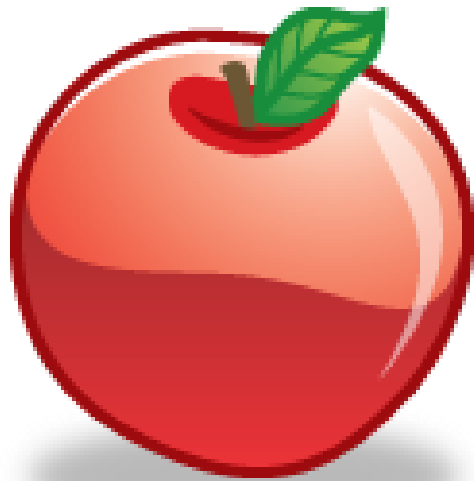


# Arbetsplan Bränningseskolan 2009 – 2010



Bränninge RektorsOmråde  
en BRO till framtiden

Bränninge förskola, Bäckgatans förskola, Furusjö förskola,  
Kyrkbyns förskola, Solhöjdens förskola och Bränningseskolan

## Arbetsplan för Bränningseskolan 2009-2010

### Målområde

Anknutet rubrikområde från Lpo-94 2:2 Kunskaper

*”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola känner till förutsättningar för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska sammanhang”*

Vi har tagit hänsyn till vad som står i kommunens miljöprogram när vi tagit fram målen.

Dessa mål är inte heltäckande för att vi ska uppfylla miljöprogrammet men är en bit på väg.

### Mål

All personal har ansvar för att elevernas miljömedvetenhet ska öka och skolans miljöbelastning minska under läsåret.

### Arbete för måluppfyllelse

Arbetslagen ska före 1 oktober ha påbörjat källsortering.

Varje klass ska under läsåret besöka skolskogen vid minst fyra tillfällen, besöken ska ske vid de olika årstiderna, för att visa på naturens kretslopp.

Elever och personal ska vara noga med att släcka lampor när rummet lämnas.

Elever och personal ska vara noga med att stänga vattenkranar.

Elever och personal ska stänga av IT-utrustning fredag eftermiddag.

Arbetslagen ansvarar för att rutiner tas fram för att släcka lampor, stänga vattenkranar samt stänga av IT-utrustning.

### Utvärderingsunderlag

I november kontrollerar arbetslagen att källsorteringen har påbörjats.

Vid terminsslutet kontrollerar arbetslagen att besöken i skolskogen har genomförts.

Varje klass dokumenterar årets miljöarbete.

Arbetslagen redovisar till miljökontaktpersonen senast 1 maj hur uppföljningen av det praktiska miljöarbetet utfallit.

## Målområde

Anknutet rubrikområde från Lpo-94 2:2 Kunskaper

*”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift”*

### Mål

Alla elever ska behärska det svenska språket i läsning, tal och skrift.  
Arbetslagen ansvarar för att planen för detta genomförs under läsåret.

### Arbete för måluppfyllelse

Varje årskurs skall arbeta efter planen nedan för hur man skall förbättra elevernas läsförmåga, tal och skrivning.

Screeningplanen skall revideras och genomföras.

### Läsa

**F:** Träna eleverna i att känna igen sitt namn.

Högläsning i gruppen.

Samlingar och övningar gällande språklig medvetenhet.

**1:** Högläsning i klassen.

Läsläxa.

Läsa egna och andras texter.

Läsa småböcker.

Spela spel.

”Läs en stund om dagen” en period/termin.

### Tala

**F-1:** Träna sig i att våga prata i grupp.

Muntliga redovisningar inför klassen.

Värderingsövningar.

### Skriva

**F:** Skriva sitt namn.

Skriva bokstäverna på rätt sätt.

”Kopiera” skriven text.

Uppmuntra barnen att skriva själva, med penna eller på datorn.

**1:** Forma bokstäver.

Rätt skrivriktning.

Skriva ord och meningar.

Fri skrivning.

### 2-3

#### Läsa

Läsläxa varje vecka.

Högläsning varje dag under hela läsåret.

Tyst läsning minst 3ggr/vecka.

”Läs en stund om dagen” 2-3 veckor/termin.

Läsförståelseträning.

**Tala**

Muntlig stafett minst en gång under läsåret.

Bokprat minst en gång under läsåret.

Muntliga redovisningar i samband med temaarbete.

Värderingsövningar varje vecka.

**Skriva**

Styrd skrivning vid flera tillfällen varje vecka.

Schemalagd friskrivning ett pass minst varannan vecka.

Eleverna ska under läsåret skriva minst ett dokument på datorn.

**4-5****Läsa**

Stjärnsvenska eller någon form av läsgrupper 1 ggr/vecka.

Högläsning minst 3 ggr/vecka.

Tystläsning minst 2 ggr/vecka.

Läsläxa inriktad på läsförståelse varje vecka.

**Tala**

Muntlig stafett 3 ggr/läsår.

”Prata - Lyssna materialet” 2 ggr/termin.

Värderingsövningar minst 1 g/månad.

Redovisningar inför klassen 1 g/läsår.

**Skriva**

Tankebok minst 2 ggr/månad.

En schemalagd lektion i veckan för berättelseskivning.

Styrd skrivning vid flera tillfällen varje vecka.

**Utvärderingsunderlag**

Elevernas skrivförmåga skall mätas vid läsårets start och avslutning.

På en APT under hösten skall målet diskuteras.

Diagnoser och tester enligt screeningplanen.

Utvärdering på en UFA dag i slutet av vårterminen.

## **Målområde**

Anknutet målområde från Lpo-94 2:2 Kunskaper

*”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet”*

### **Mål**

Alla elever skall utveckla förståelse för de grundläggande matematiska begreppen. Arbetslagen är ansvariga för att detta genomförs under läsåret.

### **Arbete för måluppfyllelse**

Pedagogiska diskussioner kring matematik ska genomföras under en UFA-dag vårterminen 2009.

#### **F**

Förskollärarna gör en gemensam grovplanering gällande matematiken över året.

Träna barnen i matematiska begrepp

Arbeta kontinuerligt med vardagsmatematik i gruppen.

#### **1**

Prata räknesor. Ge eleverna förståelse för begreppen antal, siffror och siffrors värde.

Rita räknesor t.ex. använda sig av problemlösningssmallen.

Träna eleverna på att kunna se antal utan att räkna.

Arbeta kontinuerligt med vardagsmatematik och utveckla utematematik.

I praktisk matematik arbetar man bl.a. med begreppsträning.

#### **2-3**

Använda problemlösningssmallen minst 1 gång i månaden

Träna för att förankra multiplikationstabellen 1 – 5.

Huvudräkning i form av spel varje vecka.

Utematematik.

Efter avslutat tema görs ett gemensamt diagram.

#### **4-5**

Praktisk matematik 30 minuter varje vecka.

Arbeta vidare med matematikverkstad.

Regelbundna diagnoser för att kontinuerligt följa upp elevernas utveckling och se vilka åtgärder som behöver sättas in.

Arbeta aktivt med positionssystemet, taluppfattning och huvudräkning.

Schemalagda grupperingar i matematik om 10-13 elever.

### **Utvärderingsunderlag**

Utvärdering i F-klassen med ”Jag kan” materialet.

Nationella prov år 3 och 5.

Diamant matematikdiagnoser.

Utvärdering på en UFA-dag i slutet av vårterminen i samband med pedagogiska diskussioner.

## Arbetsplan för Bränningskolan anpassad för fritidshemmen 2009 – 2010

### Målområde

Anknutet rubrikområde från Lpo-94 2:2 Kunskaper

*”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola känner till förutsättningar för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska sammanhang”*

Vi har tagit hänsyn till vad som står i kommunens miljöprogram när vi tagit fram målen. Dessa mål är inte heltäckande för att vi ska uppfylla miljöprogrammet men är en bit på väg.

### Mål

All personal har ansvar för att elevernas miljömedvetenhet ska öka och skolans miljöbelastning minska under läsåret.

### Arbete för måluppfyllelse

Arbetslaget ska före 1 oktober ha påbörjat källsortering.

Vi besöker skolskogen vid minst tre tillfällen under läsåret varav ett under en heldag.

Besöken i skolskogen ska ske under olika årstider.

Vi färdigställer två ryggsäckar med undersökningsmaterial och faktaböcker för att stimulera nyfikenhet och kunskapsörst.

Elever och personal ska vara noga med att släcka lampor i rum som lämnas.

Elever och personal ska vara noga med att stänga av vattenkranar.

Elever och personal ska stänga av IT-utrustning fredag eftermiddag.

### Utvärderingsunderlag

I november kontrollerar arbetslagen att källsorteringen har påbörjats.

Vid läsårets slut kontrollerar arbetslagen att besöken i skolskogen har genomförts.

Vi kontrollerar att ryggsäckarna är iordningsställda i november.

Vi sätter upp en lista på varje fritidstolett där vi noterar med kryss om vattenkranar och lysen varit på. Ansvarig för detta är den personal som stänger respektive fritidshem. Vi utvärderar och eventuellt ändrar på rutinen i december.

Vi skriver i ”dagboken” om våra besök i skolskogen.

## **Målområde**

Anknutet rubrikområde från Lpo-94 2:2 Kunskaper

*”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift”*

Från Allmänna råd för fritidshem 2007. Kvalité i fritidshem, sid. 22

*”Det är viktigt att personalen förenar omsorg och pedagogik som stödjer barnens fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling”*

### **Mål**

Alla elever ska behärska det svenska språket i läsning, tal och skrift.

### **Arbete för måluppfyllelse**

Fortsätta att vid minst två tillfällen i veckan ha högläsning för barnen.

Fortsätta att ha med barnen i valet av litteratur.

På ett A3 papper sätter vi en bild på den aktuella högläsningens boken. Därunder samlar vi på svåra ord och deras betydelse.

Vi uppmuntrar barnen att läsa för varandra under samlingen.

På något skollov erbjuder vi de elever som önskar att göra en dramatisering/uppträdande för de andra eleverna.

### **Ädelstenen (år F-1)**

Vid ett lästillfälle i veckan uppmuntrar vi eleverna att välja bok som de sedan läser högt ur under samlingen.

### **Vintergatan (år 2-5)**

Vi fortsätter med det tankeplank vi initierade förra året, (eleverna skriver ner sina egna tankar och funderingar som sedan kan ligga till grund för samtal i gruppen.) Förra året blev det mycket bilder i år uppmuntrar vi eleverna att skriva. Tankeplanken sätts sedan upp i Mimas.

### **Utvärderingsunderlag**

Vi noterar varje tillfälle då vi haft högläsning för eleverna och kontrollerar i december och maj att högläsningen har genomförts.

Arbetslaget avstämmer i december och maj att eleverna har varit med i valet av litteratur.

I december och maj utvärderas A3 pappren med de svåra orden av arbetslaget samt hur det har gått med elevernas högläsning för varandra.

Vi kontrollerar i maj att våra tankeplank finns uppsatta i Mimas. Samt att vi under något lov arbetat med dramatisering/uppträdande.

## **Målområde**

Anknutet rubrikområde från Lpo-94 2:3 Elevernas ansvar och inflytande

*”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och att vara delaktig, skall omfatta alla elever.”*

*”Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former”.*

Från Allmänna råd för fritidshem 2007. Kvalité i fritidshem sid 27

*”Det är viktigt att personalen aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad”*

## **Mål**

Öka elevernas delaktighet och inflytande över fritidshemsverksamheten.

## **Arbete för måluppfyllelse**

Starta upp med fritidsråd/stormöte.

I varje tambur kommer det att finnas en förslagsbrevlåda där elever och föräldrar ges möjlighet att lämna tankar och önskemål om vår verksamhet.

Ädelstenen ska samlas till stormöte en gång i månaden.

Stormötet leds av personalen, eleverna ges möjlighet att komma med önskemål om aktiviteter mm. Inför detta stormöte tömmer vi alltid våra förslagsbrevlådor.

Vintergatan ska genomföra ett fritidsråd/stormöte en gång i månaden.

Inför varje fritidsråd utses elever till ordförande och sekreterare dessa leder tillsammans med personalen mötet. Utgångspunkt för mötet är förslagsbrevlådorna. Anteckningarna från mötena sätts upp på fritidshemmet.

## **Utvärderingsunderlag**

I november kontrollerar personalen att stormötena startat upp.

På Ädelstenen tar man i december 2009 och maj 2010 upp med eleverna vad som kunde genomföras eller inte med utgångspunkt från stormötena.

På Vintergatan genomförs en enkät till eleverna med frågorna:

*Tycker du att du får vara med och bestämma?*

*Tycker du att vi gjort något som du önskat?*

Dessa frågor ställs i början av oktober 2009 och i maj 2010.

Elevers tankar och önskemål samlas i en pärm på varje fritidshem.

## **Arbetsplanen fastställd 090915**

**Per-Henrik Ekström**  
Områdeschef/Rektor

**Ulla Nilsson**  
Rektor