till det inträffade.

Samtalen dokumenteras.

Under samtalet uppmanas eleverna att berätta hemma om händelsen och att man varit i samtal.

Därefter kontaktar Trygghetsgruppen de inblandade elevernas vårdnadshavare för att informera om vårt samtal.

Kontakt kan tas muntligt eller skriftligt.

Efter samtal lämnas anteckningarna till rektor.

Trygghetsgruppen informerar arbetslaget vad vi kommit överens om vid samtalen.

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder ej upphör kallar rektor till elevvårdskonferens med berörda vårdnadshavare och pedagoger, vid behov även elev.

Åtgärdsprogram upprättas för den/de som utfört kränkningen. Åtgärdsprogram upprättas för den/de som utsatts.

Tät kontakt med berörda vårdnadshavare.

Vid behov sker anmälan till socialtjänst.

Rektor beslutar om fortsatta åtgärder och en eventuell utredning.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

All personal ingriper omgående aktivt för att stoppa en pågående kränkning och meddelar rektor om händelsen.

Om en elev känner sig kränkt av någon vuxen vänder han/hon eller vårdnadshavare sig till någon personal på skolan som man har förtroende för, som överlämnar detta till rektor.

Rektor ansvarar för att en utredning genomförs där båda parter får komma till tals, samt att ärendet dokumenteras och följs upp.

Rutiner för uppföljning

Uppföljande samtal hålls av Trygghetsgruppen med inblandade efter cirka 2 veckor för att få bekräftat att kränkningen har upphört.

Har kränkningen inte upphört så förs fler samtal, samt kontakt med rektor för vidare beslut om eventuella ytterligare åtgärder.

Ytterligare kontakt tas med vårdnadshavare till den utsatte när vi fått bekräftat att kränkningen upphört och ärendet kan avslutas.

Rutiner för dokumentation

Vid upprepad kränkning skall blanketten "Rapportering av kränkande behandling" fyllas i och lämnas till Trygghetsgruppen för arkivering.

När Trygghetsgruppen kontaktas skall blanketten "Anmälan till Trygghetsgruppen" fyllas i.

Ansvarsförhållande

All personal arbetar aktivt för att stoppa kränkningar och meddelar rektor. Vid upprepade kränkningar lämnas ärendet till trygghetsgruppen (skriftligt) som genomför samtal med berörda elever. Härfter bestämmer trygghetsgruppen tillsammans med förtroendeläraren och eventuellt rektor hur man går vidare. Om inte dessa åtgärder räcker för att stoppa kränkningen lämnas ärendet över till rektor som beslutar om ytterligare åtgärder.