

HABO KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Barn- och utbildningsnämnden

Habo kommun

2010

Innehåll

1	Barn- och utbildningsnämndens sammanfattande kommentarer kring kommunens kvalitetsredovisning 2008	Sid 3
2	Förutsättningar	7
2.1	Nyckeltal ekonomi	7
2.2	Nyckeltal personal barn och elever	7
2.3	Nyckeltal utbildningsnivå	18
3	Attitydundersökningar - vårdnadshavare elever	9 - 17
4	Likabehandlingsarbetet	18
5	Kunskaper	
	Nationella prov åk 3	19
	Måluppfyllelse samtliga ämnen åk 3	20
	Nationella prov åk 5	22
	Måluppfyllelse samtliga ämnen åk 5	23
	Betyg åk 8	25
	Nationella prov åk 9	26
	Betyg samtliga ämnen åk 9	26
	Nationell jämförelse	27
	Jämförelse länet	28
	Nyckeltal kring påbörjad och avslutade gymnasie- och högskolestudier	29

1 Barn- och utbildningsnämndens sammanfattande kommentarer kring kommunens kvalitetsredovisning 2009

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamheterna inom barn- och utbildning har under flera år arbetat efter en struktur och systematik i sitt kvalitetsarbete. Arbetet har gått framåt och fokuserar på enheternas eget förbättringsbehov. Enheterna lyfter i sina arbetsplaner och kvalitetsredovisningar fram egna specifika mål som har sin grund i läroplanernas målområden.

Utvärderingsarbetet bygger på en god systematik över året. Det är främst inom förskolan och i fritidshemmen som detta är tydligast och där kopplar man också i hög grad samman behovet av att följa upp och utvärdera mot uppsatta mål.

Inom grundskolan är inte arbetslagens eller enskilda lärarens förståelse och nyttan av utvärdering och uppföljning lika utvecklad som exempelvis i förskolan. På vissa håll är inte heller grundskolans lärare involverade i sitt eget utvärderings- uppföljningsarbete.

Kvalitetsredovisningen som företeelse försvinner från hösten läsåret 2011, men kravet på uppföljning och utvärdering kvarstår och stärks enligt ny Skollag och nya Läro- och kursplaner.

Barn och utbildning har påbörjat ett arbete att tillsammans med enheterna se över det framtida uppföljnings- och utvärderingsarbetet så att detta uppfyller de nya kraven, att också redovisningen kan göras mindre omfattningsrikt samtidigt som tydligheten i det man redovisar kan öka.

Attitydundersökning - vårdnadshavare och elever

Trivsel

- 99 % av vårdnadshavare i förskolan säger att deras barns trivs bra i förskolan
- 96 % av vårdnadshavare till barn på fritidshem åk 1 och åk 3 säger att deras barn trivs bra på fritidshemmet.
- 98 % av vårdnadshavare till elever i åk 2 och åk 5 säger att deras barn trivs bra i skolan.
- 92 % av vårdnadshavare till elever i åk 6 och åk 8 säger att deras barn trivs bra i skolan.
- 99 % av eleverna i åk 2 och åk 5 säger att de trivs i skolan.
- 95 % av eleverna i åk 6 och åk 8 säger att de trivs i skolan.

Trygghet

- 98 % av vårdnadshavare i förskolan säger att de känner sig trygga med att lämna sitt barn på sin förskola.
- 98 % av vårdnadshavare till barn i åk 1 och åk 3 säger att de känner sig trygga med att lämna sitt barn på fritidshemmet.

- 96 % av vårdnadshavare till elever i åk 2 och åk 5 säger att de känner sig trygga med att lämna sitt barn i skolan.
- 91 % av vårdnadshavare till elever i åk 6 och åk 8 säger att de känner sig trygga med att lämna sitt barn i skolan.
- 98 % av eleverna i åk 2 och åk 5 säger att de känner sig trygga i skolan.
- 95 % av eleverna i åk 6 och åk 8 säger att de känner sig trygga i skolan.

Vårdnadshavares skattning av sin förskola/skola

- 94 % av vårdnadshavare i förskolan säger att de kan rekommendera sitt barns förskola till sina vänner.
- 92 % vårdnadshavare i fritidshem elever åk 1 och åk 3 säger att de kan rekommendera sitt barns fritidshem till sina vänner.
- 92 % av vårdnadshavare till elever i åk 2 och åk 5 säger att de kan rekommendera sitt barns skola till sina vänner.
- 84 % av vårdnadshavare till elever i åk 6 och åk 8 säger att de kan rekommendera sitt barns skola till sina vänner.

Stöd till elever

- 92 % av vårdnadshavarna till elever i åk 2 och åk 5 anser att deras barn får det stöd som behövs
- 82 % av vårdnadshavarna till elever i åk 6 och åk 8 anser att deras barn får det stöd som behövs.

Elevernas skattning kring stöd och lärande

- 98 % av eleverna i åk 2 och åk 5 anser att man får stöd och hjälp i skolarbetet om man behöver det.
- 93 % av eleverna i åk 6 och åk 9 anser att man får stöd och hjälp i skolarbetet om man behöver det.
- 93 % av eleverna i åk 2 och åk 5 säger att lärarna samtalar med eleverna om hur de utvecklas i skolan.
- 78 % av eleverna i åk 6 och åk 8 säger att lärarna samtalar med eleverna om hur de utvecklas i skolan.
- 87 % av eleverna i åk 6 och åk 8 säger att de känner till målen de behöver nå i skolan ämnen.

Eleverna värdering av skolmaten

- 70 % av eleverna i åk 2 och åk 5 säger att de brukar bli mätta av skolmaten.
- 35 % av eleverna i åk 6 och åk 8 säger att de brukar bli mätta av skolmaten.

Att äta i lugn och ro

- 85 % av eleverna i åk och åk 5 säger att de kan äta i lugn och ro.
- 69 % av eleverna i åk 6 och åk 8 säger att de kan äta i lugn och ro.

Kunskaper – grundskolan

Åk 3 – Nationella prov

- 80 % av eleverna klarade samtliga delprov i de nationella proven i matematik.
- 88 % av eleverna klarade samtliga delprov i de nationella proven i svenska.
- En förbättring i jämförelse med 2009.

Åk 3 måluppfyllelse samtliga ämnen

- En marginell förbättring i jämförelse med 2009 har skett i måluppfyllelse i samtliga förekommande ämnen förutom So- och No-ämnena.
- I jämförelse med de Nationella provresultaten har ytterligare några fler elever nått kunskapsmålen i matematik. I svenska finns ingen skillnad.

Åk 5 – Nationella prov

- 80 % av eleverna klarade samtliga delprov i de nationella proven i engelska.
- 91 % av eleverna klarade samtliga delprov i de nationella proven i matematik.
- 81 % av eleverna klarade samtliga delprov i de nationella proven i svenska.
- En markant försämring i ämnena engelska och svenska.

Åk 5 måluppfyllelse samtliga ämnen

- En försämring i måluppfyllelse för ämnena engelska och svenska vilket också är i överensstämmelse med resultaten för ämnesproven.

Åk 8 betyg

- Det är alltför många elever som inte får betyg. Stora förändringar till det sämre i jämförelse med tidigare år i ett flertal ämnen.
- En fördubbling av antalet elever i samma elevgrupp, som inte får betyg i ämnena engelska, matematik och svenska har skett i jämförelse med bedömningen i åk 5.

Åk 9 – Nationella prov

- 92 % av eleverna klarade samtliga delprov i de nationella proven i engelska.
- 78 % av eleverna klarade samtliga delprov i de nationella proven i matematik.
- 92 % av eleverna klarade samtliga delprov i de nationella proven i svenska.
- 92 % av eleverna klarade samtliga delprov i de nationella proven i fysik.
- En kraftig försämring i jämförelse med föregående år och allra mest i matematik där försämringen uppgick till 22 %, vilket betyder 28 av 128 elever.

Åk 9 slutbetyg

- En försämring i samtliga ämnen i jämförelse med de senaste åren.
- Mest negativt resultat för matematiken där 9,5 % eller 12 av 128 elever inte fick betyg.
- Fler elever erhåller betyg än vad de nationella proven indikerar säger skolverket. Detta stämmer också för Habo i ämnena svenska och matematik där något fler elever har erhållit ett högre slutbetyg än i jämförelse med provbetyget.
- I ämnet engelska är förhållandet tvärtom där bara 1,6 % av eleverna får ett högre slutbetyg än vad provresultatet visade. Bedömningen är därmed i stort sett lika som provresultatet visade. Dessa siffror följer inte rikets siffror för engelska där det var ca 10 % fler elever som får högre slutbetyg än provresultatet.

Habo (Hagabodaskolan) i jämförelse med skolor i länet

- På grund av de sämre skolresultaten för Habo kommun och Hagabodaskolan och som kopplas till vart och ett av de tre nyckeltalen nedan, har skolan fallit utanför listan över de tio mest framgångsrika skolorna i länet avseende kunskapsresultat.

Nationell jämförelse

- Andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen är det lägsta på flera år. Från 92,5 % ner till 80,5 % på ett år.
- 89,5 % av eleverna var behöriga till nationellt program vilket är en lägre andel i jämförelse med de senaste åren.
- Meritvärdet har sjunkit tillbaka ner till 211 från att ha varit uppe i 214 – 216 de senaste åren.

Habo den 7 mars 2011

Roger Johansson
Barn- och Utbildningschef

Johnny Nilsson
Utvecklingsledare

2. Förutsättningar

Tillgång till barnomsorg utan skäligt dröjsmål

Erbjudande och därmed tillgång om barnomsorg utan skäligt dröjsmål är något som Skollagen föreskriver. Samtliga vårdnadshavare har under 2010, efter att man anmält platsbehov erbjudits plats inom fyra månader eller vid den tidpunkt man önskat plats för sitt/sina barn

2.1 Nyckeltal ekonomi

Nyckeltal ekonomi	2010	2009	2008
Förskolan. Nettokostnad per barn och år	80400	78500	73 000
Familjedaghem. Nettokostnad per barn och år	58500	61000	74 900
Fritidshem. Nettokostnad per barn och år	18000	19400	20 300
Förskoleklass. Nettokostnad per elev och år	26900	27400	28 600
Grundskola åk 1-9. Nettokostnad per elev och år	68800	67100	66 800
Gymnasieskola. Nettokostnad per elev och år	88800	87700	84 500
<i>Kommunens kostnader exkl. lokalkostnad.</i>			

2.2 Personal barn/elever

	2010	2009	2008	2007
Antal barn i kommunens förskolor	518	505	527	465
Antal barn privata förskolor	168			
Antal barn i annan ped. omsorg	39			

Förskolan	2010	2009	2008	2007
Antal årsarbetare				
Habo	96	96	94	85
Antal inskrivna barn per årsarbetare				
Habo	5,3	5,5	5,6	5,5
Jämförelse med kommungruppen	5,6	5,6	5,4	
Jämförelse med samtliga kommuner	5,4	5,4	5,2	

Förskoleklass	2010	2009	2008	2007
Antal årsarbetare per 100 elever				
Habo	5,6	6,6	5,6	6,9
Jämförelse med kommungruppen	6,1	6,4	6,8	6,8
Jämförelse samtliga kommuner	6,2	6,2	6,5	6,8

Fritidshem	2010	2009	2008	2007
Antal inskrivna barn per årsarbetare				
Habo	16,7	18,8	17,3	15,2
Jämförelse med kommungruppen	21,0	20,6	19,5	18,5
Jämförelse samtliga kommuner	21,5	20,9	20,2	19,3

--

Grundskola	2010	2009	2008	2007
Antal lärare heltidstjänster/100 elever				
Habo	8,8	8,7	9,0	9,1
Jämförelse kommungruppen	8,3	8,2	8,4	8,3
Jämförelse samtliga kommuner	8,3	8,3	8,4	8,3

2.3 Utbildningsnivå

Förskolan	2010	2009	2008	2007
Andel årsarbetare med ped. Högskoleutbildning				
Habo	78	78	82	78
Jämförelse med kommungruppen	56	56	55	54
Jämförelse samtliga kommuner	54	54	55	54

Förskoleklass	2010	2009	2008	2007
Andel årsarbetare med ped. Högskoleutbildning				
Habo	94	93	93	95
Jämförelse med kommungruppen	88	85	85	86
Jämförelse samtliga kommuner	85	86	81	82

Fritidshem	2010	2009	2008	2007
Andel årsarbetare med ped. Högskoleutbildning				
Habo	86	93	92	94
Jämförelse med kommungruppen	61	61	58	57
Jämförelse samtliga kommuner	58	55	58	60

Grundskola	2010	2009	2008	2007
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning				
Habo	96	97	97	96
Jämförelse med kommungruppen	88	88	87	87
Jämförelse med samtliga kommuner	88	88	85	85

3. Attitydundersökning – vårdnadshavare och elever

Delar av den attitydundersökning som genomförs varje vår redovisas nedan. Materialet är omfattande och innehåller många frågeställningar inom ett flertal områden. Samtliga frågor och områden kommer därför inte att belysas i denna kvalitetsredovisning utan vi hänvisar i sin helhet till enkätundersökningarnas svar på www.habokommun.se.

Samtliga påståenden/frågor i enkäterna ger respondenten möjlighet att svara utefter fyra graderande alternativ: stämmer inte alls, stämmer ganska dåligt, stämmer ganska bra och stämmer helt. Svartalternativen genererar ett medeltal för varje fråga från 1-4.

Resultaten nedan beskriver vårdnadshavarnas och elevernas uppfattning totalt i kommunen. Varje enhet har ansvaret att analysera och kommunicera svaren utifrån sina ”egna” vårdnadshavares och elevers svar och genomföra ev. åtgärder. Respondenternas svar har uppmärksammats i enheternas egna kvalitetsredovisningar.

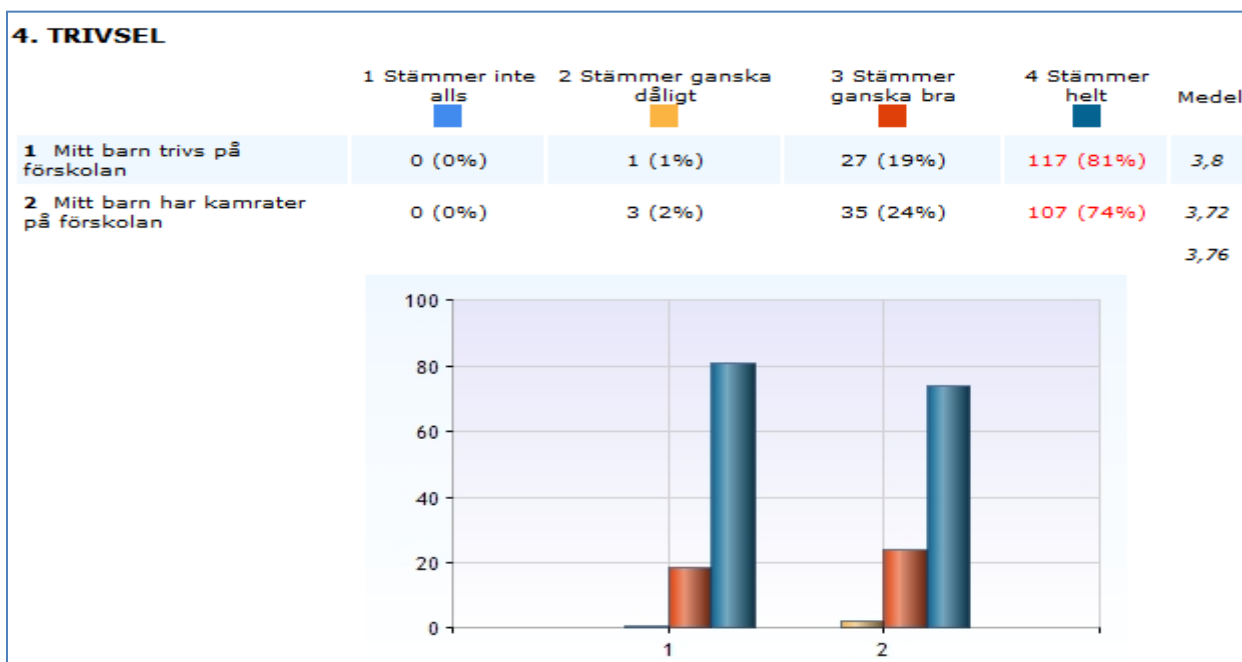
Vårdnadshavare om förskolan

145 av 199 vårdnadshavare har svarat på enkäten. Svarsfrekvensen var denna gång 73 % vilket är några få procentenheter sämre än året dessförinnan.

Förskolan i Habo uppfattas genomgående mycket positivt av vårdnadshavarna. De ger mycket positiva värderingar och medeltalet för samtliga enskilda frågeställningar ligger över 3,0. På ett flertal frågeställningar ligger medelvärdet på höga 3,7 - 3,8.

Högst värderingar ges inom områden som trivsel och trygghet medan områden som pedagogisk verksamhet, information och delaktighet och kost får en något lägre värdering.

Vårdnadshavarna ger lägst värdering inom frågeställningen där personalen ska synliggöra läroplanens kopplingar till den praktiska vardagens inslag. Detta har uppmärksammats av förskolorna men trots information och åtgärder av olika slag blir det fortfarande en låg värdering kring denna fråga.



5. TRYGGHET

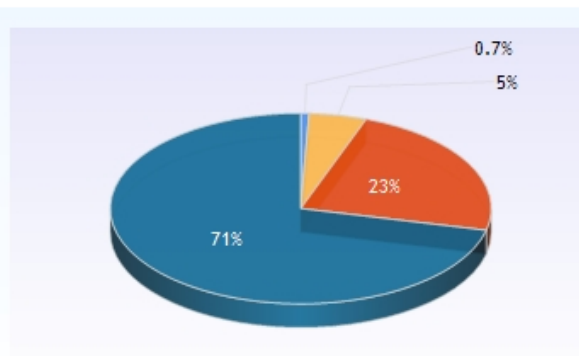
	1 Stämmer inte alls	2 Stämmer ganska dåligt	3 Stämmer ganska bra	4 Stämmer helt	Medel
1 Jag känner mig trygg när jag lämnar mitt barn på förskolan	0 (0%)	2 (1%)	28 (19%)	115 (79%)	3,78

Frågan om man kan rekommendera sitt/sina barns förskola till sina bästa vänner avslöjar något om förskolans kvalitet och verksamhetens innehåll.

94 % anser att man kan rekommendera sin förskola till sina vänner.

Jag kan rekommendera mitt barns förskola till mina vänner

1	1 Stämmer inte alls	1 (1%)
2	2 Stämmer ganska dåligt	7 (5%)
3	3 Stämmer ganska bra	33 (23%)
4	4 Stämmer helt	102 (71%)
		Medel: 3,65



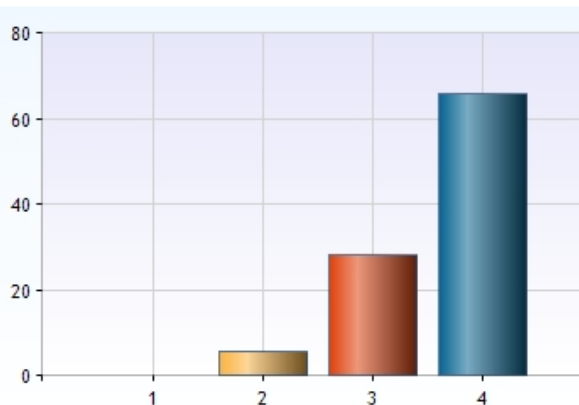
Vårdnadshavare om fritidshem

105 av 157 vårdnadshavare svarade på enkäten. Svarefrekvensen var 67 % vilket är en ökning i jämförelse med året innan.

De svar som sticker ut positivt är trivsel och trygghetsfrågorna. 96 % av vårdnadshavarna svarar stämmer helt eller ganska bra på frågan om trivsel och 99 % svarar att man känner sig trygg över sitt barns fritidshemsvistelse. Det är i jämförelse något högre värdering än 2009.

Mitt barn trivs på fritidshemmet

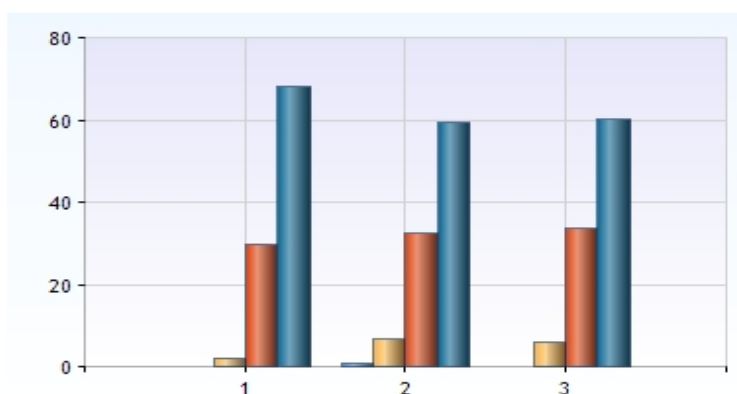
1	1 Stämmer inte alls	0 (0%)
2	2 Stämmer ganska dåligt	6 (6%)
3	3 Stämmer ganska bra	29 (28%)
4	4 Stämmer helt	67 (66%)
		Medel: 3,6



5. TRYGGHET

	1 Stämmer inte alls	2 Stämmer ganska dåligt	3 Stämmer ganska bra	4 Stämmer helt	Medel
1 Jag känner mig trygg när mitt barn är på fritidshemmet	0 (0%)	2 (2%)	30 (30%)	69 (68%)	3,66
2 Jag upplever att fritidshemmet arbetar på ett bra sätt för att motverka kränkningar och mobbning	1 (1%)	7 (7%)	33 (33%)	60 (59%)	3,5
3 Personalen är tydlig med att visa allas lika värde	0 (0%)	6 (6%)	34 (34%)	61 (60%)	3,54

3,57



Vårdnadshavarna ger uttryck för en något mindre nöjdhet när det gäller enskilda frågor utifrån områden information och delaktighet samt kost. Där sticker också frågan något negativt ut kring möjlighet att påverka verksamheten.

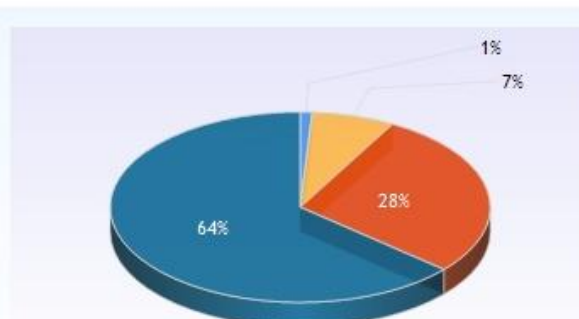
Frågan om man kan rekommendera sitt/sina barns fritidshem till sina vänner avslöjar något om fritidshemmets kvalitet och verksamhetens innehåll.

93 % anser att man kan rekommendera sitt fritidshem till sina vänner.

Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem till mina vänner

1	1 Stämmer inte alls	1 (1%)
2	2 Stämmer ganska dåligt	7 (7%)
3	3 Stämmer ganska bra	28 (28%)
4	4 Stämmer helt	63 (64%)

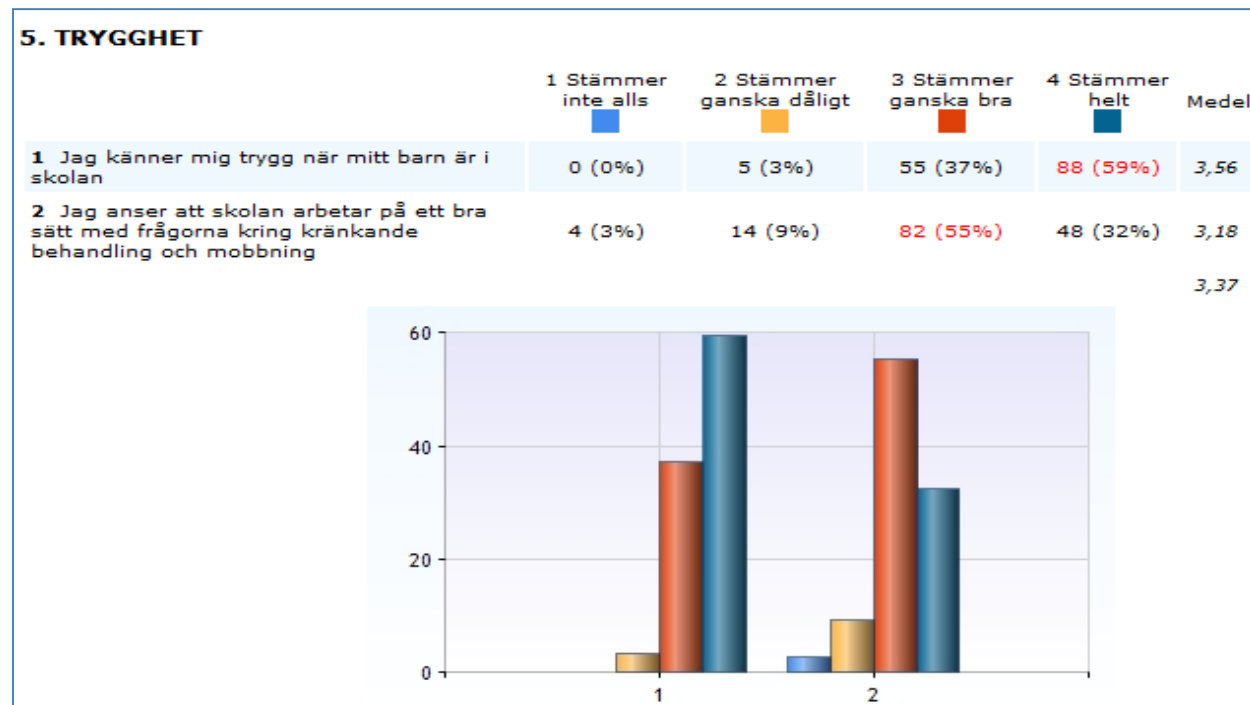
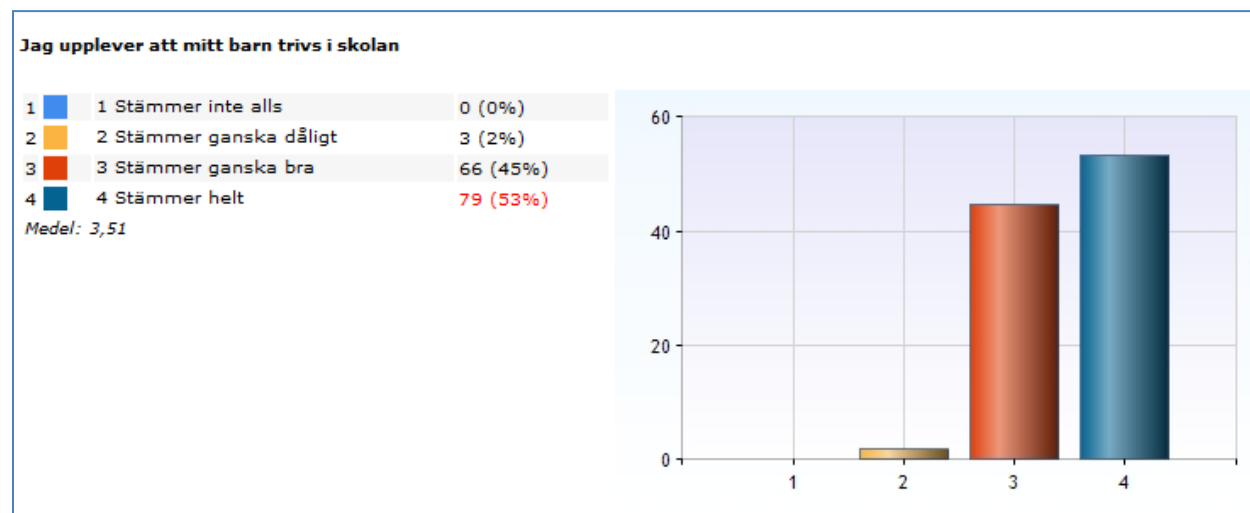
Medel: 3,55



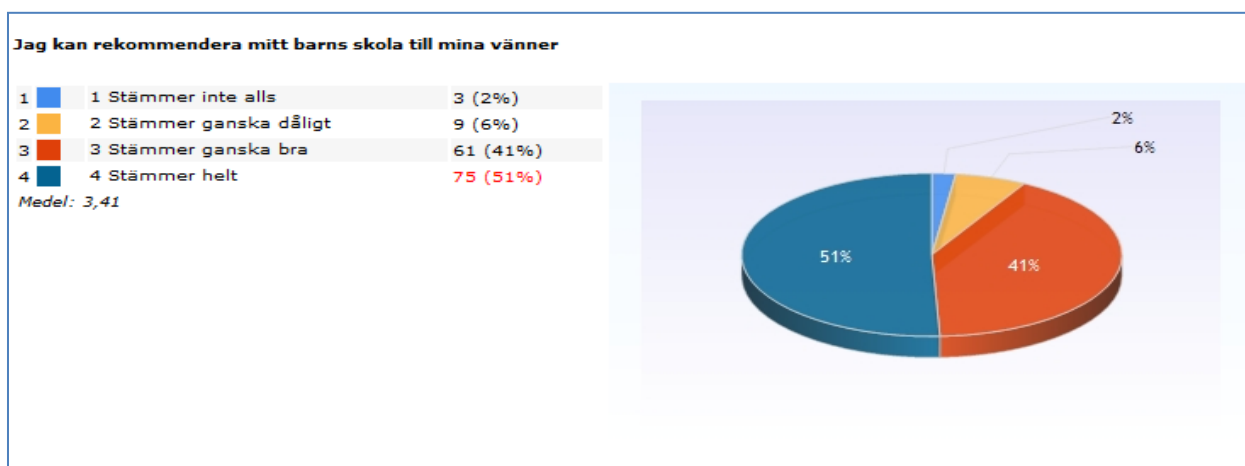
Vårdnadshavare till elever åk 2 och åk 5 om skolan

148 av 230 vårdnadshavare har svarat på enkäten. Svarsfrekvensen var därmed 65 % och är på samma nivå som året dessförinnan. Medeltalet på de flesta frågorna ligger mellan 3,2 - 3,5. De svar som är mest positiva i denna enkät är trygghets- och trivsselfrågorna. 98 % av vårdnadshavarna ger en positiv värdering kring sina barns trivsel i skolan. Mycket få vårdnadshavare (3st) har en avvikande uppfattning. 96 % uppfattar att deras barn känner sig trygga i skolan.

Den fråga som får sämst värdering är frågan om det finns kännedomen om den årliga planen mot kränkande behandling. 73 % säger sig känna till att det finns en sådan plan.



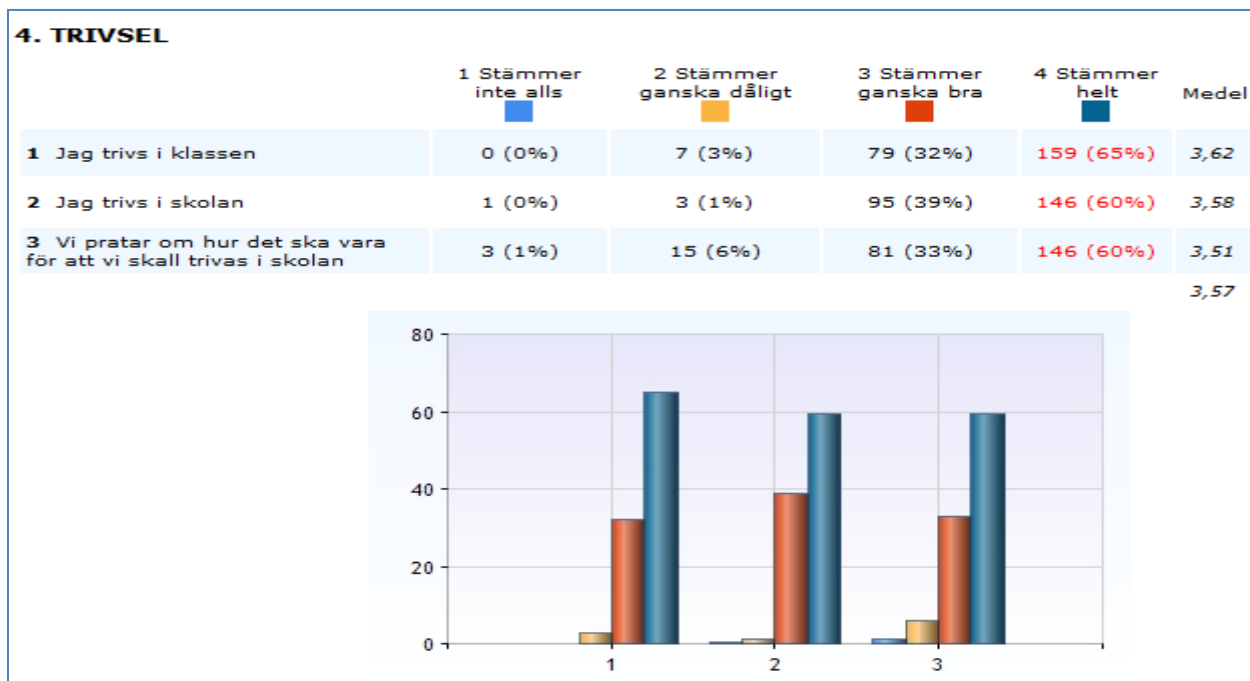
92 % av vårdnadshavarna säger att de kan rekommendera sitt barns skola till sina vänner.



Elever i åk 2 och åk 5 om skolan

245 av 256 elever har deltagit i enkäten. Svarefrekvensen är höga 96 % vilket beror på att eleverna svarar i skolan. Ungefär lika många flickor som pojkar har svarat på frågorna. Trivsselfaktorn är mycket hög med ett medeltal på 3,5. Det är endast ett fåtal elever som uttrycker att de inte trivs i skolan.

De flesta frågor kring lärandet, inflytande och miljö värderas också högt av eleverna. De frågor som får lägst värdering bland dessa områden är att ett större antal elever inte har möjlighet att bearbeta skoluppgifter med hjälp av dator minst en gång per vecka (25 %). En större andel elever (18 %) ges inte möjlighet att vara med i den planering av skolarbetet som de själva berörs av. 26 % av eleverna anser att toaletterna känns fräscha.



12 frågor har ställts kring trygghet. Samtliga visar på mycket höga medelvärden, 3,2 – 3,8. 98 % av eleverna känner sig trygga i skolan vilket också harmonierar med föräldrarnas uppfattning.

5. TRYGGHET

	1 Stämmer inte alls	2 Stämmer ganska dåligt	3 Stämmer ganska bra	4 Stämmer helt	Medel
1 Jag känner mig trygg i skolan	0 (0%)	5 (2%)	65 (27%)	175 (71%)	3,69

69 % av eleverna säger att de brukar bli mätta av skolmaten vilket är en något låg siffra. Det betyder att 74 av 245 elever i denna grupp inte brukar bli mätta när det äter skollunchen. 85 % av eleverna säger att de kan äta i lugn och ro.

8. SKOLMAT

	1 Stämmer inte alls	2 Stämmer ganska dåligt	3 Stämmer ganska bra	4 Stämmer helt	Medel
1 Jag brukar bli mätt av skolmaten	17 (7%)	57 (23%)	77 (31%)	94 (38%)	3,01

9. MILJÖ

	1 Stämmer inte alls	2 Stämmer ganska dåligt	3 Stämmer ganska bra	4 Stämmer helt	Medel
1 Jag kan äta i lugn och ro i matsalen	7 (3%)	29 (12%)	91 (37%)	118 (48%)	3,31

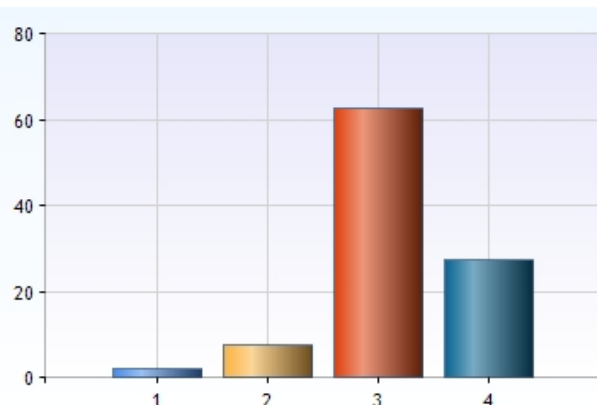
Vårdnadshavare till elever i åk 6 och åk 8 om skolan.

143 av 213 vårdnadshavare har besvarat enkäten. Svarefrekvensen är 67 % vilket är något högre än 2009. Vårdnadshavarens upplevelse av barnens trivsel och trygghet mäts även i denna enkät. 90 % upplever att deras barn i denna urvalsgrupp trivs i skolan.

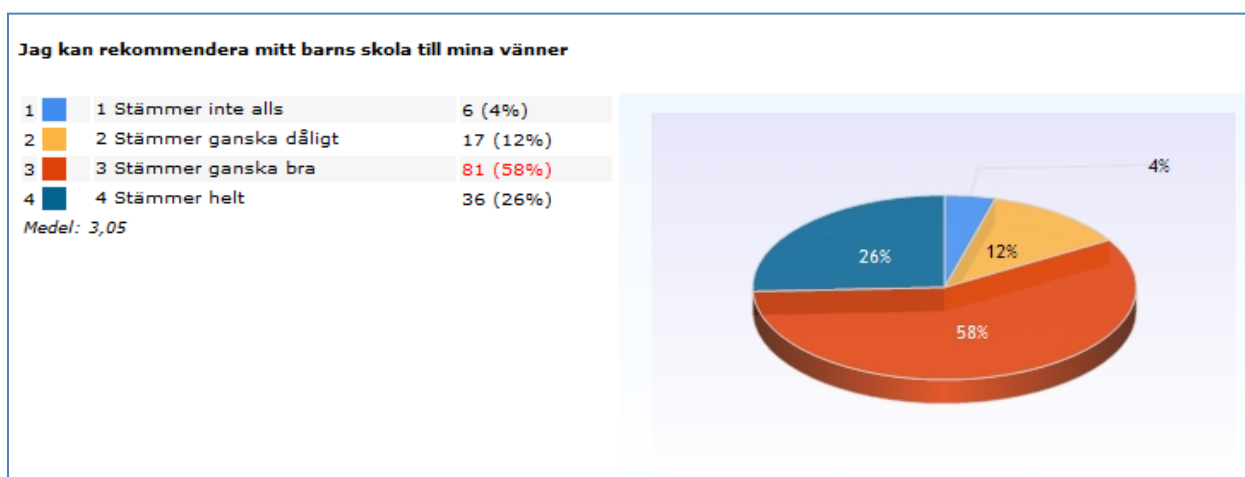
Jag upplever att mitt barn trivs i skolan

1	1 Stämmer inte alls	3 (2%)
2	2 Stämmer ganska dåligt	11 (8%)
3	3 Stämmer ganska bra	89 (63%)
4	4 Stämmer helt	39 (27%)

Medel: 3,15

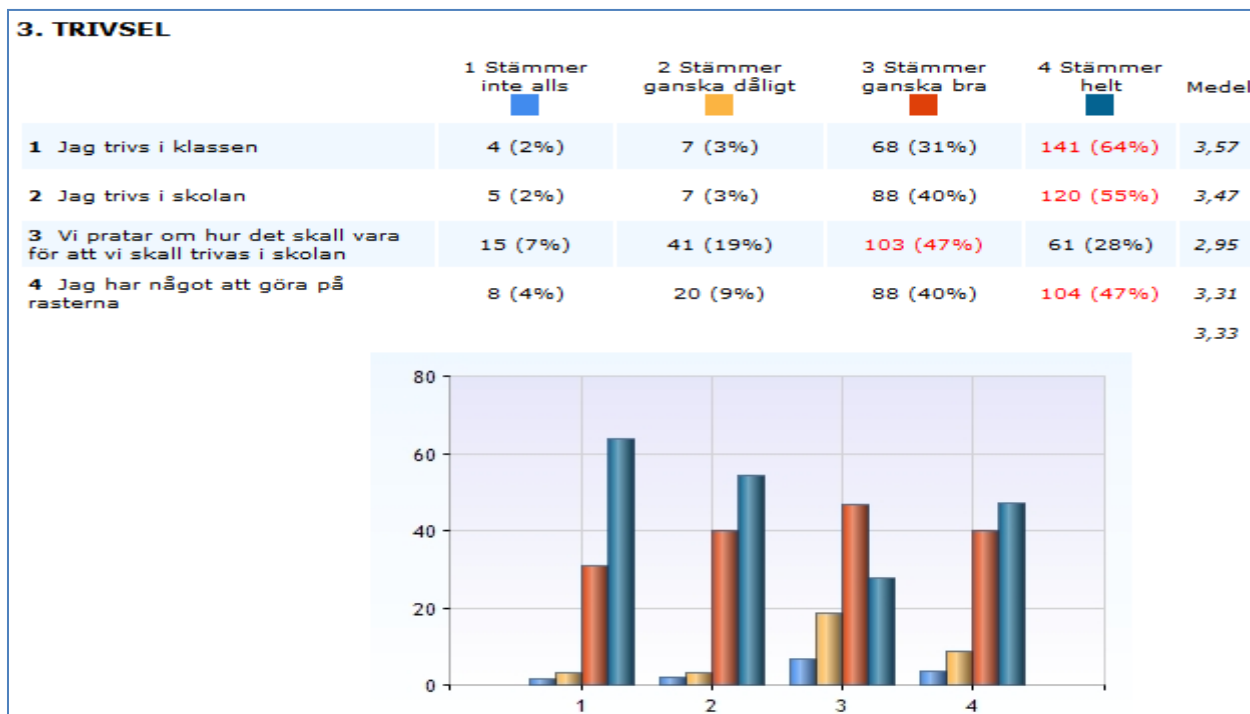


84 % av vårdnadshavarna säger sig kunna rekommendera sitt barns skola till sina vänner. Det betyder att 16 % eller 25 vårdnadshavare av 140 svarar negativ på frågan.



Elever i åk 6 och åk 8 om skolan.

220 av 268 elever har svarat på enkäten vilket ger en svarsfrekvens på 82 % vilket är högre än vid undersökningen 2009. Trivsel och trygghetsfrågorna värderas positivt. Frågorna inom de två frågeområdena ger medelvärden en bit över 3,0. Även de flesta frågorna inom området lärande ger höga värderingar av eleverna. Några frågor sticker dock ut negativt. Det är frågor som handlar om möjlighet att använda dator i skolarbetet och om schemat upplevs som bra. Gruppen frågor om inflytande pekar åt olika håll. Värderingar kring om man har ett fungerande klassråd, om lärare och elever tillsammans diskuterar undervisningens utformning och om man är med i planeringen av skolarbetet får en mindre bra skattning av eleverna. Däremot anser eleverna att man blir lyssnad till.



4. TRYGGHET

	1 Stämmer inte alls	2 Stämmer ganska dåligt	3 Stämmer ganska bra	4 Stämmer helt	Medel
1 Jag känner mig trygg i skolan	5 (2%)	5 (2%)	64 (29%)	146 (66%)	3,6

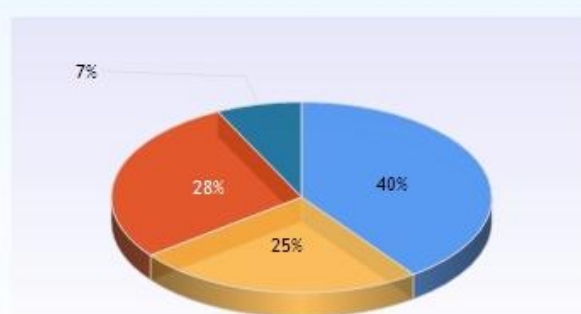
Den fråga där eleverna är mest negativa är skolmatsfrågan, där 65 % eller 142 av 220 elever svarar att man inte blir mätt av skolmaten. Frågan om man upplever att man kan äta i lugn och ro i skolmatsalen kan höras samman med frågan om man blir mätt av skolmaten. Endast 71 % säger att man kan äta i lugn och ro med medeltalet 2,9 av 4,0.

Gruppen miljöfrågor visar också på lägre värderingar, under 3,0 i medeltal på det flesta frågorna.

Jag brukar bli mätt av skolmaten

1	Stämmer inte alls	88 (40%)
2	Stämmer ganska dåligt	54 (25%)
3	Stämmer ganska bra	62 (28%)
4	Stämmer helt	16 (7%)

Medel: 2,03



8. MILJÖ

	Stämmer inte alls	Stämmer ganska dåligt	Stämmer ganska bra	Stämmer helt	Medel
1 Jag kan äta i lugn och ro	17 (8%)	45 (21%)	99 (45%)	58 (26%)	2,9

Analys

Förvaltningen gör bedömningen att de medelvärden som ligger över 3,0 måste anses som en mycket bra värdering av vårdnadshavare och elever.

Resultaten kan se annorlunda ut på enhetsnivå och där har varje enhet och rektorer ett ansvar att titta särskilt på de resultat som avviker negativt.

Nästan samtliga respondenter ur gruppen vårdnadshavare skattar sina barns trivsel och trygghet mycket högt när de vistas i kommunens förskolor och skolor.

Vårdnadshavarna ger lägst värdering inom frågeställningen där personalen ska synliggöra läroplanens kopplingar till den praktiska vardagens inslag.

Föregående attitydundersökning gav en liknande bild och förskolorna har verkligen försökt att arbeta med frågan genom att tydligt visa på hur man arbetar inom olika målområden.

Analysen är att vårdnadshavarna ändå inte tar till sig den information som ges.

En mycket hög andel av vårdnadshavarna rekommenderar sitt barns förskola eller skola till sina vänner. Höga värderingar finns också på denna frågeställning inom fritidshem, vårdnadshavare till elever i åk 2 och 5. Vårdnadshavarna till elever i åk 6 och åk 8 ger något lägre värdering vilket kan höras samman med att skolan i början av 2010 upplevde mer oro bland elever och vuxna på skolan än tidigare.

En mindre andel vårdnadshavare som har sina barn på Hagabodaskolan uttrycker i sina fritextsvar bekymmer över olika delar i skolmiljön. Det handlar ex om konflikter mellan elever och vuxna, en mindre bra fysisk inne- och utemiljö. Detta är signaler som skolan bör ta på största allvar. Bekymren har fortsatt under hösten 2010 och skolledningen och lärare försöker nu komma tillrätta med de delar som brister i elevers attityd såväl som vuxnas bemötande. Elevernas värdering (åk 6 och åk 8) kring gruppen miljöfrågor är i överensstämmelse med vårdnadshavarnas signaler. Medelvärde på frågegruppen värderas långt under 3,0.

En helt annan bild framträder i de lägre årskurserna där eleverna värderar mycket positivt inom samtliga frågeområden. Vårdnadshavarnas och elevernas värderingar bekräftar varandra.

En fråga avviker dock bland samtliga elever och det är frågan som berör skolmaten. Ett stort antal elever säger att man inte blir mätt av skolmaten och att man inte anser att man kan äta i lugn och ro. På fyra av kommunens sju skolor uttrycker en större andel elever att de inte blir mätta av skolmaten. Elever som äter sin skollunch i Blå salen är i högre grad än elever som äter på andra skolor missnöjda när det gäller lugn och ro.

Enligt flera vuxna som äter skollunch ger inte måltiden en mättnadskänsla. Frågan kan då ställas ställs om den mat som serveras innehåller näring i tillräcklig omfattning för att ge mättnadskänsla.

En arbetsgrupp bestående av barn- och utbildning, tekniskt kontor med personal från tillagningskök samt politiker har träffats för att lyfta skolmatsproblematiken. Beslut har tagits att upprätta en skolmåltidspolicy för Habo kommun. Kontakt har också tagit med ett inredningsföretag för att titta närmare på miljön i Blå salen där ett stort antal elever äter sin skollunch varje dag. Vid nästkommande enkät i april 2011 planeras fokusgruppsintervjuer med eleverna för att gå på djupet med frågorna kring skolmåltiden.

Svarsfrekvensen på enkäterna har ökat i jämförelse med 2009. Förvaltning och rektorer har beslutat att inför undersökningen 2011 involvera fler vårdnadshavare och elever i attitydundersökningen för att få en ännu större tillit i att svaren är representativa för samtliga berörda.

4. Likabehandlingsarbetet

Samtliga förskolor och skolor har upprättade årliga och aktuella planer för sitt likabehandlingsarbete. Innehållet är i linje med det som gällande bestämmelser kräver när det gäller information till barn/elever och vårdnadshavare, rutiner för att agera och utreda, karläggning, beskrivning av ett aktivt arbete och förslag på förebyggande åtgärder. Flera av grundskolorna har börjat använda diskrimineringsombudsmannens eget webbverktyg för upprättande av den årliga planen där det finns en god struktur över det som en plan ska innehålla.

Kommunens största skola hade under våren 2010 ett flertal fall av kränkande behandling och var tvingade till förändringar för att nå ett bättre skolklimat. Detta resulterade bl.a. i nya ordningsregler och ett förväntansdokument på elever, personal och vårdnadshavare vilket kan vara en av orsakerna till att kränkningarna minskade under hösten 2010.

Rapport över diskriminering, kränkande behandling.

Diskriminering	Diskriminering som bedöms som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedöms som mobbning
2 (0)	1 (6)	75 (43)	6 (4)

Kommentar

Det är få anmälningar kring diskriminering, diskriminering som bedöms som mobbning, och annan kränkande behandling som bedöms som mobbning. Däremot har anmälningar kring annan kränkande behandling ökat.

Inom denna kategori hör tillmälen, menande blickar eller ett uppträdande som utan att det är trakasserier eller diskriminering kränker en annan människas värdighet.

Det är i huvudsak två skolor som kan knytas det höga antalet annan kränkande behandling. Detta kan vara ett tecken på en större social oro på skolorna men också att skolorna är nogga med att uppmärksamma och anmäla. Behovet av ett aktivt levande arbete mot kränkningar är mycket viktigt. Samtliga anmälningar rapporteras i den centrala skyddskommittén.

5. Kunskaper

Nationella prov åk 3. Resultat enskilda skolor och totalt för Habo kommun. Tabell 1.

Matematik	Antal elever	Antal elever som inte klarat samtliga delprov	Andel 2010	Andel 2009
Kommunen totalt	123	24	20	32
Bränningeskolan	29	6	21	22
Kråkerydsskolan	25	3	12	30
Fagerhults skola	19	1	5	78
Hagaboda F-5	18	4	22	28
Malmgårdsskolan	20	6	30	17
Gröne vägens skola	12	4	33	27

Svenska	Antal elever	Antal elever som inte klarat samtliga delprov	Andel 2010	Andel 2009
Kommunen totalt	118	14	12	35
Bränningeskolan	28	5	18	4
Kråkerydsskolan	24	1	4	46
Fagerhults skola	18	1	6	77
Hagaboda F-5	16	3	19	23
Malmgårdsskolan	20	1	5	13
Gröne vägens skola	12	3	25	40

Svenska som andraspråk	Antal elever	Antal elever som inte klarat samtliga delprov	Andel 2010	Andel 2009
Kommunen totalt	5	0		
Bränningeskolan	1	0		33
Kråkerydsskolan	1	0		0
Fagerhults skola	1	0		0
Hagaboda F-5	2	0		0
Malmgårdsskolan	0	0		0
Gröne vägens skola	0	0		0

Analys

Resultaten för Nationella i prov åk 3 har förbättrats avsevärt för 2010 i jämförelse med föregående år då överraskande många elever inte klarade samtliga delprov. Förbättringen har skett kring de delprov som föll igenom föregående år.

I ämnet matematik har andelen elever som inte klarat samtliga delprov sjunkit från 32 % till 20 %. I ämnet svenska är det 12 % av eleverna som inte klarar samtliga delprov i jämförelse med 35 % föregående år. Orsaken kan sökas i en större säkerhet i att göra bedömningar samt att lärarna i högre grad än tidigare anpassat undervisning till områden som kan komma med i delproven.

Måluppfyllelse för år 3 samtliga ämnen, sammanställning Habo kommun. Tabell 2.

Ämnen	Antal elever	Antal elever som inte nått målen för år 3.		Andel 2009
		Antal elever	Andel elever	
Engelska	123	3	2,5	6
Matematik	123	18	14,5	16
Svenska	119	13	11	16
Svenska som andraspråk	23	0	0	50
Bild	122	0	0	0
Musik	122	0	0	2
Idrott hälsa	122	19	15,5	11
Slöjd	122	0	0	0
Samhällsorienterade ämnen	122	4	3	1
Naturorienterade ämnen	122	1	2,5	1

Måluppfyllelse för år 3 samtliga ämnen och per skola. Tabell 3.

Skola	Ämnen	Antal elever som inte nått målen för år 3.		Andel 2010	Andel 2009
		Antal Elever	Antal elever		
Bränningeskolan	Engelska	29	1	3,5	4
	Matematik	29	4	14	15
	Svenska	28	4	14	4
	Svenska som andraspråk	1	0	0	33
	Bild	28	0	0	0
	Musik	28	0	0	4
	Idrott hälsa	28	11	39	4
	Slöjd	28	0	0	0
	Samhällsorienterade ämnen	28	1	3,5	0
	Naturorienterade ämnen	28	1	3,5	0
Kråkerydsskolan	Engelska	25	0	0	3
	Matematik	25	4	16	18,5
	Svenska	24	4	16,5	34,5
	Svenska som andraspråk	1	0	0	100
	Bild	25	0	0	0
	Musik	25	0	0	7,5
	Idrott hälsa	25	1	4	18,5
	Slöjd	25	0	0	0
	Samhällsorienterade ämnen	25	1	4	7,5
	Naturorienterade ämnen	25	1	4	7,5
Fagerhults skola	Engelska	19	1	5	11
	Matematik	19	1	5	16,5
	Svenska	19	0	0	22
	Svenska som andraspråk	19	0	0	0
	Bild	19	0	0	0
	Musik	19	0	0	0
	Idrott hälsa	19	2	10,5	22
	Slöjd	19	0	0	0
	Samhällsorienterade ämnen	19	0	0	0
	Naturorienterade ämnen	19	0	0	0

Hagaboda F-3	Engelska	18	1	5,5	0
	Matematik	18	2	11	0
	Svenska	16	2	12	6
	Svenska som andraspråk	2	0	0	50
	Bild	18	0	0	0
	Musik	18	0	0	0
	Idrott hälsa	18	1	5,5	10,5
	Slöjd	18	0	0	0
	Samhällorienterade ämnen	18	2	11	0
	Naturorienterade ämnen	18	1	5,5	0

Malmgårdsskolan	Engelska	20	0	0	0
	Matematik	20	5	25	17,5
	Svenska	20	2	10	0
	Svenska som andraspråk	0	0	0	0
	Bild	20	0	0	0
	Musik	20	0	0	0
	Idrott hälsa	20	4	20	4
	Slöjd	20	0	0	0
	Samhällorienterade ämnen	20	0	0	0
	Naturorienterade ämnen	20	0	0	0
Gröne vägens skola	Engelska	12	0	0	26
	Matematik	12	2	16,5	26
	Svenska	12	1	8	33
	Svenska som andraspråk	0	0	0	0
	Bild	12	0	0	0
	Musik	12	0	0	0
	Idrott hälsa	12	0	0	6,5
	Slöjd	12	0	0	0
	Samhällorienterade ämnen	12	0	0	0
	Naturorienterade ämnen	12	0	0	0

Analys

Elevernas måluppfyllelse i ämnena engelska, matematik och svenska har förbättrats något sedan föregående år. I jämförelse med de Nationella provresultaten i matematik har ytterligare några fler elever nått kunskapsmålen för ämnet. I svenska finns ingen skillnad.

I matematik och svenska är det ändå en för hög andel elever som inte når kunskapsmålen. Några av dessa elever har stora och uppenbara bekymmer vilket framgår av åtgärdsprogrammen.

Den lokala satsningen med hjälp av statliga medel har kommit igång under hösten 2010. En utbildning har startat upp med lärare som undervisar i matematik. Utbildningen tar fasta på de svagheter som kan finnas i matematikundervisningen i svensk skola.

På en skola når ett stort antal elever inte kunskapsmålen. I idrott och hälsa beror detta på att denna skola inte kunnat ordna med simundervisning för dessa elever. Anledningen är att under en period fanns inte tillgång till simhall då Mullsjö simhall oväntat stängde sin verksamhet. Skolan ser ändå att dessa elever kommer att nå målen för detta ämne i åk 5.

Nationella prov åk 5. Resultat enskilda skolor och totalt för Habo kommun. Tabell 4.

Engelska	Antal elever	Antal elever som inte klarat kravnivå för samtliga delprov	Andel 2010	Andel 2009
Kommunen totalt	139	28	20	14
Bränningeskolan	28	5	18	22
Kråkerydsskolan	23	1	4	28
Fagerhults skola	16	4	25	11
Hagabodaskolan F-5	72	18	25	8

Matematik	Antal elever	Antal elever som inte klarat kravnivå för samtliga delprov	Andel 2010	Andel 2009
Kommunen totalt	139	12	9	10
Bränningeskolan	28	0	0	35
Kråkerydsskolan	23	1	4	14
Fagerhults skola	16	0	0	0
Hagabodaskolan F-5	72	11	15	3

Svenska	Antal elever	Antal elever som inte klarat kravnivå för samtliga delprov	Andel 2010	Andel 2009
Kommunen totalt	138	27	19	11
Bränningeskolan	28	5	18	30
Kråkerydsskolan	23	1	4	28
Fagerhults skola	16	0	0	0
Hagabodaskolan F-5	71	21	30	2

Svenska som andraspråk	Antal elever	Antal elever som inte klarat kravnivå för samtliga delprov	Andel 2010	Andel 2009
Kommunen totalt	2	0	0	0
Bränningeskolan	0	0	0	0
Kråkerydsskolan	0	0	0	0
Fagerhults skola	1	0	0	0
Hagabodaskolan F-5	1	0	0	0

Analys

Det är tyvärr ganska många elever som i det Nationella provet för ämnena engelska (20 %) och svenska (19 %) som inte klarade samtliga kravnivåerna i delproven. Detta är en markant försämring i jämförelse med 2009. I matematik är det 9 % av eleverna som inte klarade kravnivåerna i samtliga delprov.

Granskar man enskilda skolor så har resultaten på några skolor försämrats markant medan det är tvärtom på andra, har blivit en klar förbättring.

Måluppfyllelse för åk 5 samtliga ämnen, sammanställning Habo kommun. Tabell 5.

Ämne	Antal elever som inte nått målen för åk 5.			Andel		
	Antal elever	Andel %	Andel %	Andel %	Andel %	Andel %
Engelska	139	24	17	9	7	8
Matematik	139	11	8	6	1	10
Svenska	138	16	12	7	5	7
Svenska som andraspråk	24	0	0	0	0	
Bild	139	1	1	1	0	
Musik	139	2	1	5	4	
Idrott hälsa	139	2	1	2	2	
Slöjd	139	0	0	0	0	
Hem o konsumentkunskap	139	2	1	0	0	
Samhällorienterade ämnen	139	4	3	1	1	
Naturorienterade ämnen	139	3	2	0	1	
Teknik	139	0	0	0		

Måluppfyllelse för åk 5 samtliga ämnen och per skola. Tabell 6.

Skola	Ämne	Antal elever som inte nått målen för åk 5.			Andel		
		Antal Elever	Andel %	Andel %	Andel %	Andel %	Andel %
Bränningseskolan	Engelska	28	5	18	18	18	18
	Matematik	28	2	7	13	3	16
	Svenska	28	5	18	22	10	11
	Svenska som andraspråk	0	0	0	0	0	
	Bild	28	1	3,5	0	0	
	Musik	28	2	7	26	15	
	Idrott hälsa	28	1	3,5	9	10	
	Slöjd	28	0	0	0	0	
	Hem o konsumentkunskap	28	0	0	0	0	
	Samhällorienterade ämnen	28	3	11	9	0	
	Naturorienterade ämnen	28	1	3,5	0	0	
	Teknik	28	0	0	0	0	
Kråkerydsskolan	Engelska	23	1	4	19	0	15
	Matematik	23	1	4	14	5	7,5
	Svenska	23	1	4	14	5	15
	Svenska som andraspråk	0	0	0	0	0	
	Bild	23	0	0	0	0	
	Musik	23	0	0	0	0	
	Idrott hälsa	23	0	0	0	0	
	Slöjd	23	0	0	0	0	
	Hem o konsumentkunskap	23	1	4	0	0	
	Samhällorienterade ämnen	23	1	4	0	0	
	Naturorienterade ämnen	23	1	4	0	0	
	Teknik	23	0	0	0	0	
Fagerhults skola	Engelska	16	4	25	11	7	0

	Matematik	16	0	0	0	0	0
	Svenska	16	0	0	0	7	13
	Svenska som andraspråk	16	0	0	0	0	
	Bild	16	0	0	5	0	
	Musik	16	0	0	0	0	
	Idrott hälsa	16	1	6	0	0	
	Slöjd	16	0	0	0	0	
	Hem o konsumentkunskap	16	0	0	0	0	
	Samhällorienterade ämnen	16	0	0	0	4	
	Naturorienterade ämnen	16	0	0	0	4	
	Teknik	16	0	0	0	0	
Hagaboda F-5	Engelska	72	14	19	1,5	2	0
	Matematik	72	8	11	3	0	9
	Svenska	71	10	14	1,5	2	0
	Svenska som andraspråk	1	0	0	0	0	
	Bild	72	0	0	0	0	
	Musik	72	0	0	0	0	
	Idrott hälsa	72	0	0	1,5	0	
	Slöjd	72	0	0	0	0	
	Hem o konsumentkunskap	72	1	1,5	0	0	
	Samhällorienterade ämnen	72	0	0	0	0	
	Naturorienterade ämnen	72	1	1,5	0	0	
	Teknik	72	0	0	0	0	

Analys

I jämförelse med Nationella prov och måluppfyllelse består skillnaden i engelska och matematik medan något fler elever når kunskapsmålen i svenska. Sammantaget är det ändå alltför många elever som inte når kunskapsmålen, där det inte endast går att förklara detta med att eleverna har så stora svårigheter och att de därför inte har förutsättningar att nå målen.

I en jämförelse mellan skolorna så sticker en skola ut i andel elever som inte når kunskapsmålen. Skolans rektorer ger inte i sin egen kvalitetsredovisning någon förklaring till denna försämring men hyser stor oro för resultaten. Öppna frågor ställs kring arbetsätt, undervisning och resurstilldelning. Jämför man med skolans resultat tidigare år så framstår årets resultat som anmärkningsvärt.

Liksom i analysen kring resultaten i årskurs 3 omfattar också de statliga satsningarna med insatser framförallt mot matematik även de lärare som undervisar i åk 5.

I ämnet svenska, dit läs och skrivkunskaper mest kan härledas har en karläggning kring undervisning, läromedel och arbetsätt genomförts under november månad 2010. Resultatet av denna kommer att omsättas under hösten 2011.

Betyg vårterminen åk 8, samtliga ämnen. Tabell 7.

Ämne	Antal Elever	Antal som inte		Andel % 2010	Andel % 2009	Andel % 2008	Andel % 2007
		nått målen					
Engelska	133	17	13	12,5	4	13,5	
Matematik	135	25	18,5	15	7	10	
Svenska	133	20	15	10	5	2	
Svenska som andraspråk	2	1		0	0		
Bild	135	9	6,5	0	1		
Moderna språk språkval	99	10	10	2	2,5		
Tyska	26	2	8	0	0		
Spanska	61	7	11,5	0	2		
Franska	12	1	8	0	0		
Italienska	-	-		0	15		
Modersmål	-	-		0	0		
Naturorienterade ämnen	-	-		10			
Biologi	135	10	7	0	1,5		
Kemi	135	12	9	3,5	5		
Fysik	135	8	6	1,5	1,5		
Samhällsorienterade ämnen	80	5	6	1,5	2		
Religionskunskap	54	2	4	100	0		
Samhällskunskap	54	3	5,5	100	0		
Geografi	54	1	2	100	0		
Historia	54	2	4	100	16,5		
Hem och konsumentkunskap	135	4	3	2	1		
Idrott och hälsa	135	11	8	1	1		
Musik	135	7	5	0	1		
Slöjd	134	3	2	0	0		
Teknik	135	2	1,5	1	1		

Analys

Det har blivit förändringar till det sämre när det gäller betygen i årskurs 8 i jämförelse med året innan. Dessa har skett i högre eller mindre grad i nästan alla förekommande ämnen.

Anmärkningsvärt är det stora och ökande antal elever som inte når betyget godkänt i främst ämnet matematik och svenska. I engelska är det också många elever som inte når godkänt betyg. Detta är en fördubbling av antalet elever i de tre ämnena engelska, matematik och svenska i jämförelse med åk 5 samma elevgrupp.

Detta år finns en godtagbar relevans i bedömningen/kunskapsbristen mellan ämnet matematik och ämnena kemi och fysik, medan man åter kan resa frågor kring detta när det gäller ämnet svenska i jämförelse med de samhällsorienterade ämnena.

Nationella prov åk 9. Tabell 8

Ämne	Antal Elever	Antal elever som inte klarat kravnivå för samtliga delprov		Andel		
			Andel 2010	Andel 2009	Andel 2008	Andel 2007
Engelska	128	10	8	1	4	7
Matematik	128	28	22	7	11	8,5
Svenska	124	10	8	4	2	3
Svenska som andraspråk	4	1	25	33		
Fysik	128	10	8	2		

Analys

En tydlig försämring i jämförelse med tidigare år när det gäller de Nationella proven för årskurs 9. Gruppen elever fick året innan 2009 betyg i årskurs 8. Redan då såg skolan tendensen med en hög andel elever som befarades inte få godkänt betyg. Försämringen är mest markant i ämnet matematik

Slutbetyg åk 9 samtliga ämnen. Tabell 9.

Ämne	Antal Elever	Antal som inte nått målen	Andel % 2010	Andel % 2009	Andel % 2008	Andel % 2007
Engelska	128	7	5,5	2	5	6,5
Matematik	128	12	9,4	4	8	4
Svenska	121	5	4,1	1,5	0	3
Svenska som andraspråk	7	0	0	33	0	0
Bild	128	2	1,5	0	3	2
Biologi	128	5	4			
Moderna språk språkval	76	3	4	1	2	1
Tyska	17	1	6	0	2,5	0
Spanska	51	2	4	0	2	0
Franska	8	0	0	0	0	0
Biologi	128	5	4	1	0,5	2
Fysik	128	8	6	1	4	4
Kemi	128	10	8	2	4	6
Samhällsorienterade ämnen	63	0	0	5	0	0
Religionskunskap	65	2	3	1	6	45
Samhällskunskap	65	2	3	1	6	2
Geografi	65	3	4,5	0	0	7
Historia	65	2	3	0	0	2
Hem och konsumentkunskap	86	0	0	1	2	0,5
Idrott och hälsa	128	1	1	1	2	5
Musik	128	3	2	1	2	2,5
Slöjd	127	1	1	1	0	2
Teknik	5	0	0	1	2	2

Nationell jämförelse resultat åk 9. Tabell 10.

Andel elever behöriga till Nationellt program	2010	2009	2008	2007	2006
Hagabodaskolan	89,8	93,8 (95,2)	89,9	92,3	95,0
Länet	87,4	88,8	88,1	88,0	89,7
Riket	87,5	88,8	88,9	89,1	89,5
Genomsnittligt meritvärde	2010	2009	2008	2007	2006
Hagabodaskolan	211,2	216,4	216,0	209,6	214,0
Länet	205,5	205,8	204,6	203,9	204,8
Riket	206,3	209,6	209,3	207,3	206,8
Andel elever som uppnått målen i alla ämnen	2010	2009	2008	2007	2006
Hagabodaskolan	80,5	92,5 (94,5)	85,4	87,8	85,6
Länet	76,8	75,8	76,5	75,6	76,7
Riket	75,8	77,0	76,6	76,1	76,0

Genomsnittligt meritvärde:

Meritvärdet är av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10 p VG=15 p och MVG=20 p). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne. Högsta meritvärde för enskild skola i Sverige 2009 var 255,0

Siffror inom parentes anger resultat efter sommarskola.

Analys

Ett stort arbete har lagts ner för att få så många elever som möjligt att nå godkända betyg. Trots detta har Hagabodaskolan ett högre antal elever än på flera år som inte når kunskapsmålen. Ett ämne som särskilt sticker ut negativt är matematikämnet. Här finns också en koppling till undervisningen i kemi och fysik. Skolan behöver fundera på hur man kan möta elever med svårigheter i dessa ämnen.

I ämnet engelska är det 7 st elever som inte erhåller betyg, i matematik 12 st och i svenska är det 5 st elever. Av dessa elever är 17 pojkar och 7 flickor. Hälften av dessa elever erhåller inte heller betyg i flera andra ämnen.

De orsaker som rektor nämner till varför inte eleverna har nått kunskapsmålen är, att flertalet har betydande inlärnings svårigheter. Ett flertal elever har också visat mycket låg motivation för skolarbetet direkt kopplat till stor frånvaro. Dessa orsaker har skapat stora bekymmer för skolan.

Analyserar man skolverkets för nationella provmaterial visar dessa på skillnader mellan dessa och betyg. För Habos del finns en skillnad som är liknande som i riket för ämnena matematik och svenska. I matematik fanns 28 elever som inte nådde godkänt i provresultaten som sedan minskade till 12 som inte erhöll betyg. I svenska fanns 10 elever som inte nådde godkänt i provresultaten som sedan minskade till 5 som inte erhöll betyg.

I engelska var förhållandet tvärt om, 10 elever som inte klarade provresultatet medan det var 7 elever som erhöll betyg. De nationella proven mäter inte elevens hela kunskapsspektra utan det finns också andra delar som läraren väger in. Detta visas särskilt i ämnet engelska där förmågan till tal och samtal inte får samma utslag i det nationella provet som andra kunskapsdelar får.

De sämre resultaten i flertalet ämnen avspeglas också i de tre nyckeltalen i den nationella jämförelsen för Hagabodaskolan och Habo kommun. Andelen elever som uppnått målen i alla ämnen är den lägsta på flera år. Skolan går från 92,5 % föregående år ner till 80,5 % 2010 vilket

är en markant försämring. Meritvärdet har också sjunkit liksom andelen elever som är behöriga till nationellt program.

Länets tio högst rankade kommunala skolor, avgångsklass åk 9 sorterade på andel behöriga nationellt program, meritvärde, och andel som nått målen i samtliga ämnen.

Tabell 11.

	Andel elever behöriga nationellt program		2010	Rank 2009	Rank 2008
1	Attarpsskolan 6-9	Jönköping	98,4	3	4
2	Landsbro skola 4-9	Vetlanda	96,7	6	
3	Ölmestadsskolan	Gislaved	95,9		
4	Junedalsskolan	Jönköping	94,8	5	2
5	Prästängsskolan	Eksjö	94,2	4	
6	Ängarydsskolan	Tranås	93,4	9	
7	Furulundsskolan	Eksjö	92,9		
8	Trollehöjdsskolan	Mullsjö	92,0		
9	Åsensskolan	Gislaved	90,7		
10	Mogärdeskolan	Vetlanda	90,5		

	Elevernas meritvärde			Rank 2009	Rank 2008
1	Junedalsskolan	Jönköping	224,2	2	1
2	Attarpsskolan	Jönköping	220,3	3	5
3	Nordinskolan	Gislaved	219,3	3	7
4	Gröndalsskolan	Värnamo	219,3	3	9
5	Rosenholmsskolan	Nässjö	218,0		
6	Ljungarumsskolan	Jönköping	215,6		
7	Flahultsskolan	Jönköping	215,3		
8	Mogärdeskolan	Vetlanda	214,2		
9	Prästängsskolan	Eksjö	212,3		
10	Forsheda skola	Värnamo	211,9	5	

	Andel elever som nått målen alla ämnen		2010	Rank 2009	Rank 2008
1	Attarpsskolan 6-9	Jönköping	93,0	3	5
2	Junedalsskolan	Jönköping	97,8	5	1
3	Nordinskolan	Gislaved	86,8		
4	Gröndalsskolan	Värnamo	84,7	9	3
5	Ängarydsskolan	Tranås	84,2		
6	Rosenholmsskolan	Nässjö	82,5		
7	Landsbro skola	Vetlanda	82,4		
8	Furulundsskolan	Eksjö	82,1		
9	Hjortsjöskolan	Vaggeryd	82,0		
10	Mogärdeskolan	Vetlanda	81,9		

Kommentar

Ovan redovisas den ranking som finns tillgänglig över de skolor i Jönköpings län som lyckats bäst med sina skolresultat avseende andel behöriga till nationellt program, elevernas meritvärde och andel elever som nått målen i alla ämnen. Noterbart är att skolorna Attarpsskolan och Junedalsskolan från Jönköpings kommun placerar sig bland de främsta de senaste tre åren. Habo kommun och Hagabodaskolan hamnar för första gången på länge utanför de tio framgångsrikaste skolorna för läsåret 2009/2010 vad gäller kunskapsresultat.

Fullföljd gymnasieutbildning, innevånare med grundläggande behörighet till universitet/högskola, samt övergång till universitet/högskola inom tre år. Tabell 12

Läsåret 2009/10	Andel elever som fullföljde utbildningen inom fyra år.	Andel innevånare med fullföljd gymnasial utbildning	Andel innevånare med grundläggande behörighet till universitet/högskola	Övergång till universitet/högskola inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning.
Habo	86	83	73	28
Jämförbara kommuner	76	71	62	37
Riket	76	72	64	41

Kommentar

Habo kommun har en högre andel elever i jämförelse med jämförbara kommuner och riket som fullföljde gymnasieutbildningen inom fyra år. Även andelen innevånare med fullföljd gymnasial utbildning är högre liksom grundläggande behörighet till universitet/högskola.

Påbörjad utbildning på universitet/högskolan inom tre år är dock väsentligt lägre än i jämförelse med jämförbara kommuner och riket.