



**HABO KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen



# **Kvalitetsredovisning**

## **2007/2008**

**Gröne Vägens skola**

## **Innehåll**

Kort presentation av skolan, förskoleklassen och fritidshemmet.	2
Beskrivning av arbetet med kvalitetsredovisningen	2
Beslutade och genomförda åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning samt prioriterade mål för innevarande kvalitetsredovisning	2
Sammanfattande kommentarer kring upprättad kvalitetsredovisning	4
Förutsättningar	5
Lokaler, miljö och läromedel	6
Ämneskompetens i förhållande till undervisningen	7
Kompetensutveckling	7
Arbete och måluppfyllelse	7
Elevernas kunskaper	12
Övrig utvärdering	13
Arbetet med likabehandlingsplanen	18
Arbetet med barn/elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder	18
Modersmålsundervisning	19
Hälsa och livsstil	20

### **Kort presentation av skolan, förskoleklassen och fritidshemmet.**

Gröne Vägen skola är rektorsområdets minsta skola och innehåller verksamhet från Förskoleklass till år 3. Det finns även fritidshem på skolan.

Pedagogerna har ett nära samarbete på skolan mellan alla verksamheter. Skolan har tillgång till två hus. Matsal och "Utsikten" finns i det matsalshuset och i det större har fritidshemmet och klasserna sina hemvister.

F-klassen och år 1 disponerar första våningen och den övre våningen disponeras av år 2 och 3. Fritidshemmet har tillgång till första våningen men även till källarutrymmen för sin verksamhet.

Lokal styrelse finns på skolan och träffas regelbundet och består av föräldrar, pedagoger, elever och rektor

Gröne Vägens skola är miljöcertifierad skola med Grön Flagg sedan år 2002. Varje år väljs ett nytt tema med fem nya mål. Under 2007 har målen handlat om Vatten. Miljöarbetet kommer att fortsätta under 2008 med tema Närmiljön.

Temaarbeten organiserar skolan i faddergrupper som består av barn från förskoleklassen till år 3.

Elevers val för år 3 sker i samarbete mellan alla tre skolorna på rektorsområdet, detta innebär både praktiska och pedagogiska fördelar.

Rektorsområdet har även kanslistjänst 50 % som är placerad på Hagenskolan

### **Beskrivning av arbetet med KR**

Gröne Vägens skolas kvalitetsredovisning bygger på utvärderingar av arbetslaget. Skolan har arbetat aktivt med målen i arbetsplanen, men måste bli bättre på att prioritera kvalitetsarbetet under läsårets gång. Utvärderingar sker regelbundet under läsåret av temadagar, temaarbeten, samlingar och annat arbete. Mallen för utvärdering är gemensam för förskola och skola i rektorsområdet och knyter an till arbetsplanen.

Även elev- och föräldraenkäter från skola och fritidshem finns med i underlaget.

Upprättandet av kvalitetsredovisningen är skolledning ansvarig för men i samarbete med alla pedagoger som utvärderar målen i arbetsplanen och verksamheten.

De utvärderade målen i arbetsplanen togs fram från målområden som rektorsområdets ledningsgrupp föreslog. Målområdena omsatte varje enhet till konkreta prioriterade mål för skolan, det fanns också utrymme för enhetens eget mål.

### **Beslutade och genomförda åtgärder enligt föregående KR samt prioriterade mål för innevarande KR.**

I föregående kvalitetsredovisning lyftes fyra områden med tillhörande mål fram. Åtgärder för utveckling utifrån kvalitetsredovisning av dessa mål har sedan förekommit på flera olika sätt, bland annat genom att utveckla målen i läsårets arbetsplan. Arbetsplanen har diskuterats vid planeringar och husmöten, utvärdering har gjorts under senare delen av vårterminen.

Inom område etik och värdegrundsfrågor var det prioriterade målet: Jämställdhet, att bryta könsönster. För att nå målet under 2006/07 arbetade eleverna indelade i faddergrupper F-3 för att stärka trivsel och trygghetskänsla, olika aktiviteter genomförs i faddergrupperna. Arbete med värdegrundsfrågor genom samlingsövningar förekom. Förutom detta fanns trygghetsgruppens arbete med kamratstöd, arbete med FN:s barnkonvention m.m. Måluppfyllelsen bedömdes som medel och under rubriken åtgärder för utveckling beslutades att fortsätta utifrån föregående planering. Värdegrundsarbete har genomförts regelbundet i alla klasser och hemlig kompis har återupptagits.

Arbetet har fortsatt under året, men inte varit ett prioriterat mål. Resultatet är på liknande nivå som föregående år.

Inom området alla elever som slutar grundskolan i Habo ska ha minst godkänt i alla ämnen var det prioriterade målet att alla elever ska lära sig läsa och skriva, och att förstå de fyra räknesätten. För att nå hög måluppfyllelse fanns många konkreta åtgärder, och målbedömningen ansågs hög. Inför förra läsåret var åtgärder för utveckling att fortsätta arbetet utifrån tidigare planering och erfarenheter, att sätta in stöd tidigt, mer specialpedagogtid, Fonolek i maj i förskoleklassen, prata mera matematik, konkretisera mera och att hitta verktyg för att stimulera eleverna till vidare måluppfyllelse. Vikten av att informera föräldrarna diskuterades under reflektion. Stöd sätts in tidigt men omfattningen av specialpedagogtid kunde varit bättre. Fonolek har i dagsläget inte genomförts i förskoleklass.

Skolan har hittat nya verktyg för att stimulera eleverna.

Målet har funnits kvar även under läsåret 2007/08 då det bedömdes att måluppfyllelsen ytterligare kan öka.

Nästa område var att skolans eget mål med prioriterade mål utifrån Grön flaggcertifieringen, målen fanns under temat skogen. Arbetet med måluppfyllelsen handlade bl. a. om att vara ute i naturen, lära sig några träd, växter och småkryp samt förstå dess roll i skogens kretslopp. Måluppfyllelsen bedömdes som mycket hög förutom delen med växtodling inför vårmarknaden. Skolan och fritidshemmet fortsatte under året med Grön flaggcertifieringen och beslutade åtgärder för att nå målen var att schemalägga miljöarbetet mera ingående, planera på hösten vad som ingår i arbetet, vandring i Ryfors-Gammelskog med olika aktiviteter i faddergrupperna, adoptera ett träd, samla gråsuggor, sopsortering och utevistelse. Skolan har enligt åtgärderna schemalagt miljöarbetet, planeringen skedde under hösten. Eleverna har varit mer involverade i växtodlingarna än föregående år.

Fritidshemmet hade också ett eget mål, lek och rörelse på fritidshemmet. För att nå målet arbetades med bland annat dans, musik, lekar, drama, idrott och kontinuerlig fritidsgymnastik en gång/vecka i sporthallen. Kontinuerlig promenad till skog eller lekpark en gång per vecka och rörelse i fokus på loven. Måluppfyllelsen bedömdes som mycket hög, och åtgärderna för utveckling var att fortsätta som tidigare med fortsatt utvärdering, ta till organiserade lekar oftare och ha en lista med lekar att plocka ifrån. En rörelseaktivitet har ersatts av en pysselaktivitet utifrån barnens önskemål. Fritidshemmet har fortsatt med organiserade lekar och har en lista med lekar som används. Barnen har kommit med förslag på lekar.

Målen i årets kvalitetsredovisning under rubriken arbete och måluppfyllelse är hämtade från enhetens arbetsplan, dessa utgår från övergripande målområden som är gemensamma för hela rektorsområdet, varje enhet har sedan brutit ned området till konkreta mål var för sig. De övergripande områdena är:

- Alla elever som slutar grundskolan i Habo ska ha minst godkänt i alla ämnen
- Att genom ett miljöperspektiv ge barnen möjligheter att ta ansvar för den miljö de direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor
- Etik och värdegrundsfrågor behandlas i alla förskolor och skolor
- Skolans eget område

För Gröna Vägen kommer följande mål att presenteras i årets redovisning:

- Att alla elever ska lära sig läsa och skriva
- Att förstå och kunna använda de fyra räknesätten.

- Fem nya miljömål inom Grön Flagg temat: vatten
- Sopsortering återvinning, kompostering och att använda kompostjorden
- Jämställdhet, bryta könsmonster
- Lek och rörelse på fritidshemmet
- Odlar växter och sälja på marknaden

Ledningsgruppen på rektorsområdet har beslutat att skolläringarna utser övergripande områden inför arbetsplanen 2008/09. Områdena är hämtade ur Läroplaner för förskolan och för skolan, rubrikerna är Normer och värden, Kunskaper och Utveckling och lärande. En övergripande utvecklingsgrupp för rektorsområdet kommer under året att återkomma till de övergripande områdena för att utifrån målen arbeta med hur verksamheten ytterligare kan utvecklas. Utöver detta har varje enhet tagit fram egna områden med vidhängande mål. För Gröna Vägen innebär detta att de prioriterade målen i arbetsplanen för läsåret 2008/09 är följande:

- Alla på skolan och fritidshemmet ska visa respekt för andra människor, använda ett vårdat språk och visa ett trevligt uppträdande.
- Rörelse ska bli en rolig och naturlig del på skolan och fritidshemmet.
- Nya miljömål:
  1. att lära sig vara i naturen och förstå värdet av att vara rädd om den
  2. att tillverka papper för att förklara en hållbar utveckling av skogen
  3. naturstudier för att följa årstidernas växlingar
  4. att upptäcka de skillnader som finns i barrskog jämfört med lövskog och förstå vad skillnaderna beror på
  5. att använda skogen som klassrum
- Att förstå och kunna använda de fyra räknesätten
- Att alla elever ska lära sig läsa och skriva
- Alla på skolan/fritidshemmet ska känna sig trygga

### **Sammanfattande kommentarer kring upprättad KR.**

Gröna Vägens skola har under flera år arbetat med ungefär samma förutsättningar och med i stort sett samma personal. Detta har gjort att skolan och fritidshemmet bedriver en stabil verksamhet med tydliga riktlinjer och god organisation. Gröna Vägens skola formas till viss del av Grön Flagg certifieringen, skolan och fritidshemmet arbetar sedan mitten av 1980-talet med miljön i fokus. Skolan miljöcertifierades 2002 och fick därmed Grön Flagg. Varje år väljs ett nytt tema och nya miljömål att arbeta med. Skolan kommer överens om vilka åtgärder som ska vidtas för att nå de utsatta målen. Det är positivt att ha dessa mål att samlas kring. Det är ett stort engagemang från elever, personal och föräldrar. Måluppfyllelsen är mycket hög. Under åren har miljöarbetet och det övriga arbetet formats av varandra, och bildat en naturlig helhet. Tittar man på föregående års åtgärder för utveckling ser man att skolan har tagit till sig de brister som fanns och att åtgärderna har märkts under läsåret både på skolan och på fritidshemmet. När det gäller årets måluppfyllelse är det hög måluppfyllelse i kunskapsområdet kring matematik och svenska, detta har säkert sin grund i en långsiktig utveckling. Måluppfyllelsen i miljöområdet är mycket hög, detta beror till stor del på ett medvetet miljöarbete.

Målet att bryta könsmonster är inte nått i lika hög grad, kanske är det så att just jämställdhetsfrågor får stiga åt sidan när skolan arbetar med övrigt värdegrundsarbete. Värdegrundsarbetet måste som helhet ses som framgångsrikt med en mycket aktiv trygghetsgrupp. Trots värdegrundsarbetet är det svårt att nå fram till föräldrar med information, detta är den fråga som fått lägst resultat i enkäten till föräldrarna.

Skolan och fritidshemmet arbetar vidare med frågan och med samverkan med hemmet under kommande läsår. Fritidshemmet har arbetat mycket med lek och rörelse, detta arbete har varit framgångsrikt, barnen har varit engagerade och haft mycket utomhusvistelse. Trots detta är inte fritidshemmet nöjda med måluppfyllelsen och målet återkommer under kommande läsår, nu också uttalat som hela skolans mål.

Viktiga åtgärder för utveckling under kommande år är:

- Integrera både svenska och matematik med temaarbete
- Ordna en egen sortergård tillsammans med tekniska kontoret
- Schemalägga EQ
- Röris och planerade lekar varannan månad

2008-09-15

Mats Östholm  
Rektor

Ulla Nilsson  
Bitr rektor

## Förutsättningar

### Ledningen av verksamheten

Ledningsorganisationen består av rektor och biträdande rektor. På Gröne Vägens skola finns en arbetslagsledare som ingår i rektorsområdets ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas var tredje vecka och består av tolv pedagoger från både förskola, fritidshem och skola.

Ledningsgruppen har även haft en heldag till sitt förfogande och diskuterat uppdragets innehåll och ansvar. Fritidshemmet har en representant från rektorsområdet som bevakar deras intressen.

### Personaltäthet

#### Skola

	2007
Antal grundskolelärare heltidstjänster/100 elever	12,1

#### Förskoleklass

	2007
Antal inskrivna elever	12
Antal årsarbetare per 100 elever	8,3

*Fritidshem*

	2007
Antal inskrivna barn per årsarbetare	14,9

**Personalens utbildning***Skola:*

	2007
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	82 %

*Förskoleklass:*

	2007
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	100%

*Fritidshem:*

	2007
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	92 %

Kommentar: Skolan har en hög andel högskoleutbildad personal och det finns en hög ambitionsnivå hos alla pedagoger och ett stort intresse för ytterligare kompetensutveckling

**Lokaler, miljö och läromedel**

Skolan är drygt 75 år gammal. Idag används lokalerna på ett modernt sätt då undervisning med individuella arbetssätt och arbetsformer tillämpas. Alla skolans smårum används till enskild undervisning och till gruppundervisning.

Skolan har även tillgång till lokaler på övervåningen i matsalshuset där det kan vara gruppaktiviteter, på övervåningen är skolans matsal placerad. Varje klass har ett rum till sitt förfogande till lunchen som gör att det blir en lugn måltidsstund för eleverna.

Skolgården innehåller både gräs och grusplaner. Det finns bandyrink för lagspel, sandlådor samt klätterställning. Skolan har även bord och bänkar och en grillplats. Skolgården främjar kreativitet och rörelse. Utemiljön har dock länge varit uppe till diskussion.

Skolans läromedel förnyas varje år och har hög standard. Under året har ett antal bärbara datorer köps in till skolan som används av pedagogerna och av eleverna.

## Ämneskompetens i relation till undervisningen

Lärarnas kompetens på skolan är mycket hög och många har akademiska poäng utöver grundutbildningen i t.ex. No, läs & skriv och matematik, satsningen som påbörjades under året i matematik och engelska kommer att höja kompetensen ytterligare på skolan.

### Kompetensutveckling

Förskoleklass: Matematikfortbildning som påbörjats, är givande och ökar säkerheten i hur man tänker och pratar matematik. Den ger också ökad insikt i vikten av att ta in matematiken i de tidigare åldrarna.

Fritidspedagogerna har deltagit i äventyrspedagogik på Vidablick, omdömet är helt fantastiskt, det bästa vi varit med om, det gav många tips och idéer. Samma omdöme får den påbörjade NO-fortbildningen för alla pedagoger, överväldigande positivt.

Grundskollärarna får fortbildning i engelska, vilken är av betydelse för hur skolan lägger upp undervisningen i de lägre åren.

Alla pedagoger går datafortbildningen PIM, som ger en kompetenshöjning och datorvana. För många är det en tung uppgift, som tar mycket tid och ork.

Alla har också genomfört HLR-utbildning. Det känns tryggt.

Föreläsningar som varit av betydelse är:

”Var går gränsen?” Björn Lindell

”Praktisk pedagogik i arbetet med barn och elever med AD/HD och Asperger syndrom” i Göteborg

”Rör på er” i Göteborg – många kända tips.

”Farstametoden” - givande

Föreläsning/teater ”Måsen Johanna” behandlar Asperger syndrom

”Arbeta med barn - möta föräldrar” Lars H Gustafsson

Föreläsningarna har stärkt oss i arbetet med barn med särskilda behov.

## Arbete och måluppfyllelse

**Område:** Alla elever som slutar grundskolan i Habo ska ha minst godkänt i alla ämnen.

Prioriterat mål i Arbetsplan 2007/08:

**Att alla elever ska lära sig läsa och skriva.**

**Att förstå och kunna använda de fyra räknesätten.**

Anknutet rubrikområde eller mål i styrdokumentet:

Lpo 94, Kunskaper: ”Skolan ska sträva efter att varje elev tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet.”

### 1. Arbete för måluppfyllelsen.

Svenska:

Högläsning

Tystläsning ”Hundrahuset”

Bokpresentationer

Läsgrupper

Bibliotekskunskap

Språklära/Språklig medvetenhet

Fri skrivning

Göra egna böcker

Matematik:

Utomhusmatte/temavecka

Individualisera läromedel

Prata matte

Konkretisera/Laborera

Matematikprogram på datorn

Informera föräldrar om ”mattespråket

Tabellträning

”Veckans kluring”

Bildvandring  
Låtsasskrivning  
Pekaläsning

Problemlösning,

## 2. Eget utvärderingsmaterial

Utvecklingssamtal, diagnoser, utvärderingar observationer och E-dok.

## 3. Resultat och måluppfyllelse

Intresset och nyfikenheten är fortsatt hög när det gäller läsning och skrivning. Läsintrasset ökade och därmed läskunnigheten och läsförståelsen.

Arbetet med praktisk matematik har ökat intresset och förståelsen. Matematik har blivit roligare.

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

## 4. Åtgärder för utveckling

Specialpedagogtid bör utökas, samt vara schemalagd och kontinuerlig. Bokpresentationer varje månad. Klassuppsättningar av skönlitterära biblioteksböcker.

Bokläsning en kvart om dagen hemma. Arbeta med att hitta tilltalande böcker.

Integrera både svenska och matematik med temaarbete. Ha mer utomhusmatematik.

## 5. Reflektion och sammanfattande bedömning.

Hög måluppfyllelse tack var bokpresentationer i faddergrupperna. Det har varit böcker av skilda slag, äventyr, spänning, roliga böcker m.fl. Det har skapat intresse för att lära sig läsa. Pekläsning bland 6-åringarna är också grunden för intresseskapande. Praktisk matematik – utomhusmatematik har ökat förståelsen och intresset. Skolan har kombinerat utomhusmatematik med NO-arbete.

**Område:** Att genom ett miljöperspektiv ge barnen möjligheter både att ta ansvar för den miljö de direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.

Prioriterat mål i Arbetsplan 2007/08:

**Fem nya miljömål inom Grön Flagg - temat vatten**

**Sopsortering, återvinning, kompostering och att använda kompostjorden**

Anknutet rubrikområde eller mål i styrdokumentet:

Lpo 94, Kunskaper: ”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola känner till förutsättningarna för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska sammanhang.”

## 1. Arbete för måluppfyllelsen.

Att arbeta i faddergrupperna med miljömålen t.ex. Upptech – Robnsson möter H<sup>2</sup>O, Världsvattendagen, göra avloppsvatten och rena det, studiebesök på reningsverket.

Resa till Universeum – där eleverna följer vattnets väg från norr till söder. Vattenvandring längs Hökensån.

Sortera papper, plast, kartong, metall, glas m.m. Klassen har ansvar var sin månad. Eleverna städar skolgården och tar ansvar för skolan. Skräpplockardag.

Göra ett litet land där eleverna kan plantera lökar och så t.ex. rädisor, och dill.

## 2. Eget utvärderingsmaterial

Observationer, samtal, utvärderingar, dokumentation, miljöråd, klassråd, elevråd och fritidsråd.

## 3. Resultat och måluppfyllelse

Intresserade, nyfikna och glada barn . Ökade kunskaper om vattnets betydelse för livet på jorden. Barnen har fått en ökad medvetenhet om vattnets betydelse i vardagen och vikten av att vara rädd om vattnet. Ökad förståelse för sopsortering och vikten av den egna insatsen. Skolan har fått en fin vårrabatt med blommande lökar.

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
X	Mycket hög

## 4. Åtgärder för utveckling

Fortsätta att schemalägga miljöarbetet ingående. Planera tillsammans med barnen på hösten vad som ska ingå i arbetet.

Ordna en egen sortergård tillsammans med tekniska kontoret.

Påminna om att vara aktsam med pappersförbrukningen (vi avverkar skog i stället för att plantera skog)

Köpa en digitalvåg.

## 5. Reflektion och sammanfattande bedömning.

Alla har varit mycket nöjda med skolans vattenarbete. Måluppfyllelsen är mycket hög.

**Område:** Att etik och värdegrundsfrågor behandlas i alla förskolor och skolor.

Prioriterat mål i Arbetsplan 2007/08:

### Jämställdhet, bryta könsmonster

Anknutet rubrikområde eller mål i styrdokumentet:

Lpo 94, Normer och värden: ”Skolan ska sträva efter att varje elev skall respektera andra människors egenvärde.” Kunskaper: ”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola känner till grunderna för samhällets lagar och normer och vet om sina rättigheter och skyldigheter i skolan och i samhället.”

### 1. Arbete för måluppfyllelsen.

Att fler vuxna ska vara ute på rasterna. Alla på skolan ska visa respekt för andra människor, använda ett vårdat språk och visa ett trevligt uppträdande.

Samtal och övningar, Livsviktigt/ Projekt Charlie, konsekvent beteende hos personalen. Egna värderingsregler i klasserna, arbete i faddergrupper och ”Veckans dilemma”

### 2. Eget utvärderingsmaterial

Utvecklingssamtal, klassråd, elevråd, fritidsråd och miljöråd.

Rapport från trygghetsgruppen.

### 3. Resultat och måluppfyllelse

Alla klasser har inte gjort EQ-övningar regelbundet. Alla klasser har inte egna värderingsregler i klassen. Skolan har inte genomfört veckans dilemma.

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

### 4. Åtgärder för utveckling

Schemalägga EQ. Spela upp ett dilemma på huskul.

### 5. Reflektion och sammanfattande bedömning.

Måluppfyllelsen var medel. Alla schemalägger EQ vid samma tillfälle nästa läsår, så att skolan kan ha övningar i tvärgrupper. Pedagogerna reagerar snabbt på vad som händer och reder ut det inträffade omgående. Det kanske skulle vara EQ på fritidshemmet, det är något att tänka på

**Område:** Enhetens eget mål, fritidshemmets mål

Prioriterat mål i Arbetsplan 2007/08:

#### Lek och rörelse på fritidshemmet

Anknutet rubrikområde eller mål i styrdokumentet:

Allmänna råd och kommentarer, kvalitet i fritidshem, Fritidshemmets uppdrag: ”Det är viktigt att personalen förenar omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.”

### 1. Arbete för måluppfyllelsen.

Schemalagda rörelsepass, ”Röris” på onsdagsmorgnarna varvade med lekar både på skolgården och i skogen. Fritidshemmet gör många promenader till skogen och lekarna där är både fria och organiserade.

### 2. Eget utvärderingsmaterial

Observationer, samtal, utvecklingssamtal och olika råd.

### 3. Resultat och måluppfyllelse

Schemalagda rörelsepass på onsdag morgon varvat med lekar. Dansen har uteblivit.

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

### 4. Åtgärder för utveckling

Röris och lekar var annan månad.

### 5. Reflektion och sammanfattande bedömning.

Det har fungerat bra med rörelse och lek på onsdagsmorgnarna. En bra start på dagen.

Dans fordrar lämplig lokal och det saknas, men det kanske skulle fungera att dansa utomhus.

**Område:** Enhetens eget mål, odla växter och sälja på marknaden

Prioriterat mål i Arbetsplan 2007/08:

**Målet finns inte med i arbetsplanen**

Anknutet rubrikområde eller mål i styrdokumentet:

Lpo 94, Kunskaper: ”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola känner till förutsättningarna för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska sammanhang.”

#### 1. Arbete för måluppfyllelsen.

Sådd, omskolning, plantering och försäljning. Bättre belysning

#### 2. Eget utvärderingsmaterial

Observationer, samtal, klassråd, elevråd, fritidsråd och miljøråd.

Samtal efter marknaden.

#### 3. Resultat och måluppfyllelse

Bra marknadsföring. Engagerade föräldrar, som delade ut informationsblad och även bidrog med planter. Fagerhults belysning hjälpte skolan att förbättra belysningen till en låg kostnad.

En tidigare anställd gav tips och idéer.

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

#### 4. Åtgärder för utveckling

Skolan begränsar antalet tomatplantor. Det räcker med 3 påsar Money Maker. Vissa blommor ska sås mera av. Sätiderna ska också ändras på, en del ska sås mycket tidigare och en del senare ca 6-7 veckor före marknaden. Skolan ska även prova nya växter, som efterfrågades.

#### 5. Reflektion och sammanfattande bedömning.

Återigen en lyckad marknad, med många besökare. Bra att dörren var stängd till kl.09.00, men de kryddor och Tagetes, som skolan hade till försäljning utanför, började folk att plocka av långt tidigare. Skolan utökade antalet belysningar och hängde upp dem i kedjor och på skenor i taket. Trots detta så var det några tomatplantor som började gulna. Efter samtal med rektor och lapp till hemmen, bar vi in de plantor till skolan som inte verkade må bra. Det gällde även gurkplantor. Då togs beslutet att byta alla lysrör, 28 st, från 830 TLD till 840 TLD. Det blev ett vitare sken. Skolan lyckades jättebra med övriga plantor.

Enheten känner sig redo att fortsätta nästa år.

Utomhusförsäljningen sköttes av elever samt en pedagog.

Jordgubbsplantor, squash och tomatplantor skänktes av föräldrar.

Många föräldrar delade ut marknadsblad i olika områden. 2000 ex var ca 200 för många.

### Elevernas kunskaper

Bedömning för åk 2 av de förväntade kunskapsmålen i åk 5.

Ämne	antal elever	Antal elever som befaras inte uppnå målen för åk 5.
Matematik	14	2
Svenska	14	2

Kommentar och analys:

Skolan har upprättat åtgärdsprogram för eleverna som befaras inte nå målen i svenska i skolår 5. Eleverna har fått stöd under skoltid samt på morgontid innan skolan startat. Stödet har inneburit utveckling och kommer att fortsätta så länge behovet kvarstår. Eleverna som befaras inte nå målen i matematik i skolår 5 har fått stöd under skoltid. Under nästa läsår planeras schemaläggning samköras mellan klasserna för att utveckla samarbetet mellan skolår 2 och 3 för att optimalt ge extra stöd i matematik.

## Övrig utvärdering

**Område:** Alla elever i som slutar grundskolan i Habo skall ha minst godkänt i alla ämnen

Prioriterat eget mål i arbetsplan för specialpedagogerna:

- **Identifiera elever i behov av särskilt stöd i engelska, svenska och matematik**
- **Alla elever ska få behovsrelaterat stöd.**

Anknutet rubrikområde eller mål i styrdokumentet: Lpo 94, ”Alla som arbetar i skolan skall uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande”.

### 1. Arbete för måluppfyllelsen.

*Identifiera barn/elever i behov av särskilt stöd:*

Klasslärare och arbetslag har iakttagit elever. Läs- och stavningsscreening i svenska har gjorts på alla elever enligt reviderad plan och individuella diagnoser på enskilda elever. I matematik har nationella diagnoser i år 2-3 genomförts, samt diagnoser i läromedel, matematikscreening och mattecirkeln. Nationella prov i matematik, svenska och engelska har genomförts i år 5. Kamrattstödjare och utvecklingssamtal ger information för att identifiera elever som behöver stöd i social utveckling/kamratkontakter. Klasskonferens med arbetslag och skolledningen samt dokumentation i kommunens dokumentationsverktyg (EDOK) terminsvis.

I förskolan sker identifieringen av barn i behov av särskilt stöd genom observationer och samtal i arbetslaget samt i samråd med specialpedagog. Barnkonferenser tillsammans med skolledningen sker terminsvis.

*Alla barn/elever får behovsrelaterat stöd:*

Elever får anpassat material, och individuella lösningar i klassrummet. Rektorsområdet har ansökt om förstärkningsresurs ifrån centrala medel. Resursfördelning inom och mellan enheterna på rektorsområdet sker med hänsyn till elever i behov av särskilt stöd.

Samverkan med skolpsykolog, BVC, Barn- och ungdomspsykiatri, Barn- och ungdomshabilitering, individ och familjeomsorg, VITS, specialpedagogiska institutet, och logoped m.m. har skett under läsåret. Åtgärdsprogram/handlingsplan har upprättats tillsammans med föräldrar. Samverkan mellan fritidshem och skola och samverkan mellan klasser i skolan samt samverkan mellan rektorsområdets olika skolor har skett. Samverkan på förskolorna inom och mellan arbetslag och barngrupper sker. På förskolorna ges stöd oftast i gruppen.

För år 4 och 5 har flexibla studiegrupper erbjudits i engelska och matematik.

Elevvårdskonferenser för enskilda elever har genomförts vid behov. Rektorsområdets elevhälsogrupp har träffats regelbundet. Ca 10 elever har under året fått funktionsinriktad musikterapi FMT. Sedan vårterminen 2008 har rektorsområdet fått tillgång till stöd via kommunens tal- och språkutvecklare.

En kompetensutveckling för personal i förskola gällande språkutveckling pågår.

Resurspedagogerna har under läsåret deltagit i en fortbildning om olika funktionsnedsättningar. Gröne Vägens skola genomförde denna fortbildning för hela arbetslaget. Kompetensutveckling i matematik och engelska har påbörjats under läsåret.

## 2. Eget utvärderingsmaterial

Iakttagelser i undervisningssituationer och måluppfyllelse enligt EDOK har genomförts. Kunskapsprofiler, normerade prov samt kunskapskontroll för olika delområden har använts.

## 3. Resultat och måluppfyllelse

*Identifiera elever i behov av särskilt stöd i svenska och i svenska som andraspråk:*

Måluppfyllelse:

- Hög måluppfyllelse gällande läsning och stavning.
- Alla elever utom en når målen i svenska för skolår 5.

Resultat:

- Vi har identifierat barn som är i behov av särskilt stöd i de yngre klasserna.
- Några elever identifierades vara i behov av särskilt stöd i fri skrivning i de äldre åldrarna. Åtgärder sattes in och eleverna blev godkända.

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

*Identifiera elever i behov av särskilt stöd i engelska:*

Måluppfyllelse:

- Hög måluppfyllelse i engelska

Resultat:

- Vi identifierar elever i behov av stöd i engelska i skolår 4.
- Alla elever utom en når målen i engelska för skolår 5

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

*Identifiera elever i behov av särskilt stöd i matematik:*

Måluppfyllelse:

- Mycket hög måluppfyllelse i matematik.

Resultat:

- Vi har tidigt identifierat elever i behov av stöd i matematik
- Alla elever i år 5 är godkända i matematik.

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
X	Mycket hög

### Identifiera barn i behov av särskilt stöd i kamratrelationer/socialutveckling

Måluppfyllelse:

- Hög

Resultat:

- Veckovis rapportering från kamratstödare och personal, vilket leder till att trygghetsgruppen och övrig personal sätter in åtgärder snabbt.

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

### Alla elever får behovsrelaterat stöd

Måluppfyllelse:

- Hög/medel

Resultat:

- Barn/elever med stora behov av särskilt stöd får behovsrelaterat stöd i mycket hög omfattning.
- Måluppfyllelsen i skolår fem är mycket hög vilket måste ses som ett resultat av att eleverna får behovsrelaterat stöd.
- Barn och elever vars behov av särskilt stöd inte jämförelsevis är lika omfattande får stöd men måluppfyllelsen gällande att få behovsrelaterat stöd ligger lite lägre.

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

### 4. Åtgärder för utveckling

Nytt läromedel i engelska för år 4 med diagnosmaterial har inköpts inför höstterminen. Skolorna har använt skolverkets nationella diagnoser för år 2 i matematik, det kommer att ersättas av Diamantdiagnoser från skolverket. Skolan har köpt in Adlers screeningmaterial i matematik och svenska, vilket kommer att användas för en tydlig identifiering av specifika behov för enskilda elever. I svenska behövs en tidigare generell identifiering av elever i behov av stöd i fri skrivning.

### 5. Reflektion och sammanfattande bedömning.

Engelskundervisningen i de lägre åldrarna genomförs på olika sätt, t.ex. med eller utan läromedel. Elevdokumentation i engelska i EDOK finns inte för de yngre åldrarna. Det innebär att det inte finns lokala referensramar för elevernas kunskaper i engelska inför år 4. Vi har tittat på diagnosmaterial i engelska för att göra en allmän screening, men vi har inte hittat något som passar våra åldrar.

Vi identifierar elever i behov av stöd i matematik tidigt. Vi behöver identifiera elevernas specifika behov så att eleverna kan få exakt det stöd de behöver.

I svenska identifieras barn tidigt gällande läsning/stavning. Skolan behöver utveckla arbetet med fri skrivning.

Arbeta vidare med kontinuerlig screening i fri skrivning från år 1, med hjälp av en skrivutvecklingsplan för att underlätta identifikationen tidigare.

Då mycket av identifieringen framförallt gällande elevers sociala utveckling sker genom observationer och iakttagelser är personalens värderingsgrund och kompetens viktigt för att identifiera barn som är i behov av särskilt stöd.

Studier och egna iakttagelser visar att det ofta är ett jämförande perspektiv vid bedömandet av barn/elever i behov av särskilt stöd. Detta innebär att liknande behov kan bedömas olika beroende på skolans/förskolans storlek eller upptagningsområde. Detta märks också utifrån föräldrars frågor och bemötande.

Studier visar att föräldrars delaktighet och kunskap påverkar elevers studieresultat. För att uppmärksamma detta och positivt påverka elevers läs- och skrivutveckling har specialpedagoger deltagit på föräldramöten i förskolan och pratat om barns språkliga utveckling. Föräldrar till elever i skolår 1 inbjöds till en inspirationskväll med läsning som tema. Uppslutningen var inte stor men det uppskattades av de föräldrar som deltog.

Aktivt användande av åtgärdsprogram/handlingsplan har stor effekt. Vi ser en snabbare utveckling. Skillnaden mellan vilja och förmåga att använda åtgärdsprogram/handlingsplan på ett positivt sätt varierar. Vi har på en UFA-dag för skola och fritidshem arbetat praktiskt med att upprätta åtgärdsprogram utifrån fallbeskrivningar. Förskolorna har arbetat med att upprätta handlingsplaner vid ett husmöte under våren. Vi behöver arbeta vidare med detta och göra en tydligare arbetsgång för att underlätta upprättandet, användandet och utvärderingen av handlingsplan/åtgärdsprogram.

Barn/elever i stora behov av särskilt stöd får anpassat stöd i mycket hög grad. Då prioriteringar måste göras prioriteras dessa barn/elever först. Detta kan innebära att barn och elever vars behov av särskilt stöd som jämförelsevis inte är lika omfattande, får stöd men inte i lika stor utsträckning. Tid, lokaler, organisation och barngruppernas storlek m.m. påverkar behovet av stöd. Barngruppernas storlek påverkar framförallt de yngre barnen.

### **Resultat av attitydundersökningar bland elever och föräldrar**

**Elevenkäten** redovisas med ett medelvärde för varje område. Till varje fråga finns fyra svarsalternativ som omvandlas till poängbedömningen 1-3-4-6 där 1 står för inte alls och 6 står för i högsta grad

Arbetsätt	medelvärde	5,3
Samarbete	medelvärde	5,4
Organisation	medelvärde	5,6
Arbetsglädje	medelvärde	5,1
Hälsa	medelvärde	5,4
Miljön i skolan	medelvärde	5,1

**Föräldraenkäten** genomfördes under vårterminen. Föräldrarna hade möjlighet att svara på en skala där 1 står för inte alls och 6 står för i hög grad.

Jag upplever att mitt barn trivs i skolan medelvärde 5,32

Jag har fått veta hur det går för mitt barn i olika ämnen medelvärde 5,53

På utvecklingssamtalet gick vi på ett bra sätt igenom mitt barns individuella utvecklingsplan medelvärde 5,63

Jag har fått veta hur mitt barn fungerar socialt i skolan medelvärde 5,47

Jag anser att skolan arbetar tillräckligt med området mobbning och kränkande behandling medelvärde 3,88

Som förälder har jag ett bra samarbete med skolan då det gäller mitt barns utveckling och lärande. medelvärde 5,45

Informationen om skolans verksamhet under året är saklig och bra. medelvärde 5,43

**Fritidshemmets enkät** till föräldrarna består av 21 frågor där föräldrarna får göra en skattning i rutorna 1-3-4-6 där 1 står för instämmer inte alls och 6 står för instämmer helt. Frågorna tar upp bl.a. värdegrundsarbetet, verksamheten, maten, barnets trivsel, miljön ute och inne

Gröne Vägens fritidshem

medelvärde 5,22

Föräldrarna gavs även tillfälle att kommentera svarsalternativen. Här är ett urval.

Kommentarer:

*"Tyvärr blir det tråkigt för de större pojkarna i 3:an på fritids. Dom är inte speciellt intresserade av att gå till lekparken som utflykt. Man får inte glömma att stimulera de större barnen med anpassade aktiviteter. Vi betalar ju för det"*

*"Fantastisk personal. Bra bemötande - positiva Mysigt lugnt fritids med flera våningar o rum"*  
*" Anser att personalen gör ett mycket bra jobb utefter de förutsättningar som finns - sen kan man ju alltid önska att det vore mer personal."*

*Skulle önska en mer attraktiv, utmanande & stimulerande gård.*

*Däremot går de ofta iväg på utflykt/gymnastik - vilket vi uppskattar mycket."*

### **Arbetet med likabehandlingsplanen**

Skolan har faddersystem för eleverna i år F-3 som träffas vid temaarbeten, huskul, gemensamma planerade lektillfällen m.m. Samtalsgrupper i pojk- och flickgrupper har genomförts under läsåret. Från år 3 har eleverna valt två kamratstödjare som stötts i sitt arbete i samtal.

Trygghetsgruppens protokoll mejlas till skolledning, skolsköterska, övningslärare samt alla pedagoger på skolan. Trygghetsgruppen har gjort samarbetsövningar främst i F-klassen och år 3. I år 1 och år 2 har man arbetat med EQ-verkstan.

Likabehandlingsplanen följs upp vid terminsstart och revideras under höstterminen.

Rektorsområdets trivselregler har reviderats och tas upp i alla klasser vid terminsstarterna

\*Fyra fall av kränkande behandling har rapporterats. Inga mobbningsfall

Ange antal dokumenterade fall under läsåret:

Kränkande behandling	4*
Trakasserier	0

### **Arbetet med barn/elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder**

Elevhälsoarbetet har under läsåret organiserats så att två specialpedagoger på 100 % tjänst har tillsammans med skolledningen haft det övergripande ansvaret för arbetet med barn i behov av stöd. De har en tydlig arbetsfördelning sinsemellan, en specialpedagog ansvarar särskilt för förskolorna. Varannan vecka träffas rektorsområdets elevhälsogrupp EHG, där ingår skolledning, skolsköterska, representant för trygghetsgrupperna, specialpedagoger och vid behov skolpsykolog. EHG bjuder också in andra deltagare inför särskilda frågor. De veckor det inte är EHG träffas kommunens elevhälsosteam EHT, där ingår specialpedagoger från alla rektorsområden samt skolsköterskor, skolpsykolog och skolkurator.

Specialpedagogen arbetar ihop med arbetslagen, när ett barn behöver stöd eller på något annat sätt uppmärksammas tas barnet med i diskussion på EHG. I elevhälsogruppen utvärderas verksamheten kontinuerligt och ett utvecklingsarbete sker med inriktning på dokumentation och rutiner.

Specialpedagogerna har under våren gjort en egen utvärdering av det specialpedagogiska arbetet, denna ligger till grund för en arbetsplan för innevarande läsår. Utifrån erfarenheter och utvärderingar kommer handlingsplaner för arbetet med barn i behov av särskilt stöd upprättas.

Pedagogerna på skolan är medvetna om sitt behov av fortbildning, och flera pedagoger har deltagit i olika form av kompetensutveckling inom området.

Inför varje termin uppmärksammas behovet av särskilt stöd på varje skola och förstärkningsresurser fördelas bland skolorna. Förstärkningsresursens fördelning föreslås centralt av kommunens elevhälsoteam, och beslutas i rektorsgruppen. De pedagogerna som arbetar särskilt med barn i behov av stöd kallas på rektorsområdet resurspedagoger (f.d. elevassistenter).

Resurspedagoger och specialpedagog har arbetat i klasser och med barn/elever i behov av särskilt stöd.

Planeringstillfällen finns varje vecka för att ge bästa möjliga stöd. Pedagogerna är smidiga och flexibla vilket underlättar arbetet. Det finns en stor kompetens bland pedagogerna att möta dessa barn/elever.

I övrigt se specialpedagogens utvärdering som redovisas under övriga utvärderingar.

På Gröne Vägens skola har under året arbetslaget kring en elev i behov av särskilt stöd haft extra resurstilldelning. Arbetslaget har fördelat resurserna så de i största möjliga mån täckt det behov som funnits. Flera modeller har provats och lokalerna har använts på ett mycket flexibelt sätt. Specialpedagog och skolledning är delaktiga i resursfördelning och uppföljning, bl.a. genom uppföljningssamtal och elevvårdskonferens. Skolans uppfattning är att den elev stödet varit riktat mot gjort framsteg tack vare förstärkningsresursen. Inför nästa läsår fortsätter stödet i samma omfattning, men organisationen av resursförstärkningen kommer att se annorlunda ut beroende på personalförändringar och ändrade behov.

Utöver det systematiska arbetet på enheten har det också arbetats kommunövergripande med tal- och språkutvecklare, och i särskilda fall sker samarbete med Barn- och ungdomshabiliteringen, Barn- och ungdomspsykiatriska kliniken och BVC-psykolog.

### **Modersmålsundervisning**

Modersmålsundervisningen samordnas i kommunen och undervisning ges i rektorsområdet i persiska, bosniska, hebreiska och polska. De elever som har rätt till undervisning erbjuds detta där vi har undervisning och lärare.

Antal elever med annat modersmål	2
Antal elever i modersmålsundervisning	2

**Hälsa och livsstil**

Gröne vägens skola/fritidshem får genom sitt engagemang i Grön Flagg ett brett perspektiv på livsstilsfrågorna. Man är ute mycket i naturen för att uppleva och konkret se kretsloppsprocesser. Sopsortering ger eleverna reflektionstillfällen och tillfällen att göra egna ställningstaganden.

Skolan har utöver idrott och hälsa enligt styrdokumentet rörelse för eleverna i olika former t.ex. promenader, bollspel, ”Röris” och organiserade lekar.

Till skollunchen serveras ett stort salladsbord. Det ges tillfälle att äta frukt vid flera tillfällen under dagen. År 1 har arbetat med grönsaker genom att smaka på olika grönsaker och deras betydelse för kroppen. År 2 arbetar med materialet ” Fem om da'n” som tar upp frukt och grönsakers betydelse för vår hälsa. Under en vecka tittar eleverna på skollunchens innehåll för att se vad som finns med från kostcirkeln. Detta för att de ska se vad som behöver kompletteras med hemma så att deras dagsbehov blir tillgodosedda enligt kostcirkeln . För år 3 är kroppen i fokus, hur man ska leva för att må bra t.ex. kost, sömn, hygien och rörelse. Alla elever får ha hälsosamtal med skolsköterskan