



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning

2010/11

Solhöjdens förskola

Innehåll

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.	3
Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.	3
Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.	3
Förutsättningar.	4
Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål.	6
Övrig utvärdering.	13

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

All personal på förskolan har varit delaktig i arbetet med kvalitetsredovisningen. Målen har utvärderats under året vid arbetsplatsträffar och vid planeringar. Det har funnits en plan för arbetet under året. Utvärdering sker regelbundet under året. Diskussioner, utvärderingsarbetet samt personalens reflektioner under året har sedan legat till grund för kvalitetsredovisningen. Även enkäter från vårdnadshavare finns med i underlaget. Nytt för året har varit att enkäten har skickats till alla berörda och inte ett visst urval som fallet har varit tidigare år. Denna förändring är gjord för att få ett ännu bättre underlag till kvalitetsarbetet.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

- Alla pedagoger ska vid minst ett tillfälle varje dag under läsåret tillsammans med barnen arbeta med begreppet sortering.
- Alla pedagoger ska dagligen sträva efter att förskolans barn utvecklar sin förmåga att visa hänsyn och respekt mot varandra, vilket ska främja ett positivt klimat på förskolan.
- Att skapa en gemensam grundsyn, öka gemenskapen och samhörigheten bland pedagogerna på förskolan.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Förskolan har under året haft tre mål.

Det mål som har fått högst måluppfyllelse är målet som handlar om att skapa en gemensam grundsyn, öka gemenskapen och samhörigheten bland pedagogerna på förskolan. Man har under året genomfört ”lärande samtal” på husmöten då all personal har fått komma till tals och fått säga vad de tycker, detta har varit väldigt givande och lärorikt då det handlar om att visa respekt för varandras åsikter och lära sig lyssna på varandra, samt att det är viktigt att alla är delaktiga och säger vad de tycker. Dessa samtal har skapat en större vi-känsla som i sin tur har lett till en rak kommunikation där man stöttar varandra. Man har även träffats efter arbetstid vid två tillfällen under läsåret då man haft någon trivselaktivitet. Detta har man gjort för att skapa gemenskap och erhålla en vikänsla.

Målet som handlar om att alla pedagoger vid minst ett tillfälle varje dag under läsåret tillsammans med barnen ska arbeta med begreppet sortering har nått upp till måluppfyllelsen medel. Varje avdelning har varit tydliga med att märka upp med bilder och ord på respektive förvaringsplats så att barnen vet var saker ska vara. t.ex. i tamburen är det uppmärkt med foto och namn på barnens platser. Det är uppmärkt med bilder och ord på lådor och platser där leksaker förvaras, både ute och inne. Vid avdukning är det olika kärl för respektive sak. I leken har pedagogerna varit med och gjort sorteringen till en lek genom att uppmuntra och utmana barnen.

Målet som handlar om att alla pedagoger dagligen ska sträva efter att förskolans barn utvecklar sin förmåga att visa hänsyn och respekt mot varandra, vilket ska främja ett positivt klimat på förskolan har också nått upp till måluppfyllelsen medel. En bidragande orsak till barnens förmåga att visa hänsyn och respekt mot varandra är att pedagogerna har varit bra förebilder samt att barnen har fått en ökad verbal förmåga att uttrycka behov och tankar. Detta är ett resultat av att personalen har försökt vara närvarande och lyhörda. Man har också arbetat med temat om ”Grodan” som har tagit upp det aktuella ämnet och har bidragit till att barnen nu visar mer hänsyn och respekt.

Habo 2011-09-15

 Ulla Nilsson
 Områdeschef/förskolechef

 Per Sandberg
 Rektor

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Förskolan leds av en områdeschef/rektor och en rektor.

Dessutom har förskolan en arbetslagledare som har 20 % tjänst. Rektorer träffar förskolornas arbetslagledare i en ledningsgrupp varannan vecka.

Tre gånger per termin träffas all personal inom förskolan till arbetsplatsträffar som leds av rektorerna.

Barn- och personaltätthet

	2010
Antal barn på förskolan	60

	2010
Andel inskrivna barn per årsarbetare	5.33

Kommentarer:

Förskolan är under uppbyggnad och har haft många barn under tre år i verksamheten.

Barnantalet har under året successivt ökat.

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	77 %

Kommentarer:

Personalgruppen består till största delen av förskollärare, det finns även barnskötare med flerårig erfarenhet i huset. Merparten arbetar deltid.

Lokaler och miljö

Förskolan är byggd 2009 med ljusa och inbjudande lokaler. Förskolan är uppdelad i två delar. Den ena delen är anpassad för de yngre barnen, där finns två avdelningar med gemensamt tvätt/skötrum. Här finns det små rum för att skapa trygghet för barnen samt väl anpassat lekmaterial. Andra sidan för de äldre barnen har flera små rum samt ett stort gemensamt utrymme med bland annat loft och koja. På förskolan finns också ett rum anpassat för vattenlek samt två ateljéer.

Förskolans utemiljö är väl anpassad för barnens olika åldrar. Den består av två olika gårdar, en mer anpassad för de äldre barnen och en anpassad mer för de yngre. Båda gårdarna är stora till ytan och väl kuperade med mycket grönyta. De innehåller också viss asfalterad yta, gungor, rutschkanor och sandlådor. Utemiljön inrymmer också en grillplats med vindskydd som används året om. Förskolan har skogen direkt in på knuten och man är i skogen regelbundet varje vecka.

Kompetensutveckling

- Förskolelyftet
- Neuropsykriatiska funktionsnedsättningar hos barn.
- Matematikföreläsning Görel Sterner.
- Matematik i förskolan.
- Personec - assistentutbildning.
- HLR
- Implementering av Lpfö-98 rev
- Kommunens språkbudsgrupp.
- Friskare barn i förskolan – föreläsning.
- Grundkurs för arbetsplatsombud – Lärarförbundet.
- Likabehandlingsplanen.
- Introduktion hemsidan.
- Samtalsledarutbildning
- Pedagogisk tematräff , kommunikation och språkutveckling – föreläsning
- Kunskapsakademin

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Mål 1

Prioriterat mål:

Alla pedagoger ska vid minst ett tillfälle varje dag under läsåret tillsammans med barnen arbeta med begreppet sortering.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

2.2 Utveckling och lärande *"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang"* Lpfö-98

1. Arbete för måluppfyllelsen

Vi pedagoger har med bilder märkt upp tydligt för barnen att var sak har sin plats inne såväl som ute.

Vi pedagoger har uppmuntrat och utmanat barnens egna tankar kring sortering.

Vi pedagoger har dokumenterat och synliggjort för barnen, föräldrarna och oss själva.

2. Eget utvärderingsmaterial

Vi pedagoger har under den dagliga verksamheten samtalat med varandra och diskuterat kring vår måluppfyllelse. Vi skulle ha avsatt tid för diskussioner på våra veckoplaneringar och husmöten men detta har inte gjorts.

3. Resultat

Barnen är bra på att sortera. Vid på och avklädning hämtar de och hänger upp sina kläder på rätt plats. När vi plockar i ordning vet barnen var varje sak ska vara. De sorterar disken efter maten. Tydlig uppmärkning med bilder på backar, hinkar, hyllor etc underlättar för barnen att hitta och sortera rätt. Det blir en tydlighet och leklusten ökar när det är ordning och struktur på leksakerna.

Barnen sorterar spontant i leken. De sorterar material och leksaker i färg, form och storleksordning.

Vi har ibland dokumenterat barnen när sortering skett både spontant och vid planerade aktiviteter.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Varje avdelning har varit tydliga med att märka upp med bilder och ord på respektive förvaringsplats så att barnen vet var saker ska vara. T.ex. i tamburen är det uppmärkt med foto och namn på barnens platser. Det är uppmärkt med bilder och ord på lådor och platser där leksaker förvaras, både ute och inne. Vid avdukning är det olika kärl för respektive sak. I leken har vi pedagoger varit med och gjort sorteringen till en lek genom att uppmuntra och utmana barnen.

Vi är bra på att dokumentera men fokus har tyvärr inte legat så mycket på detta målet utan på andra saker. Dokumentationen när det gäller sortering har lätt glömts bort. Det skulle avsatts tid för diskussion kring våra observationer om arbetet för måluppfyllelsen på våra veckoplaneringar samt husmöten, men detta har inte gjorts då det ibland har glömts bort och ibland inte hunnits med då andra saker kommit upp.

6. Åtgärder för utveckling

Bland de äldre barnen kan vi bli bättre på att använda oss dels av bilder men framförallt mer ord.

Vi monterar upp digitala fotoramar i tamburen på varje avdelning för att synliggöra för föräldrarna. Det är viktigt att vi synliggör våra mål tydligt för föräldrarna och ett sätt är att göra det genom dokumentation. Därför är det viktigt att vi fokuserar på våra mål när vi dokumenterar.

Vi ska bli bättre på att avsätta tid för att diskutera våra observationer samt vårt konkreta arbete. Vi inspirerar varandra genom dialog för att komma vidare i arbetet.

Mål 2

Prioriterat mål:

Alla pedagoger ska dagligen sträva efter att förskolans barn utvecklar sin förmåga att visa hänsyn och respekt mot varandra, vilket ska främja ett positivt klimat på förskolan.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

2.1 Normer och värden *"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra"* Lpfö-98

1. Arbete för måluppfyllelsen

Vi pedagoger har försökt vara bra förebilder.

Vi pedagoger har uppmuntrat och uppmärksammat hänsyn och hjälpsamhet bland barnen, både enskilt och i grupp.

Vi pedagoger har läst, dramatiserat och samtalat runt innehållet i böcker som handlar om att visa hänsyn.

2. Eget utvärderingsmaterial

Vi pedagoger har kontinuerligt observerat, reflekterat enskilt och diskuterat tillsammans i arbetslagen över klimatet i de olika barngrupperna.

3. Resultat

Vi pedagoger är bra förebilder och försöker visa hänsyn och respekt mot varandra.

Vi strävar mot samma mål och försöker vara lyhörda för varandra.

Vi ser att de yngre barnen i många situationer visar hänsyn mot varandra. De visar prov på en ökad förmåga att hjälpa och trösta varandra. Barnen har lättare för att visa generositet genom att dela med sig av lekmaterial.

De äldre barnen har på ett hänsynsfullt sätt välkomnat nya barn in i gemenskapen. Konkreta exempel på detta är deras sätt på vilket de bemöter sina kamraters behov av tröst och hjälps åt i olika situationer.

På alla avdelningar har det ibland uppstått konflikter mellan barnen som vi pedagoger inte har haft möjlighet att se eller haft möjlighet att avstyra på grund av att vi inte räckt till.

Under läsåret har vi startat upp ett tema utifrån Max Velthuijs böcker om Grodan. Böckerna tar upp olika känslor och hur man är emot varandra. Vi har läst o dramatiserat böckerna.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

En bidragande orsak till barnens förmåga att visa hänsyn och respekt mot varandra är att vi pedagoger har varit bra förebilder samt att barnen har fått en ökad verbal förmåga att uttrycka behov och tankar. Detta är ett resultat av att vi har försökt vara närvarande och lyhörda.

Barngrupperna har utökats med flera nya yngre barn vilket skapar turbulens i grupperna.

Plötsligt krävs ett större hänsynstagande gentemot de nya barnen.

Bland de äldre barnen ser vi en större stabilitet i barngruppen trots nytillkomna barn.

Vårt arbetssätt, barnens mognad och trygghet bidrar till måluppfyllelsen. Förskolans grundbemanning är inte klar ännu och därför har det varit byte av personal. Personaltätheten i förhållande till barnens ålder på förskolan upplevs låg. Förändringar i personalgruppen påverkar klimatet och stabiliteten i barngruppen.

Under vårterminen har vi fått fler pedagoger vilket har lett till att personalen kunnat vara mer närvarande. Vi har kunnat dela upp barnen i mindre grupper och på så sätt fått ett lugnare och mer positivt klimat. Vi hinner se varje barn.

Temat om Grodan har tagit upp det aktuella ämnet och har bidragit till att barnen nu visar mer hänsyn och respekt.

6. Åtgärder för utveckling

Vi behöver få en stabil personalgrupp. Tid och forum där vi tillsammans kan få reflektera och utveckla vårt arbetssätt. Vi behöver också få tillräckliga resurser för att dela in barngruppen i mindre grupper och på så vis få ett fungerande arbetssätt.

Mål 3

Prioriterat mål:

Att skapa en gemensam grundsyn, öka gemenskapen och samhörigheten bland pedagogerna på förskolan.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

Förskolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden *”Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö”* Lpfö-98

1. Arbete för måluppfyllelsen

Pedagogiska diskussioner har genomförts på husmöten, så kallade lärande samtal

All personal har träffats efter arbetstid två gånger per termin under läsåret för att skapa gemenskap och därigenom erhålla en vikänsla.

Varje avdelning har ansvarat och planerat för en trivselaktivitet per år.

2. Eget utvärderingsmaterial

På sista husmötet på terminen diskuterar vi hur det har upplevts samt utvärderar vad som eventuellt kunde gjorts bättre. Trivselkvällarna har också diskuterats i personalgruppen efter varje tillfälle.

3. Resultat

Genom de pedagogiska diskussionerna där metoden lärande samtal använts upplever vi att det har skett en ökad förståelse för varandra.

Vi har noterat att vi efter de ”lärande samtalen” visat större lyhördhet för varandra gentemot tidigare och därigenom har de pedagogiska diskussionerna kommit vidare.

Vi upplever att det har varit trevligt och givande att lära känna varandra utanför arbetet.

Planering och utförande av aktiviteterna har genomförts på ett bra sätt.

Vi har bowlat, ätit julbord, varit på after work med underhållning och mat. Vi har varit och gjort samarbetsövningar med utbildad ledare samt utmanat oss i höghöjdsbana.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Genom att vi har använt metoden lärande samtal som har varit en ny givande metod så har vi alla fått lära oss att lyssna på varandra, alla har också kommit till tals och fått säga vad de tycker, detta har varit väldigt givande och lärorikt då det handlar om att visa respekt för varandras åsikter och lära sig lyssna på varandra, samt att det är viktigt att alla är delaktiga och säger vad de tycker. Dessa samtal har skapat en större vi-känsla som i sin tur har lett till en rak kommunikation där vi stöttar varandra.

Alla har försökt medverka på trivselaktiviteterna. Det känns också mer prioriterat att vara med på trivselaktiviteterna då vi har det som ett mål. Att barnvakt, sjukdomar och andra privata orsaker gjort att man inte kunnat delta är ofrånkomligt.

Det har varit trevligt att det har varit olika aktiviteter, vilket gjort att det förhoppningsvis har funnits någon aktivitet för alla smaker. Många har insett att detta gett oss mer gemenskap och ökat vår samhörighet i personalen.

Detta har känts som ett viktigt mål då vi har haft stor omsättning på personal. Vi känner att vi vill skapa en god samhörighet i personalen.

6. Åtgärder för utveckling

Vi har som mål att varje avdelning en gång per läsår förbereder var sin pedagogisk diskussion inför ett husmöte.

Vi kommer att ha längre framförhållning för att få fler att kunna delta i våra trivselaktiviteter. Personalen prioriterar att vara med på trivselaktiviteterna då vi har det som ett mål.

Vi har en tanke att engagera rektorerna för mer ekonomiskt stöd och kanske delta för att komma vidare och utöka vår samhörighet ännu mera.

Under våra lärande samtal har vi upplevt positiva konsekvenser med avseende till att skapa en gemensam grundsyn så detta är något vi kommer arbeta vidare med.

Likabehandlingsarbetet

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

Under året har vi arbetat mer aktivt med likabehandlingsplanen och kontinuerligt diskuterat värdegrundsfrågor för att få en gemensam grundsyn på förskolan.

Vi har delat in barnen i mindre grupper. Både rena flick- och pojkgrupper men även blandat.

Vi har arbetat med att erbjuda pojkar och flickor möjlighet till könsneutrala lekar och skapat miljöer som inspirerar till olika sorters lek.

Vi har också lagt stor vikt vid att försöka använda ett könsneutralt språk.

Vi pedagoger finns med bland barnen för att kunna uppmärksamma kränkande ord och handlingar.

Vi pratar med barnen kring känslor och hjälper dem att sätta ord på hur de känner.

Genom litteratur, drama/teater har vi visat för barnen hur man är en bra kompis.

Vi har arbetat fram fler punkter under främjande insatser för förskolan.

Vi har inga rutiner för dokumenterande av händelser kring kränkande behandling.

2. Resultat

Vi har sett att både pojkar och flickor leker i alla våra lekmiljöer.

Såväl pojkar som flickor vill leka med alla sorters material och leksaker.

Vi pedagoger har blivit bättre på att vara uppmärksamma på oss själv och påminna varandra om att använda ett könsneutralt språk.

Vi ser att barnen visar prov på en ökad förmåga att hjälpa och trösta varandra.

3. Analys

Genom att dela in barnen i mindre grupper, både rena pojk- och flickgrupper men även blandat, får barnen möjlighet att leka med olika material och i olika lekmiljöer.

Vi pedagoger går ibland in och styr leken genom att barnen får dra lappar vilken lekvrå de ska leka i. På så sätt får barnen hjälp att prova på nya aktiviteter och lekonstellationer.

Vi har fört diskussioner i arbetslagen om hur och om vi använder ett könsneutralt språk.

Vi uppmuntrar varandra och arbetar för att vi själva ska bli medvetna om hur vi använder oss av vårt språk.

Under läsåret har vi arbetat med böckerna om Grodan som ett gemensamt tema på Solhöjden. Böckerna tar upp olika känslor och hur man är emot varandra. Alla avdelningar har jobbat med temat utifrån sina förutsättningar.

Vi har kunnat se att barnen har tagit till sig detta genom en ökad förmåga att hjälpa och trösta varandra. De har också blivit bättre på att uttrycka sina känslor och tankar med ord.

4. Åtgärder för utveckling

Vi blir bättre på att uppmärksamma positivt beteende och empatiska handlingar.

Vi vuxna är bra förebilder.

Upprätta rutiner för dokumenterande av händelser kring kränkande behandling

Antal dokumenterade fall av diskriminering, kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
0	0	0	0

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökningar

Föräldrarna till alla barn har fått svara på en enkät om förskolan och dess verksamhet. Enkäten har skickats via mail till majoriteten av föräldrar. Till föräldrar som saknar mail har man delat ut enkäten i pappersform. Resultatet av enkäten kommer att finnas tillgänglig på förskolans hemsida.

46 föräldrar har svarat vilket motsvarar 70 %. Man har fått ta ställning till påståenden om trivsel, trygghet, pedagogisk verksamhet, information och delaktighet, kost samt miljö.

De påstående som visade **mest positiva** resultatet var:

- **Mitt barn trivs på förskolan** 78 % stämmer helt, 22 % stämmer ganska bra.
- **Mitt barn har förtroende för de vuxna på sin förskola** 74 % stämmer helt, 26 % stämmer ganska bra.

De påstående som visade **lägst positivt** resultat var:

- **Personalen är bra på att synliggöra hur den dagliga verksamheten har kopplingar till förskolans läroplan** 28 % stämmer helt, 33 % stämmer ganska bra, 17 % stämmer ganska dåligt, 4 % stämmer inte alls, 17 vet ej.
- **Förskolan bidrar till att ge barnen goda kostvanor** 35 % stämmer helt, 41 % stämmer ganska bra, 17 % stämmer ganska dåligt, 2 % stämmer inte alls, 4 % vet ej.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

Utgångspunkten för det specialpedagogiska stödet är att identifiera barn i behov av särskilt stöd och att alla barn får ett behovsrelaterat stöd.

Specialpedagogiskt stöd har getts till arbetslag och enskilda förskollärare i form av handledning och rådgivning för att utveckla arbetsätt och förhållningssätt som gagnar barnet och barngruppen. Samarbete kring barnen sker regelbundet via BOK (barnomsorgskonferens).

Förändringar i miljö och organisation för att undanröja hinder i den pedagogiska verksamheten har gjorts. Detta kan fortsätta att utvecklas. Pedagogiska utredningar och kartläggningar samt observationer har i förekommande fall genomförts för att komma fram till hur barnet ska stöttas på bästa sätt.

Vid behov upprättas handlingsplan. Detta görs i samråd med föräldrar.

På Bränninge förskola har man under vårterminen arbetat med TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) för att stödja barns språkutveckling och ge ett alternativt uttrycksätt när talet är sent. Fortbildning inom TAKK kommer att genomföras ht-11.

Modersmålsstöd

Förskolorna Bränninge, Bäckgatan och Furusjö har barn med annat modersmål.

Förskolorna arbetar efter det kommungemensamma materialet ”Modersmål och svenska som andraspråk i förskolan” som reviderades 2011-05-04 och nu heter ”Hur vi arbetar med flerspråkighet i förskolan. Stödmaterial och förhållningssätt”

Föräldrarna uppmuntras att tala sitt hemspråk med barnet och att läsa böcker på modersmålet. Böcker på flera olika modersmål finns möjlighet att låna, på biblioteket, av förskolan och/eller föräldrarna.

Dataprogram och böcker på en del av modersmålen finns tillgängliga via internetsidor.