



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Malmgårdsskolan

Kvalitetsredovisning

2010/11

Grundskola1-5 Förskoleklass Fritidshem

Innehåll

- **Beskrivning av arbetet med KR** 2
- **Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning** 2
- **Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisningen** 2
- **Förutsättningar** 2
- **Kompetensutveckling** 3
- **Arbete och bedömning av måluppfyllelse Fritidshem, förskoleklass och Grundskola 1-2** 4
- **Likabehandlingsarbetet** 9
- **Övrig utvärdering** 10

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Arbetet bygger på regelbundna utvärderingar i arbetslaget. Man har arbetat aktivt med uppsatta mål. Kvalitetsarbetet finns med regelbundet på husmöten där utsedda "målvakter" håller i diskussionen. Utvärdering sker regelbundet under läsåret. Även elev- och föräldraenkäter från skolan och fritidshem finns med i underlaget.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

- Kunna uppskatta och mäta längder, massor, volymer och tid med vanliga måttenheter
- Alla elever i förskoleklassen ska kunna återberätta ett händelseförlopp och en kort saga
- Respektera varandra och använda ett vardat språk.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

På Malmgårdsskolan fanns ingen årskurs 3 vilket innebär att inga nationella prov genomfördes. Skolans arbete med prioriterade områden har nått överlag en hög måluppfyllelse. Inför höstterminen kommer större delar av personalen att byta arbetsplatser då Alléskolan öppnar. Skolan måste tydligare beskriva sitt arbete med kränkande behandling för elever och föräldrar.

Habo 20110915

Tobias Alderhammar
Rektor

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Ledningen består av en områdeschef/rektor och två rektorer. Rektorerne har fördelat ansvaret sig emellan så en rektor haft elev/personalansvar för Malmgårdsskolan. Varje skola har sedan haft en egen arbetslagledare. Arbetslagledarna inom F-5 har tillsammans med rektor bildat en ledningsgrupp. Denna grupp träffas varannan vecka. Personalen träffas kvällstid en gång i månaden på husmöte då även rektor deltar.

Barn/elev och personaltätet

	2010
Antal grundskolelärare heltidstjänster/100 elever	5,6

	2010
Antal årsarbetare per 100 elever i förskoleklass	8,6

	2010
Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem	17,2

Kommentar:

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning grundskola	100 %

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning förskoleklass	100 %

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning i fritidshem	100 %

Kompetensutveckling

- Utbildning av nyckelpersoner
- Utbildning personec
- Praktisk matematik för all personal som undervisar matematik
- Teknikutbildning 2 pedagoger
- Samtalsmetodik (Trygghetsgruppen)

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Prioriterat mål:

Kunna uppskatta och mäta längder, massor, volymer och tid med vanliga måttenheter.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

”Eleven ska kunna göra enkla jämförelser av olika längder, areor, massor, volymer och tider kunna uppskatta och mäta längder, massor, volymer och tid med vanliga måttenheter.
(Kursplan i matematik)

1. Arbete för måluppfyllelsen

Metod: Arbeta laborativt utifrån barnens nivå

Åk F: Klockan: tidsuppfattning och hel timma.

Volym, vikt, längd och area: samtala och jämföra i lek och vardag.

Åk 1: Klockan: hel, halv, kvar ti och kvart över

Volym: liter och dl.

Vikt: kilo och gram

Längd: meter och cm

Area: jämföra figurers area

Åk 2: Klockan: hela analoga klockan

Volym: liter, dl, msk och tsk.

Vikt: kilo, hg och g

Längd: meter, dm och cm

Area: jämföra figurers area.

2. Eget utvärderingsmaterial

Genom iakttagelser och samtal i samband med laborativt arbetsätt

3. Resultat

Vi har kommit en bit på väg mot ett mer laborativt arbetssätt. Matematikverkstaden har blivit en naturlig del i den dagliga undervisningen.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
X	Mycket hög

5. Analys

- Målet har hjälpt oss vuxna att bli mer medvetna och använda de matematiska begreppen i vardagen.
- För eleverna är olika enheter svårt att greppa.
- Att ha en heldag med matematik på hela skolan var både lärorikt och uppskattat (Pi-dagen)

6. Åtgärder för utveckling

Fortsätta att utveckla det laborativa arbetssättet. Ta vara på vardagsmatematiken för att ge en känsla för olika enheter och begrepp med olika sinnen. Fler heldagar med kreativ matematik.

Prioriterat mål:

- Alla elever i förskoleklassen ska kunna återberätta ett händelseförlopp och enkort saga.
- Alla elever i år 1 ska kunna skriva egna meningar med stor bokstav, mellanrum mellan orden och punkt. Skriva en egen liten saga.
- Alla elever i pr 2 ska öva att skriva egna meningar med stor bokstav, mellanrum mellan orden och punkt. Skria en egen saga med tydlig handling eller en faktabok.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Eleverna ska kunna skriva berättande texter med tydlig handling, stava ord som eleven själv ofta använder i skrift och ord som är vanligt förekommande i elevnära texter, använda sig av stor bokstav, punkt och frågetecken i egna texter och skriv läsligt för hand. (Kursplanen i svenska)

1. Arbete för måluppfyllelsen

Regelbunden högläsning, lästräning och arbete med hör- och läsförståelse. Träna på att återberätta ett händelseförlopp både muntligt och skriftligt.

Åk F: Vuxna läser sagor som eleverna återberättar. Gemensam saga som barnen diktarar.

Arbeta med sekvensbilder. Dramalek. Låtsasskriva.

Åk 1: Skriva meningar till bilder i Händelsboken och egna sagor.

Åk2: Skriva meningar i Händelseboken, egna sagor och faktatexter.

2. Eget utvärderingsmaterial

Samtal och iakttagelser av skrivutvecklingen i barnens texter. Intervjuer.

3. Resultat

Samtliga grupper har nått de uppsatta målen efter sina förmågor. F-klassen känner att de vill vidareutveckla arbete med att återberätta sagor. Vi har sett barnens spontana glädje i att skriva egna sagor och fakta.

På Fritidshemmet har man haft högläsning en gång i veckan. Årets tema har varit ”Barnens Svenska historia” (del 1-4). Detta har uppskattats mycket av barnen. Fritidshemmet känner att de vill utveckla högläsningen och ha det flera gånger i veckan. Förslag på tema: Klassiska sagor.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
X	Mycket hög

5. Analys

Slutsatsen blir att arbetssätt och pedagoger och elevers engagemang bidragit till en hög måluppfyllelse.

6. Åtgärder för utveckling

F-klass och fritids vill vidareutveckla arbetet. F-klassen genom att återberätta sagor och fritidshemmet med mer högläsning av förslagsvis ”Klassiska sagor”.

Prioriterat mål för fritidshemmet:

Barn och föräldrar ska känna sig trygga i verksamheten.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Lpo 94:

Allmänna råd Kvalitet i fritidshemmet

1. Arbete för måluppfyllelsen

Trygga barn:

- Se det enskilda barnet – personalen har ansvarsbarn
- Tydliga regler och rutiner
- Fritidspedagoger finns med under hela skoldagen

Trygga föräldrar:

- Vardagskontakt vid inlämning och hämtning
- Delaktighet i utvecklingssamtal och föräldramöten varje termin
- Drop-in- fika minst en gång per termin
- Information om verksamheten via anslagstavlor och utskick

2. Eget utvärderingsmaterial

Samtal pedagoger emellan

Vid utvecklingssamtalet.

3. Resultat

Föräldraenkät genomfördes i Habo kommun, På Malmgårdsskolan svarade 13 vårdnadshavare vilket innebär att resultatet inte är statistiskt säkerställt. 100% av de som svarat upplever att deras barn är trygga på fritidshemmet. En låg svarsfrekvens gör dock att inte några slutsatser kan dras av resultat.

Vi har nått hög måluppfyllelse. Bra med veckans planering på anslagstavlorna och månadsbrev via mejllista var bra. Fritidspedagogerna har deltagit på det flesta utvecklingssamtalen. Pepparkaksbak på hösten ett drop in fika på våren. Båda aktiviteterna föll väl ut och många föräldrar kom.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Det har blivit en god vardagskontakt med föräldrarna. En positiv feedback från både barn och föräldrar under utvecklingssamtalen.

6. Åtgärder för utveckling

Prioriterat mål för fritidshemmet

Eleverna ska utveckla sin sociala kompetens:

- Fungerande kamratrelationer, respekt för varandras olikheter
- Hantera konflikter och visa varandra empati
- Våga agera i grupp

Anknutet rubrikområde från läroplanen

LPO 94 (Värdegrund) allmänna råd Kvalitet i fritidshem

1. Arbete för måluppfyllelsen

- Ge barnen verktyg att kunna lösa sina egna konflikter, med pedagogen i bakgrunden.
- Konkreta rollspel i samband med aktuella situationer
- För att hjälpa barnen bygga nya relationer behöver pedagogen ibland gå inaktivt i leken/initiera lek.
- Samlingar där barnen ges möjlighet att uppträda eller berätta. De äldre barnen får planera/genomföra en lek eller aktivitet för de yngre

2. Eget utvärderingsmaterial

Iakttagelser av barngrupper

3. Resultat

Barnen är duktiga på att lösa sina konflikter. Ibland krävs vuxenstöd. De berättar när något har hänt och kan ofta sätta ord på sina känslor. Vi har haft regelbundna samlingar där barnen får berätta och komma med förslag på lösningar. Samtal med barnen i olika grupperingar har också ägt rum för att utveckla empatisk förmåga. I idrottshallen har barnen fått planer och genomfört lekar tillsammans för de andra i gruppen.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

6. Åtgärder för utveckling

Likabehandlingsarbetet

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

Respektera varandra och använda ett vårdat språk

- Dagliga samtal, gyllene regeln.
- EQ-verkstad varannan vecka
- Värdegrundsdagar varje termin.
- Trygghetsgruppen träffas en gång i veckan och en gång i månaden träff med kamratstödarna.

2. Resultat

EQ: Förskolebarnen har haft Eq en gång i veckan. Åk 1-2 har haft EQ varannan vecka. De flesta barnen uppskatta EQ. Vi har jobbat mycket med att lyssna på varandra, vänta på sin tur, samarbeta förstå varandra.

Dagliga samtal, gyllene regeln: Genomsyrar verksamheten hela dagarna. Pojk-flicksamtal i åk 2 har upplevts positivt av barn och vuxna

Värdegrundsdagar: Vi har genomfört en värdegrundsdag under höstterminen. Vid den ena hade vi besök av Christer Svenningsson (synskadad) från handikapporganisationen. Den andra värdegrundsdagen hade tema samarbete.

Trygghetsgruppen har träffats en gång i veckan. Kamratstödarna har haft träffar med trygghetsgruppen en gång i månaden. Städdag på våren för att värna om vår närmiljö skola och fritidshem. Vi upplever att barnen på skolan visar varandra respekt. Så gott som alla använder ett vårdat språk.

3. Analys

Arbetet på Malmgårdsskolan har fått goda kommentarer i föräldraenkäten där man beskriver det förebyggande arbetet som en grund till den höga måluppfyllelsen.

4. Åtgärder för utveckling

Fortsätta med ett gott förebyggande arbete och i och med rotation på personal inför höstterminen ta med sig erfarenheter till andra enheter och sprider det goda arbetet.

Antal dokumenterade fall av diskriminering kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
0	0	0	0

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökningar

Elevenkäten som genomfördes under vårterminen är till övervägande del positiv. Ett förbättringsområde som kräver ett arbete kommande läsår är arbetsron i klassrummet då 13% av eleverna upplever att det inte är tillräckligt lugnt i klassrummen.

I föräldraenkäten upplever 20% att man inte vet tillräckligt om hur skolans arbete med kränkande behandling bedrivs. Skolan måste bli tydligare i sin information om arbetet.

Tobias Alderhammar
Rektor Malmgårdsskolan