

Likabehandlingsplan

Gröne Vägens skola
Gröne Vägens fritidshem



2008-2009

Innehållsförteckning

Skolans vision	3
Övergripande	3
Lagens innehåll, styrdokument	3
Ansvarsfördelning	4
Rutiner för dokumentation	4
Beskrivning av trygghetsarbetet	5
Kartläggning och förebyggande arbete	6
Definitioner	6
Tydliga mål och åtgärder	7
Kön	7
Sexuell läggning	7
Funktionshinder	8
Religion eller annan trosuppfattning	8
Etnisk tillhörighet	9
Annan kränkande behandling	9
Uppföljning, utvärdering, revidering	10
Käll- och litteraturförteckning	11
Förteckning över bilagor	11



Gröne Vägens skola och fritidshem

Skolans vision

På vår skola ska alla respektera barns och elevers lika rättigheter.

På vår skola ska alla bemötas med respekt och ha förståelse för varandras olikheter.

På vår skola ska alla känna sig trygga.

Övergripande

Likabehandlingsplanen har arbetats fram på skolan och fritidshemmet genom att arbetslaget har diskuterat målformuleringar och åtgärder. En representant från enheten har tagit ett större ansvar genom att vara med och förarbeta ett utkast till ramen för planen.

Trygghetsgruppen på skolan har varit delaktig i beskrivning av trygghetsarbetet.

Vårdnadshavarna ska vid vårterminens start få planen hem via e-post eller i pappersform. Barnen och eleverna arbetar aktivt med planen i klasserna och på fritidshemmet i olika forum under den första månaden på läsåret. Då ska även ordningsreglerna på skolan gås igenom. Broschyren ”Att stoppa mobbning går” delas ut till föräldrarna i F-klasserna och till nyinflyttade elever.

Lagens innehåll, styrdokument

I vårt arbete med att främja barns och elevers lika rättigheter är styrdokumentet ett stöd som alla pedagoger skall vara insatta i.

Skollagen 1 kap 2§ 1985.1100

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan

- 1. främja jämställdhet mellan könen samt*
- 2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Lag (1999:886).*

Förordning SFS 2006:1083

En sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever 2006:67

Skolverkets allmänna råd 2006 För arbetet med att främja likabehandling.



Ansvarsfördelning

Rektors ansvar:

Att alla känner till att skolan inte tillåter diskriminering och annan kränkande behandling.

Att alla arbetar förebyggande och målinriktat för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Att likabehandlingsplanen utarbetas i samverkan med barn, elever, och vårdnadshavare.

Att planen utvärderas och följs upp varje läsår.

Att trygghetsgruppens arbete följs upp och att åtgärder sätts in i de fall som trygghetsgruppen får sig till del.

Rektor ansvarar för utredning om personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling.

Klasslärares och övrig personals ansvar:

Att följa likabehandlingsplanen.

Att arbeta förebyggande i grupperna.

Att vid minsta misstanke agera direkt.

Att dokumentera åtgärder.

Att kontakta vårdnadshavare.

Trygghetsgruppens ansvar:

Att skyndsamt utreda händelser.

Att dokumentera under utredningens gång.

Att vid behov ha kontakt med vårdnadshavare.

Elevers ansvar:

Att delta i förebyggande arbete.

Att följa ordningsreglerna som elever och skolan utarbetat.

Att berätta om kränkningar förekommit på skolan.

Vårdnadshavarnas ansvar:

Att samarbeta med skolan för elevernas trivsel och för likabehandling.

Att ta kontakt med klasslärare eller någon annan på skolan om misstankar finns om kränkande behandling.

Att prata med sitt barn om hur trivseln är på skolan.

Rutiner för dokumentation

Vid kontakt med hemmet via telefon dokumenteras det på blanketten ”Föräldrakontakt”, orsaken till kontakten samt vilken överenskommelse som gjorts.

Blanketten ansvarar lärarna för.

Trygghetsgruppen lämnar varje vecka protokoll till skolledningen, elevhälsan och all personal på skolan, samt tar upp elevvård på enhetens husmöte/arbetslagsträff.

Vid enskilda elevärenden skrivs minnesanteckningar, som rektor informeras om. De finns arkiverade på rektorsexpeditionen.

Blanketten ”Rapportering av kränkande behandling” används vid dokumentation av elevärenden och förvaras på rektorsexpeditionen.

Vid varje terminsavslutning skrivs en sammanfattande rapport samt en summering av antal fall som rapporteras till rektor samt skolhälsovård.



Beskrivning av trygghetsarbetet

Skolan arbetar med förebyggande insatser i klasserna med värderingsövningar som trygghetsgruppen förmedlar klassläraren, de ser olika ut beroende på barnens ålder och sker i olika former. Elevråd, klassråd och fritidsråd är forum där barnen diskuterar hur de upplever sin miljö. Fadderverksamheten är aktiv på skolan och varje barn i förskoleklassen får en fadder från år 1. Kamratstödjure utses på skolan bland barnen i år 3, kamratstödjarna får utbildning och har gemensamma träffar i rektorsområdet.

Rastvärdar finns på skolgården vid alla tillfällen då eleverna har rast.

Trygghetsgruppen har en avsatt tid varje vecka där aktuella fall diskuteras. Protokollet mejlas till övriga pedagoger, skolläda, skolpsykolog samt skolsköterska. På arbetsenhetskonferens finns punkten elevvård med varje vecka. Dokumentation sker genom minnesanteckningar, utvärdering och terminsrapportering av antal fall till skolläda.

Vid rektorsområdets Elevhälsogrupp som träffas varannan vecka finns punkten trygghetsgrupp med då aktuella fall diskuteras.

Föräldrainformation delas ut till alla vårdnadshavare i förskoleklass och till nya barn på skolan.

Kartläggning och förebyggande arbete

Kartläggning

Skola och fritidshem har gjort en kartläggning där barnen fick visa på en karta och samtala om var på skolgården och inne i skolan som de inte känner sig trygga. På klassråd, elevråd och fritidsråd samtalas om stämningen på skolan. Alla på enheten utgår från trivselreglerna.

Nulägesanalys

Vid kartläggningen kom det fram att det är oroligt bakom garaget, matsalshuset och vid sandlådorna. Barnen upplever att en del använder fula ord.

Förebygga och förhindra

All personal arbetar medvetet med att stödja elevernas kamratrelationer och sociala utveckling. Personalen markerar direkt om något händer och har samtal i grupp och enskilt vid behov. Vuxna är ute när barnen är ute.

Trivselreglerna hålls aktuella. Vid elevråd, klassråd, fritidsråd och storsamling en gång i månaden samtalar barnen om den sociala miljön, vad som kan förbättras och om det finns behov av nya regler.

Barnen är uppdelade i åldersblandade faddergrupper, detta för att lära känna varandra och samarbeta F-3. Faddergrupperna träffas vid olika temaarbeten, och vid skolans grön flagg-arbete. En gång i månaden har skolan huskul tillsammans där barnen visar upp och gör saker tillsammans.

Två elever i skolår 3 är kamratstödjare. Kamratstödjarna går i början av läsåret runt i klasserna och presenterar sig och sitt arbete. Trygghetsgruppen träffar kamratstödjarna regelbundet, de rapporterar till klassläraren. Kamratstödjarna har en gemensam träff på Hagenskolan.

Vid behov har trygghetsgruppen samtal med barnen.

Vid utvecklingssamtalen tas upp om elevens sociala situation.

Vid arbetsenhetsträffar, husmöten, fritidsplaneringar och omsorgsmöten diskuteras hur den sociala situationen är på skolan.

Definitioner

Diskriminering är ett övergripande begrepp. De fem diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Trakasserier är en kränkning som har koppling till någon av de fem diskrimineringsgrunderna.

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara trakasserier kränker ett barns eller elevs värdighet t ex fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder.

Mobbning är en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag.

Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde.



Tydliga mål, konkreta åtgärder

Trakasserier

Kön (Man/kvinna/transsexuell)

Skolans mål: Alla oavsett kön får ta lika stor plats.

Aktivitet: Skolan planerar verksamheten så att alla barn får möjlighet att pröva på olika aktiviteter oavsett kön.

Tidpunkt: Under läsåret 08/09.

Ansvar: All personal.

Fritidshemmets mål: Flickor och pojkar ska ha lika stort utrymme i verksamheten.

Aktivitet: Fritidshemmet planerar verksamheten så att alla barn får möjlighet att pröva på olika aktiviteter oavsett kön.

Tidpunkt: Läsåret 08-09.

Ansvar: Personal fritidshemmet.

Sexuell läggning(homo, bi eller heterosexuell läggning)

Skolans mål: Att barnen inte ska använda ord som är uttryck för sexuell läggning i kränkande syfte.

Aktivitet: Samtal och diskussioner i klasserna.

Tidpunkt: Vid behov.

Ansvar: All personal.

Fritidshemmets mål: All personal på fritidshemmet ska få större kunskap om olika familjeförhållanden. Varje barn har rätt att känna stolthet över sin familj.

Aktivitet fritidshemmet: Att det i verksamheten finns tillgång till material som tar upp olika sexuella läggningar, och att detta används vid behov. Det är viktigt att alla familjebilder ses som lika naturliga.

Personalen på fritidshemmet ser ”Patrik 1,5” tillsammans. Innehållet diskuteras.

Tidpunkt: Första omsorgsmötet vt-09.

Ansvar: Personal fritidshemmet.



Funktionshinder (fysisk, psykisk eller begåvningsmässig begränsning)

Skolans mål: Eleverna ska få kännedom om olika funktionshinder.

Aktivitet: Temadag under våren då skolan bjuder in personer med olika funktionshinder.

Tidpunkt: Vt-09.

Ansvar: All personal.

Fritidshemmets mål: Barnen ska få ökad kännedom om olika funktionshinder.

Aktiviteter: Pedagogerna läser ”Bill och Bolla” för barnen och pratar om det i smågrupper.

Tidpunkt: Vt-09

Ansvar: Personal på fritidshemmet.

Religion eller annan trosuppfattning

Skolans mål: Eleverna får kännedom om andra religioners högtider.

Aktivitet: I samband med olika högtider prata om andra religioners högtider.

Tidpunkt: Under läsåret 08/09.

Ansvar: All personal.

Fritidshemmets mål: Personalen har kännedom om fritidshemmets barns olika religioner.

Aktiviteter: Personalen tar reda på vad som behövs tänkas på när det gäller mat, högtider, traditioner osv. när fritidshemmet får ett barn med annan trosuppfattning.

Tidpunkt: Vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal.

Ansvar: All personal.

Etnisk tillhörighet

Skolans mål: Eleverna får kännedom om olika etniska grupper.

Aktivitet: Personalen samtalar om olika etniska grupper och lär sig särskilt om samerna.

Tidpunkt: Vt-09.

Ansvar: All personal.

Fritidshemmets mål: Att hjälpa barnen känna stolthet över sig själva och samtidigt respektera andra. Att lyfta fram det positiva med olikheter hos människor.

Aktiviteter: Ge barnen tillfälle att berätta om och visa bilder från sina hemländer.

Tidpunkt: Spontant i vardagen.

Ansvar: Personal och barn.

Annan kränkande behandling

Skolans mål: Alla, barn och vuxna, ska känna sig trygga, accepterade och respekterade.

Aktivitet: Skolan har EQ schemalagt varje vecka. Personalen gör samarbets- och värderingsövningar. Personalen läser ur "Kompisar" och har samtal utifrån boken. Skolan har storsamlingar i lekhallen varje månad då personalen bl.a. tar upp värdegrundsfrågor med anknytning till någon aktuell händelse. Personalen uppmärksammar fula och kränkande ord samt håller trivselreglerna aktuella.

Tidpunkt: Under läsåret.

Ansvar: All personal.

Fritidshemmets mål: Alla, barn och vuxna, ska känna sig trygga, accepterade och respekterade.

Aktivitet: Utifrån en kartläggning som barnen gjort över skolans/fritidshemmet otrygga platser, t.ex. bakom garaget, matsalshuset och vid sandlådorna, ser personal till att finnas där.

Tidpunkt: Alltid.

Ansvar: Personal fritidshemmet.



Uppföljning Utvärdering Revidering

Kompetensutveckling

Skolledningen kommer att erbjuda trygghetsgruppen fördjupning som Högskolan i Jönköping tillhandahåller. Vidare kommer skolans och fritidshemmets behov av kompetensutveckling att ses över under vårterminen.

Uppföljning och utvärdering

Utvärdering av likabehandlingsplanens måluppfyllelse sker tillsammans med barn och elever under maj månad.

Ansvar: Personalen.

Personalen utvärderar trygghetsarbetet och likabehandlingsplanen i arbetslagen under juni månad.

Ansvar: Rektor.

Uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen under rubriken "Arbetet med likabehandlingsplanen"

Revidering

Likabehandlingsplanen revideras under augusti månad tillsammans med barn och elever. Eventuella nya mål skrivs in i likabehandlingsplanen som gäller för nästkommande läsår 2009-2010.

Ansvar: Personal och rektor.



Käll- och litteraturförteckning

Rimsten Olle(2006). Diskriminering och annan kränkande behandling i skola och förskola.

Skolverkets allmänna råd (2006) För arbetet med att främja likabehandling.

En handledning från JämO, DO, HO, HomoO & BEO (2008). Förebygga & främja diskriminering & likabehandling i förskolan

En handledning från JämO, DO, HO, HomoO & BEO (2008). Förebygga & främja diskriminering & likabehandling i skolan

Verktyg för arbetet med likabehandling i Örebro kommuns skolor (2006)

Skollagen (SFS 1985:1100)

Förordning SFS (2006:1083)

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67)

Lpo 94

Bilagor:

Ordningsregler med konsekvenser för Hagens ro

Föräldrabroschyr ”Att stoppa mobbning går”

Blankett: Föräldrakontakt

Blankett: Rapport om kränkande behandling