



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen



Kvalitetsredovisning

2010/11

Slättens förskola

Innehåll

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning

1. Lärande och experiment; eld, jord, luft, vatten
2. Kreativa uttrycksätt; sång, dockteater, drama, sagor
3. Naturens kretslopp: masken

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning

Förutsättningar

Lokaler och miljö

Kompetensutveckling

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Likabehandlingsarbetet

Resultat av enkätundersökningar

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi använder oss av rektorsområdets utvärderingsmall. Vi har samtal och reflektioner kring arbetet kontinuerligt. Vi utvärderar vid veckoplaneringar i arbetslagen. Två målvakter för varje mål som bevakar arbetet kring dem. Under en utvärderingsdag sitter vi i små tvärgrupper där vi utvärderar ett mål var.

Vi har också börjat använda oss av en årsplan för att strukturera och synliggöra verksamhetens olika aktiviteter under ett verksamhetsår, format en mall för kontinuerlig planering, uppföljning och utvärdering.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

1. Lärande och experiment: eld, jord, luft, vatten

Barnen på förskolan ska få använda sig av experiment och teknik för att få mångfald i lärandet.

2. Kreativa uttryckssätt; sång, dockteater, drama, sagor

Alla barn ska öka sitt intresse för musik och drama.

3. Naturens kretslopp: masken

Utveckla barnens förståelse för natur och miljö. Att bli medvetna om sin egen betydelse för naturens kretslopp och förstå vikten av att värna om naturen i närmiljön.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Lärande och experiment

Förskolan har utarbetat en arbetsplan där ett av målen handlade om att **barnen på förskolan ska få använda sig av experiment och teknik för att få mångfald i lärandet.**

Övervägande del av barnen har vid ett antal tillfällen fått ta del av experiment på olika nivåer ur de fyra elementen: jord, luft, eld och vatten.

En grupp pedagoger har genomfört kompetensutveckling kring experiment i förskolan och därefter färdigställt en experimenthörna, som i huvudsak de äldsta barnen tagit del av.

Experimenten har dokumenterats med bild och text som man sedan reflekterat kring tillsammans, barn och pedagoger.

Pedagogerna har sett nyfikenhet och intresse hos barnen och även upplevt själva att det varit roligt och lärorikt att tillsammans med barnen undersöka och reflektera.

Tack vare ett konkret och intressant ämne och engagerade pedagoger har vi nått en hög måluppfyllelse.

Kreativa uttryckssätt; sång, dockteater, drama, sagor

Ett annat mål i arbetsplanen handlade om att **alla barn ska öka sitt intresse för musik och drama.**

En grupp pedagoger har genomfört en kompetensutveckling i sång och drama

Pedagoger har med hjälp av bl a litteratur, flanosagor, rekvisita, bordsteater introducerat nya sånger, ramsor och sagor för barnen på ett lustfyllt och lekfullt sätt.

Barnen har under läsåret fått ta del av och varit delaktiga i sagor, sånger, ramsor, dockteater och drama i olika former.

Tillsammans har pedagoger och barn tillverkat rekvisita till sagorna. Vi har sett att barnen tagit till sig nya sånger, sagor och vuxit i självkänsla när de har utövat drama och barnens intresse har också visats genom att de i fria leken på eget initiativ sjungit och dramatiserat både enskilt och i grupp.

Pedagogerna bland de yngre barnen har sett i barnens spontana uttryckssätt att de upplevt sång-musik-drama som lustfyllt och roligt.

De upplever dock att praktiska omständigheter runtomkring som många olika vikarier, sjukdom, personal som slutat mitt i termin m.m gjort att de inte kunnat genomföra allt som planerats.

Bra planering och framförhållning är grunden för ett lyckat arbete. Detta tillsammans med engagerade pedagoger ger en hög måluppfyllelse.

Naturens kretslopp: masken

Det tredje målet i arbetsplanen handlade om att **utveckla barnens förståelse för natur och miljö. Att bli medvetna om sin egen betydelse för naturens kretslopp och förstå vikten av att värna om naturen i närmiljön.**

Kretsloppet har påvisats genom att med de yngsta barnen leta efter och undersöka var masken bor, sånger, ramsor och sagor om masken.

De äldre barnen har färdigställt och underhållit en maskkompost inomhus och på det viset undersökt och reflekterat kring vad de lever av. Barnen har också fått göra planteringar där vi använt kompostjorden.

De äldre barnen har också genom teater och två figurer fått bekanta sig med fyra rättigheter ur allemansrätten. Pedagoger och barn har tillsammans kontinuerligt gjort återkoppling till allemansrätten genom dokumentationer och samtal.

Måluppfyllelsen som är mycket hög bland de äldre barnen har bl a kunnat mätas i en tipspromenad som barnen fick genomföra med frågor kring allemansrätten.

Bland de yngre barnen var inte måluppfyllelsen lika hög, bl a beroende på personalbyte, många korttidsvikarier som gjort det svårt att fullfölja målarbetet.

Övrigt - reflektion

Jag upplever att förskolans personal är mycket professionella, engagerade och målmedvetna. Lokalerna för de yngsta har inte stor yta som det är organiserat idag och det kan vara hindrande i hur man kan dela barnen i mindre grupper under dagen. Det stora utrymmet "Knuten" används mycket av de äldre barnen och det är svårt att skapa lek miljöer i det stora som passar de allra yngsta. Önskvärt vore om man kunde forma en del av Knuten mot de yngsta, men också "hitta" fler tillfällen då man kan vara ute med de yngsta.

Personalen är angelägen om att hålla en god kvalitet och är i början av en process för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Husansvariga tar ett stort ansvar för många praktiska saker men också för pedagogisk utveckling.

Det har upplevts och upplevs som mycket positivt av personal och ledning att det finns en specialpedagog som arbetar direkt med förskolorna inom rektorsenheten.

Det innebär att barnet som behöver stöd på något sätt får det omgående och personalen har möjlighet att få handledning utifrån upprättad handlingsplan.

Habo 21 september 2011

Monica Thörnberg
Förskolechef

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Rektorsområdets ledning har under större delen bestått av en rektor tillika områdeschef. Under mars månad 2011 anställdes en förskolechef/rektor. De två personerna har under vårterminen arbetat sida vid sida med förskolorna inom rektorsenheten samt med att praktiskt och pedagogiskt planera öppnandet av nya Alléskolan.

Från början av augusti fördelas ansvaret så en chef finns för förskolorna – förskolechef och en mot grundskola, förskoleklass och fritidshem – rektor/områdeschef.

Slättens förskola har två husansvariga som också ingår i en gemensam ledningsgrupp för rektorsenheten som träffas var tredje vecka.

Husansvariga ansvarar för att planera och boka korttidsvikarier, inköp till verksamheten, hantering av fakturor samt löser många praktiska saker i den dagliga verksamheten.

Barn- och personaltätet

	2010
Antal barn på förskolan	75

	2010
Andel inskrivna barn per årsarbetare	6,4

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	83%

Lokaler och miljö

Lokalerna är öppna och ljusa och har variationsmöjligheter. ”Knuten” som är ett stort gemensamt utrymme mitt i förskolan, kan varieras när leken behöver förnyas. Att förändra miljön, skapar även utrymme för nya kontakter i leken. Loftet är säkerhetsanpassat genom plexiglas. Förskolan har lokaler där det går att genomföra enskilda samtal med föräldrar och även ha personalplaneringar.

Utemiljön används flitigt och är anpassad för barn i olika åldrar. På gården finns det solskydd vid sandlådor. Närheten till skogen ger utrymme för friluftaktiviteter.

Arbetet med den pedagogiska utemiljön fortskrider med t ex stubbar för motorisk träning, barnen har tillsammans med pedagoger tillverkat en kallkompost som används dagligen.

Förskolan har också utökat gården med mer lekredskap. Genom fortsatt föräldrasamarbete har förskolan fått buskar, ritpapper och brädor.

Kompetensutveckling

Samtalsledarutbildning i ”lärande samtal” för husansvariga
 Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
 HLR-utbildning
 Kunskapsepidemin
 Implementeringsarbete med den nya läroplanen

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Prioriterat mål:

- 80 % av alla barn på förskolan ska under perioden augusti 2010 till april 2011 ha varit delaktiga i sex olika experiment utifrån de fyra elementen: *eld, jord, luft och vatten*.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

- ”Förskolan skall sträva efter att varje barn tillägnar sig och nyanserar inne-börden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin om-värld.”
Lpfö 98 utveckling och lärande 2.2
- **Målområde för förskolan**
 Förskolan skall använda experiment och teknik för att få mångfald i läran-det.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Under läsåret 10/11 har alla jobbat med teknik/experiment utifrån de fyra elementen, vatten, jord, luft och eld.

Vatten

De yngsta barnen på förskolan har arbetat med vatten genom: vattenlek med färgat vatten, begreppen så som lätt- tungt och kall- varm, snö som blev till vatten som sedan färgades och åt isglass.

De äldre barnen har arbetat med begrepp som ytspänning, lätt – tungt. De har arbetat med vikt och volym och undersökt snön med lupp.

Ett gemensamt experiment som passerat alla åldrar är att med olika metoder måla på snö samt vattenlek.

Jord

Barnen har fått så prydnadsgräs. De äldre barnen har även odlat med egen kompostjord i våra pallkragar på gården. En maskkompost har ställts i ordning och vi har fortsatt med arbetet kring vår kallkompost.

Luft

De yngre barnen har fått experimentera med ballonger, såpbubblor både inne och ute. Barnen har även fått blåsa ut färg med sugrör.

Vindsnurror, pappershelikoptrar, flygande fiskar, bakpulverraket är några experiment som de äldre barnen har fått göra. De har även fått experimentera med sugrör, fjädrar och ballonger.

Eld

De yngre barnen har grillat korv och tänt ljus. De äldre barnen har lärt sig eldkunskap, hur man tänder och släcker eld. Över elden har de poppat popcorn, grillat pinnbröd, gjort egen färg av blåbär samt blåbärssylt. De har även använt eld som värmekälla.

2. Eget utvärderingsmaterial

Samtal och reflektioner i arbetslaget samt mellan barn och pedagoger. Observationer av aktiviteter och lek bland barnen.

3. Resultat

Efter att ha introducerat våra experimentlådor för barnen samt efter genomförande av planerade aktiviteter ser vi att intresse och lust har väckts hos barnen. Barnen kommenterar och reflekterar spontant kring aktiviteterna. Det har kommit mycket positiv respons från vårdnadshavare.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Det har varit ett spännande mål för både barnen och pedagoger att arbeta med. Det har varit ett mål där vi kunnat välja fritt bland en mängd av experiment. Det har varit fullt av ”aha - upplevelser”, upptäckter, spänning och lärorika tillfällen. Barnen har fått uppleva med alla sina sinnen i olika miljöer, ute och inomhus. I den experimenthörna som funnits tillgänglig för barnen i Knuten, har utforskandet tagit nya vägar.

Genom att blanda material som funnits har de kommit på nya experiment.

På grund av hög arbetsbelastning och personalfrånvaro har arbetet påverkats. Vilket innebär att planerade experiment och aktiviteter har fått stå åt sidan.

I våra månadsbrev till vårdnadshavare har vi kunnat redogöra för våra aktiviteter därav den goda responsen.

6. Åtgärder för utveckling

En åtgärd för utveckling är att knyta an målet med ett tematiskt arbetssätt. Det är en konst för oss pedagoger att begränsa oss i målbeskrivningen till exempel bara ha valt två element istället för fyra.

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Prioriterat mål: 100% av ett och tvååringar ska tillsammans med pedagogerna uppleva sagor, sånger och dockteater under ett lek och lustfyllt klimat.

95% av alla 3-5 åringar ska ha deltagit i ett drama 2 gånger per läsår.

100% av alla 3-5 åringar ska lära sig fem nya sånger och två nya ramsor under ett läsår.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet: ”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama”.

Lpfö 98, utveckling och lärande 2.2

1. Arbete för måluppfyllelsen

En grupp pedagoger har genomfört en kompetensutveckling i sång och drama. Barnen födda 09 har haft dagliga sångsamlingar där pedagogerna har använt sig av sångkort, dockan ”Nyfiken i en strut”, och också av barnens egna sånglådar som de har haft med sig hemifrån. De har läst böcker dagligen och använt sig av flanosagor, och också haft bordsteater vid några tillfällen. Barnen födda 08 har förutom det ovannämnda haft rytmik med instrument, och sångpåse med olika djur relaterade till olika sånger. Barnen har lyssnat mycket till skivan ”Lekvisor för smått folk”, som de har dansat till. De yngsta barnen har fått pröva på och tagit del av olika skapande tekniker till exempel blåst färg i sugrör på papper, målat på snö, svampmålning osv.

Barnen födda 07 har under läsåret haft sångsamlingar där vi har introducerat nya sånger och ramsor, fått lyssna till flanosagor och av pedagogerna berättade sagor. De har fått delta i en drama-sång och fått agera trollkarl inför de andra barnen. Barnen har kontinuerligt fått tillfällen att måla på staffli i vårt skötrum, eller vid bordet, och också fått uppgift ibland, till exempel att måla en vitsippa i skogen, vinterteckning, sin familj och ett självporträtt på hösten och våren. De har fått prova på olika material, till exempel kol, oljepasteller, osv. En gång i veckan har barnen haft Röris och varit i skogen där vi på ditvägen ofta har lekt ”Följa John” för att naturligt gå en hinderbana i skogen.

Barnen födda 05/06 har haft samlingar där pedagogerna har introducerat nya sånger, ramsor och klassiska sagor med hjälp av litteratur. Barnen har arbetat med sagor i olika former på samlingarna, där barnen har återberättat dem med hjälp av flanobilder och sagolådar med rekvisita, till exempel en liten docka, bord, stol, katt osv. till Sagan om den lilla, lilla gumman. Barnen har fått göra rekvisita till olika sagor där de sedan har fått dramatisera tillsammans och uppträtt inför de övriga barnen på förskolan. I uteverksamheten har pedagogerna vid fyra tillfällen använt sig av drama för att öka barnens kunskap om Allemansrätten.

En gång i veckan har barnen födda 05 haft idrott i skolans gymnastikhall, och barnen födda 06 har haft Röris på förskolan.

De äldsta barnen har fått prova på olika skapande tekniker, till exempel papier mache, svampmålning, kulmålning (glaskulor i flaskfärg), och fått arbeta med olika sorters material, till exempel gips, trä, återvinningsmaterial (till exempel toarullar, kapsyler).

I uteverksamheten har de äldsta barnen fått väva med mattor. Barnen har tillsammans målat på tapetväder som har blivit pappersgardiner till vårt gemensamma utrymme

2. Eget utvärderingsmaterial

Samtal och reflektioner i arbetslagen samt mellan barngrupp och pedagoger. Rektorsområdets egen utvärderingsmall. Dokumentation genom film, foto i fotoram, väggdokumentationer med bild och text. Efter dramat om Allemansrätten använde sig pedagogerna av tipspromenad för de äldsta barnen för att mäta deras kunskaper angående Allemansrätten.

3. Resultat

De yngsta barnen har under ett lustfyllt klimat varit aktiva och med glädje och vilja, varit med på sago/sångsamlingar. Pedagogerna har upplevt det som väldigt positivt för både barn och vuxna. Vid enstaka tillfällen har barnen tagit del av bord/dockteater som har varit väldigt

uppskattat. Sånglådorna som barnen hade med sig hemifrån har också varit väldigt uppskattat och barnen har med stolthet visat upp dem och hämtat de på samlingen för att alla ska sjunga just om deras låda. Pedagogerna ser att barnen har stärkt sin självkänsla och har lärt sig vem som har vad i sin sånglåda.

Barnen födda 07 har framför allt under hösten, varit med i en drama-sång och fått agera trollkarl inför de andra barnen. De som inte vågade prova i början, gjorde det i slutet av terminen. Barnen har inte dramatiserat en saga inför andra, men vi har sett att de i leken har agerat på eget initiativ, till exempel Bockarna Bruse i skogen eller på gården. Under året har vi sett att barnen har ökat sin självkänsla och vågat oftare stå i centrum på andra samlingar, till exempel födelsedagsfirande. Barnen har lärt sig minst fem nya sånger och minst två nya ramsor.

De äldsta barnen har aktivt deltagit i drama både under planerade samlingar och också på eget initiativ i den fria leken. Vi ser att barnen har tagit till sig det vi har erbjudit och framför allt tyckt att det har varit roligt i och med att de sjunger och dramatiserar spontant.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Måluppfyllelsen för de yngsta barnen gällande sånger och sagor är 100% uppfyllt, medan dockteatern bara blev vid några tillfällen. I efterhand kan vi se att det beror på att vi la det på en fredag då vi har varit färre personal och barn, och för få planerade tillfällen.

Omständigheter som sjuk personal och många vikarier har också bidragit till detta. Personalen tycker att det är roligt att sjunga och det har smittat av sig på barnen. Pedagogerna som var mest engagerade i dockteatern slutade på förskolan vilket bidrog till att ingen annan riktigt tog tag i det sen. Den långa inskolningsperioden under hösten bidrog till att verksamheten kom igång sent, istället fokuserade vi på trygghet och omsorg.

Barnen födda 07 blev en ny grupp på Karusellen. Det tog lång tid innan grupp känslan infann sig. En krävande grupp med stor spännvidd i individernas behov och mognad. Vi kände att vi inte kunde starta igång med något drama, utan fick in det genom en sång där de fick öva i att vara i centrum på det sättet. Många av barnen hade dålig självkänsla och vi behövde stärka gruppen och individerna inom gruppen för att det skulle fungera bra, innan vi kunde gå vidare. Personalbyte vid fyra tillfällen under terminerna har gjort att vi har haft svårt att ibland ta upp den röda tråden, men har ändå hunnit med en hel del av det uppsatta målet.

De äldsta barnen har till 100% uppfyllt båda målen. Bra planering och framförhållning, engagemang och ansvarstagande hos pedagogerna har bidragit till detta.

Positiva och engagerade vuxna smittar av sig på barnen.

6. Åtgärder för utveckling

För de yngre barnen vill vi fortsätta som innan, men fokusera mer på dock/bordsteater och flanosagor. Fortsätta dela in barnen i smågrupper tisdagar och onsdagar. Ansvarspedagogerna ser till att det blir av 1 gång i veckan.

Alla i arbetslaget vill fortsätta arbeta med drama i mindre grupper för att stärka barnens självkänsla.

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Prioriterat mål:

80% av ett till tvååringar ska känna till var masken bor.

100% av treåringarna ska känna till maskens betydelse i komposten.

80% av fyra och femåringarna ska känna till fyra rättigheter i allemansrätten.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur”. Varje barn på rektorsområdet ska utifrån ålder, mognad och enhetens förutsättningar regelbundet vara med i aktiviteter som utvecklar förståelse för natur och miljö. Barnen på förskolan ska bli medvetna om sin egen betydelse för naturens kretslopp och förstå vikten av att värna om naturen i närmiljön. Lpfö98 98, 2:2 utveckling och lärande

1. Arbete för måluppfyllelsen

Samtal kring maskens utseende, betydelse, var den bor och vad den äter. För att sätta fokus på masken tog vi in en glasburk med jord och maskar.

Vi har letat efter masken i vår närmiljö, vi har lyft på grästuvor och många barn har uppmärksammat masken när det regnar.

Under läsåret som gått har vi sjungit sånger och ramsat om masken.

Barnen har också fått se bordsteater om masken. Barnen har tillverkat maskar i olika material till exempel av piprensare och papper mache. Gemensamt har vi skapat och målat väggcollage där våra ”maskar” bor.

Vi har köpt in ett maskakvarium där vi följt maskens liv under en längre tid. I akvariet varvade vi jord, sand olika nedbrytbara/icke nedbrytbara ämnen för att synliggöra maskens betydelse för naturens kretslopp.

Vi har använt kompost och jorden från maskakvariet för att så både inomhus och utomhus.

Barnen har genom teater och två figurer fått bekanta sig med fyra rättigheter ur Allemansrätten.

Vi har tillsammans med barnen kontinuerligt återkopplat till allemansrätten via foton. Under vårterminen har barnen fått gå en tipspromenad med sex frågor om allemansrätten, som kommer användas i vår utvärdering.

2. Eget utvärderingsmaterial

Dokumentation genom skrift och foton.

Vår egen utvärderingsmall och reflektion under veckoplanering.

Vi har följt maskarnas arbete i maskakvariet. Samtal och tipspromenad med frågor om allemansrätten.

3. Resultat

Barnen visar intresse för maskarna och vill spontant undersöka grästuvorna på nytt. Barnen har aktivt deltagit i de aktiviteter som gjorts, många har lärt sig sånger och ramsor om masken.

Förskolan använder komposten aktivt och dagligen under sommarhalvåret för fruktskruttar, kaffesump och trädgårdsavfall. På ett konkret sätt kunde vi följa maskens arbete i akvariet. Vi har använt oss av kompostjorden till våra planteringar och upplever att det växer bra.

Barnen har visat ett stort intresse för teatern och figurerna i skogen och börjar förstå att vi har rättigheter och skyldigheter i naturen. Vi ser många spår av detta i den fria leken.

Tipspromenadens svar visar att 20 barn av 24 har svarat rätt på frågorna om allemansrätten.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
x	Medel
	Hög
	Mycket hög

08:or och 09:or

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

07:or

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
x	Mycket hög

05:or och 06:or

5. Analys

Personalen upplever att det funnits svårigheter att komma igång och fullfölja målarbetet på grund av många inskolningar under lång tid, personalbyte och ett stort vikariebehov under terminen.

Masken är ett tacksamt tema att utforska, det finns många i vår närmiljö. Barnen är nyfikna och personalen har varit engagerad, tillåtande och uppmuntrat barnen till att undersöka masken och dess miljö. Pedagogerna har haft varierande metoder. För att kunna få ett mätbart resultat av barnens förståelse och kunskap om masken så skulle vi haft ett konkret utvärderingsmaterial.

Pedagogerna upplever att resultatet med arbetet om masken har varit stort och barnen har visat nyfikenhet och intresse.

Pedagogerna upplever att drama/teater är en bra arbetsmetod för att nå ett bra resultat.

I den fria leken ser vi spår av kunskap om allemansrätten där barnen påminner varandra om vad de får göra/inte göra i skogen. Genom att vi är ute mycket på förskolan så tror vi att det utvecklar en gemensam känsla och ett positivt förhållningssätt till naturen, som kan leda till en hållbar utveckling. I arbetet med maskakvariet har intresset från barnen varit stort och vi har kunnat följa processen via akvariet och dokumentation. I efterhand så ser vi att det varit

bättre att starta ”maskakvariet” på vårterminen för att få en naturligare övergång till vårplanteringen.

6.Åtgärder för utveckling

Utarbeta ett konkret, mätbart utvärderingsmaterial för de yngsta.

Att starta maskakvariet på vårterminen.

Funderingar finns på att ansöka om att arbeta med grön flagg.

Likabehandlingsarbetet

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

På avdelningsplaneringar diskuteras fortlöpande om barnen och klimatet i barngrupperna. När konflikter uppstår i barngruppen reder en pedagog ut händelsen tillsammans med berörda barn. Vid konflikter av allvarigare art meddelas även vårdnadshavare och skolledning. Dessa händelser dokumenteras i en pärm som finns i ett låst förvaringsutrymme.

Övergripande

Likabehandlingsplanen har arbetats fram på förskolan genom att arbetslaget har diskuterat målformuleringar och åtgärder gemensamt. En representant från enheten har tagit ett större ansvar genom att vara med och förarbeta ett utkast till ramen för planen.

Vårdnadshavarna ska vid vårterminens start få planen hem via e-post eller i pappersform

Barnen och eleverna arbetar aktivt med planen i klasserna, på fritidshemmet och på förskolan i olika forum under den första månaden på läsåret och då ska även ordningsreglerna på skolan gås igenom.

Broschyren ”Att stoppa mobbning går” delas ut till föräldrarna i F-klasserna på skolorna och nyinflyttade elever.

Ansvarsfördelning

Rektors ansvar:

Att alla känner till att förskolan inte tillåter diskriminering och annan kränkande behandling.

Att alla arbetar förebyggande och målinriktat för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Att likabehandlingsplanen utarbetas i samverkan med barn, elever, och vårdnadshavare.

Att planen utvärderas och följs upp varje läsår.

Att trygghetsgruppens arbete följs upp och att åtgärder sätts in i de fall som trygghetsgruppen får sig till del.

Rektor ansvarar för utredning om personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling.

Pedagoger och övrig personals ansvar:

Att följa likabehandlingsplanen.

Att arbeta förebyggande i grupperna.

Att vid minsta misstanke agera direkt.

Att dokumentera åtgärder.

Att kontakta vårdnadshavare.

Att skyndsamt utreda händelser.

Att dokumentera under utredningens gång.

Barns ansvar:

Att delta i förebyggande arbete.

Att följa ordningsreglerna som finns på förskolan.

Vårdnadshavarnas ansvar:

Att samarbeta med förskolan för elevernas trivsel och för likabehandling.

Att ta kontakt med pedagogerna på förskolan om misstankar finns om kränkande behandling.

Att prata med sitt barn om hur trivseln är på förskolan.

Rutiner för dokumentation

Vid kontakt med hemmet via telefon dokumenteras det på blanketten ”Föräldrakontakt”, orsaken till kontakten samt vilken överenskommelse som gjorts.

Blanketten ansvarar personalen för.

Vid enskilda elevärenden skrivs minnesanteckningar, som rektor informeras om. De finns arkiverade på rektorsexpeditionen.

Blanketten ”Rapportering av kränkande behandling” används vid dokumentation av ärenden och förvaras på rektorsexpeditionen.

Beskrivning av trygghetsarbetet

Förebyggande arbete finns på förskolorna genom samtal både planerade i samlingssituationer och spontant under dagen. Föräldrasamverkan är en stor del i detta och genom att arbeta för en god kontakt med hemmen så vill förskolan öka trygghetsarbetet. Tema och traditioner på förskolan uppmärksammas utifrån likabehandlingsplanen.

Åtgärder för utveckling

Att fortsätta hålla likabehandlingsplanen levande på personalträffar, föräldramöten och i det vardagliga arbetet med barnen.

Planen ska uppdateras under hösten 2011, enligt en mall som alla i kommunen följer.

Antal dokumenterade fall av diskriminering, trakasserier och kränkningar

Diskriminering	Trakasserier	Annan kränkande behandling	Därav mobbning
0	0	0	0

Övrig utvärdering**Resultat av enkätundersökningar**

Resultatet visar på ett riktigt bra resultat. Det som utmärker sig undersökningen är höga värden på att barnen trivs, har kamrater och känner sig trygga. Det finns en stimulerande miljö, bra med rörelseaktiviteter samt bra avvägning under dagen mellan vila och aktiviteter. Föräldrarna upplever inte i riktigt lika hög grad att den inre fysiska miljön är bra, hur förskolan grundlägger goda kostvanor, information om deras barns utveckling, allmän

information, att läroplanen är synliggjord i verksamheten samt bemötandet från personal mot föräldrar.

40 föräldrar svarade på enkäten vilket är ca 53 % av alla föräldrar, och därmed ger resultaten inte i så hög grad en rättvisande bild av **hur alla** föräldrarna på förskolan uppfattar verksamheten.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

Specialpedagogiska interventioner

Barn i behov av särskilt stöd och lärandemiljön runt dem.

Ett övergripande mål för specialpedagogisk verksamhet är att **förebygga, upptäcka** och **stödja** barn i behov av särskilt stöd. Inom förskolan skall vi *”särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som på olika sätt behöver stöttning för sin utveckling”* Lpfö 98 Utveckling och lärande 2.2.

Det nystartade Slättens rektorsområde har sedan oktober 2009 haft specialpedagog anställd. Varannan vecka har EHG (Elev Hälso Grups- möten) hållits där såväl allmänna specialpedagogiska frågor dryftats, som enskilda ärenden. Utöver detta har samverkan skett med övriga specialpedagoger i kommunen, andra yrkesgrupper och även med andra huvudmän (ex Barnavårdscentralen, Socialförvaltningen och Barn och Ungdomshabiliteringen).

I uppdraget har även två enskilda förskolor funnits.

Förebygga/upptäcka:

Specialpedagogen har deltagit vid planeringar och personalträffar.

Vidare deltagit aktivt i verksamheter och där observerat barn och lärandemiljöer.

Barnkonferenser där rektorsområdets samtliga barn gått igenom har hållits en gång/termin.

Fortbildning har getts till samtlig personal inom förskolorna beträffande stödprocessen i Habo kommun och upprättande av handlingsplaner.

Specialpedagogen har även gett fortbildning kommunövergripande i ämnet ”neuropsykiatriska svårigheter och pedagogiska konsekvenser”.

Stödja:

Stödbehoven har kontinuerligt gått igenom vid ex EHG, planeringsmöten osv.

Stöd har getts i barngrupperna, en till en med enskilda barn och i form av handledning till arbetslag och eller enskilda pedagoger.

I förekommande fall har även konsultationer getts kring olika dilemman.

Fortbildning har getts till hela arbetslag och föräldrar, ex i ämnet ”tidiga interventioner” och ”våga vara vuxen”.

Handlingsplaner har upprättats tillsammans med personal och föräldrar.

Kommentar: Det har varit svårt att exakt mäta måluppfyllelsen beträffande de specialpedagogiska interventionerna då inga utvärderingsbara mål satts upp.

Den upplevda måluppfyllelsen, såväl bland personal och ledning, har varit generellt mycket hög.

Analys

Rektorsområdet har arbetat utifrån de övergripande målen att *”särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som på olika sätt behöver stöttning för sin utveckling”* Lpfö 98 Utveckling och lärande 2.2.

Inför läsåret 2009-2010 omorganiserades rektorsområdena i kommunen och Slättens rektorsområde med Bagargatans förskola, Kärrs förskola och Slättens förskola bildades. Under läsåret 2010-2011 har arbetet fortgått med fokus på att **förebygga, upptäcka och stödja** barn som är i behov av särskilt stöd och nätverken kring dem.

Under läsåret 2010-2011 gick ordinarie specialpedagog ner i tjänst (50%) och detta täcktes delvis upp (med 20%).

En viktig specialpedagogisk uppgift är att se till gruppen, men också dess beståndsdelar. Var och en, både barn och personal är viktiga och behöver synliggöras. Det handlar om djupt etiska frågor, om okränkbarhet och en självklar rätt att få finnas till som man är.

Specialpedagogens roll är att aktivt arbeta för denna syn, dvs att **alla** barn vi möter ska få det stöd han/hon behöver för att må bra och utvecklas optimalt.

Rektorsområdet har under läsåret fortsatt att uppmärksammat de riktigt små barnens situation i förskolan. Vidare finna strategier för att möta utåtagerande beteende och hur man som pedagog på bästa sätt kan stötta barn som är svaga i sin sociala interaktionsförmåga.

Det har funnits ett stort kunskapssug bland personalen och en vilja att finna vägar till en ännu bättre lärandemiljö för våra barn.

Utbytet mellan avdelningar och även förskolor emellan har utökats och personalen uttrycker nöjdhet och kvalitetsvinster i detta.

Åtgärd för utveckling

- Fortsätta arbeta enligt ovan genom att **förebygga, upptäcka** och **stödja** barn som är i behov av särskilt stöd.
- Sätta upp konkreta, mätbara mål för det specialpedagogiska arbetet.
- Regelbundna träffar för personal som arbetar med de allra yngsta barnen inom rektorsområdet.
- Fortsätta medvetna samtal kring rektorsrådets värdegrunder och utifrån det pedagogisk hållning och barnsyn.
- Arbeta för en ”röd tråd” för våra barn inom rektorsområdet, från det att de börjar på småbarnsavdelning till att de kommer till Allèskolan och verksamheten där.

