



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen



Barnens hus, dokumentation av matematikprojektet.

Kvalitetsredovisning

Laggets förskola

2010-2011

Innehåll

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Prioriterade mål

Sammanfattning och analys

Förutsättningar

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Likabehandlingsarbetet

Övrig utvärdering

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

- På planeringsdagen hösten 2010 bestämde vi att all personal skulle vara delaktiga i kvalitetsarbetet.
- Varje mål har haft minst en ansvarig pedagog från varje avdelning som drivit målet.
- Kvalitetsarbetet har varit en stående punkt på våra husmöten. De som ansvarat för respektive mål har redogjort för hur långt vi har kommit.
- Vi har använt oss av ”pedagogiska timman” på fredagar. Då har vi skrivit intervjufrågor, sammanställt intervjuer och diskuterat målen – anteckningar har gjorts fortlöpande.
- Varje ”målgrupp” har skrivit in sitt mål i kvalitetsredovisningen, en pedagog har skrivit det övriga.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

- Mål 1: Vi vill låta barnen upptäcka matematiken i vardagen.
- Mål 2: Synliggöra och återkoppla dokumentationen för att göra den tydlig för alla barnen på förskolan under oktober – april.
- Mål 3: Barn födda -05, -06 och -07 som är med i skåpet får välja vilken miljö de vill vistas i. Detta sker under januari – april.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

- Framgångsfaktorer i årets kvalitetsarbete har framför allt bestått i att samtlig personal har varit delaktiga och att det har funnits en ansvarig pedagog per avdelning för varje mål. Vid varje husmöte har målen varit uppe till diskussion och de ansvariga har berättat hur långt arbetet med måluppfyllelsen har kommit.
- Varje fredag har vi försökt avsätta en timma till pedagogiska diskussioner, den så kallade ”pedagogiska timman”. I höstas hade vi ingen möjlighet att genomföra den p g a ett för ”tigt” schema, men i vår har vi använt oss av den tiden och då framför allt diskuterat arbetet runt målen.
- Mål 1: Att låta barnen upptäcka matematiken i vardagen. Hela året har fyllts av mycket matematik. Det var årets övergripande tema. Nu i höst har vi skördat en del av det arbetet genom att barnen gör matematiska kommentarer allt oftare. De har mognat och vi har märkt att de fått med sig mycket matematiskt tänkande. Forskning visar att tidig matematikinläring lägger en god grund för fortsatt matematikinläring. Görel Sterner och Elisabeth Doverborg, NCM, redovisar för dessa positiva effekter i tidningen Förskolan (2010-0421). Vi kommer att vidareutveckla arbetet med matematik.

- Mål 2: Synliggöra och återkoppla dokumentationen för att göra den tydlig för alla barnen. All personal och alla barn har arbetat med detta mål. Det viktiga har varit att alla barn, även de yngsta, ska ha getts möjlighet att öka sitt lärande genom att ta del av dokumentationen. Personalen behöver enas om vilken väg vi ska gå – alla har inte samma syn på det Reggio-emilia-inspirerande arbetssättet, som utåt kännetecknar vår förskola!
- Mål 3: Att barnen skulle få välja vilken miljö de ville vistas i under den så kallade ”skåptiden”. Eftersom många utomstående inte känner till vad ”skåpet” innebär så kommer vi att referera till hemsidan, där vi mer utförligt kommer att beskriva vårt arbete runt ”skåpet”. I och med att barnen fått vara med och välja själva så har deras inflytande över sin dag ökat. Efterhand har barnen blivit mer taktiska och valt efter kompisar och har ibland även bildat små ”pakter” där vissa barn då inte fått tillträde. Detta kommer vi, med hänvisning till likabehandlingsplanen, att ta upp och diskutera med barnen för att tidigt motverka kränkningar och uteslutning.
- Vad gäller föräldraenkäterna är det mycket positivt att de allra flesta barn trivs bra och har kamrater på förskolan och att föräldrarna känner sig trygga med att lämna sitt barn. Även förtroendet för personalen är stort.
- Vi måste tyvärr notera att det finns barn som känner rädsla för andra barn. Detta måste vi gå på djupet med och komma till rätta med. Förskolans inre och framför allt yttre miljö kan också förbättras enligt föräldraenkäten.
- Resultatet och föräldrarnas kommentarer rörande frågorna om sund och nyttig kost gör att vi från och med i höst utesluter glass vid födelsedagsfirande – det blir frukt istället.
- Under kommande verksamhetsår kommer vi att fokusera på naturvetenskap och teknik, natur och miljö, ett område som vår förskola behöver utveckla och som nya läroplanen lägger stor vikt vid. Vi kommer att jobba temainriktat med ”relation till en plats” (Reggio-emilia-inspirerat)
- Vi kommer att få ökad fortbildning i dokumentation på Högskolan och en pedagog från förskolan Hallonett kommer att berätta om deras arbete om att jobba med relation till platser.
- Den nya läroplanen kommer att bli central och diskuteras fortlöpande under arbetets gång.

Habo den

Katarina Carlsson
rektor/förskolechef

Helena Karlsson
förskollärare

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Rektorsrådets ledning har under året bestått av två skolledare med gemensamt övergripande ansvar för rektorsrådets fem enheter. Det direkta rektorsansvaret för verksamheten är dock organiserat med en förskola – en rektor. Laggets förskola har en arbetslagsledare med delansvar för pedagogisk utveckling. Arbetslagsledaren har även ansvar för driftsbudgeten. Samtliga arbetslagsledare ingår i rektorsrådets ledningsgrupp som träffas en gång i månaden. I ledningsgruppen behandlas till största delen frågor som rör hela rektorsområdet.

Vårt mål är att arbeta långsiktigt och strukturerat med de områden som laggets förskola behöver utveckla. Vi ska ha en förskola med pedagogisk mångfald där barnen möter utmaningar som leder till ökad kunskap och personlig utveckling.

Pedagoger som prövar nya arbetssätt och metoder att utveckla den pedagogiska verksamheten ska uppmuntras och stödjas.

Det övergripande målet är en förskola där både barn och pedagoger utvecklas och inhämtar ny kunskap.

Rektor har huvudansvar för arbetet mot kränkande behandling. Specialpedagogen och skolsköterskan har ett viktigt delansvar i detta arbete. Två av pedagogerna på förskolan har särskilt ansvar för innehållet i likabehandlingsplanen.

I arbetet med likabehandling har förskolan en plan mot kränkande behandling och för det förebyggande arbetet. Det finns också rutiner för akuta situationer. Arbetslaget har ett särskilt ansvar för arbetet med likabehandling och mot olika kränkningar/mobbning.

Barn- och personaltäthet

	2010
Antal barn på förskolan	51

	2010
Andel inskrivna barn per årsarbetare	5,7

Kommentarer: Inför hösten fanns ett beslut att de större förskolorna i tätorten inte skulle få sitt fulla barnantal. Detta föranleddes av att antalet tillgängliga platser översteg behovet. Laggets förskola fick använda 50 av sina 54 platser. Behovet av barnomsorg ökade dock mycket snabbt i början av hösten och beslutet drogs tillbaka. Förskolan hade fyllt sina platser under tredje kvartalet.

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	76%

Kommentarer: Här ingår även personal med s k lokal behörighet.

Lokaler och miljö

Innemiljön på förskolan är öppen, innehållsrik, varierad och inbjudande. Vi är noga med att hitta flera mindre, avskilda lärandemiljöer, där barnen i lugn och ro kan samspela och hitta pedagogiskt material.

Vår lekhall – centralt belägen i huset – har i år använts till att servera frukostbuffé i. Även lunchen har serverats där för våra tre – femåringar. Detta har lett till en rad förbättringar. Verksamheten har kunnat komma igång tidigare inne på avdelningen efter frukost. Det praktiska arbetet runt matsituationen såväl vid frukost som vid lunch har effektiviserats. Detta har medfört att den pedagogiska verksamheten har fått ökade resurser. Vi behöver inte ha så många stora bord inne på avdelningen utan har istället fått plats med flera lärandemiljöer för barnen. I lekhallen har vi också placerat den dator, som barnen använder.

I utemiljön finns det mer att önska. Flera av våra lekredskap har efter kontroll blivit utdömda och måste monteras ner. Vi förväntar oss att Habo Bostäder tar sitt ansvar och införskaffar nya, godkända lekredskap så inte vår stora, fina gård utarmas alltmer. Gården är som sagt stor och ligger skyddad och vi har möjlighet att dela av den för att få bättre överblick. Nya förvaringsutrymmen på baksidan av gården har införskaffats under året.

Närmiljön är lättillgänglig och erbjuder rika naturupplevelser. I vårt kommande arbete inom natur och teknik ser vi närmiljön som en stor tillgång. På nära avstånd har vi också tillgång till Kråkerydskolans gymnastiksal, dit vi går med våra fem - sexåringar.

Kompetensutveckling

- Fem pedagoger avslutade sin matematikkurs under höstterminen.
- Görel Sterner föreläste för samtlig personal om små barns matematik.
- Tre ur personalen deltog i föreläsningar om neuropsykiatriska funktionshinder, ledda av specialpedagoger och skolpsykolog inom kommunen.
- Samtlig personal har gått brandskyddsutbildning.
- Flera pedagoger har deltagit i Kunskapsakademin på Högskolan, där vi lyssnat på varierande föreläsningar som ”När blir det matematik”, ”Läs o Berätta” och inte minst ”Från kvalité till meningsskapande” med professor Gunilla Dahlberg.

- En pedagog deltog i ett seminarium arrangerat av förskolan Hallonett i Jönköping.
- En pedagog har gått Förskolläraryftet ”Pedagogisk dokumentation med inriktning på matematiska och språkliga läroprocesser” omfattande 15 högskolepoäng.
- Två pedagoger gått samtalsledarutbildning inför arbetet med den nya läroplanen.

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Prioriterat mål: Mål 1

Vi vill låta barnen upptäcka matematiken i vardagen.

För barnen födda -06, -07 under oktober-februari.

Anknuten rubrikområde i styrdokumentet:

Enligt Lpfö 98, skall förskolan sträva efter att varje barn

- *Utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang.*

1. Arbeta för måluppfyllelsen

Vi har benämnt matematiska begrepp tydligare tillsammans med barnen och talat om att det är matematik vi har. Vi har dokumenterat matematiska situationer och återkopplat det med barnen. Dokumentationerna har också suttit upp på väggarna för att uppmuntra till ytterligare reflektioner. När barnen själva upptäckt matematik i vardagen, har vi pedagoger ställt följdfrågor till barnen. Vi har gjort detta för att utmana barnen i deras matematiska utveckling.

2. Eget utvärderingsmaterial

Vi har intervjuat barnen vid två olika tillfällen med samma frågor till alla barnen födda -06 och -07. Vi har utvärderat svaren. Frågorna gjordes om till andra tillfället för att se om svaren blev tydligare och mer utvecklade. Varje avdelning har haft en ansvarig för intervjuerna. Utvärderingsfrågorna: **Vad är matematik?** och följdfrågor till detta har varit: Vad menar du? Hur tänker du? Vad på förskolan är matematik? När gör du det? Hur gör du det? Vi gjorde om huvudfrågan till andra tillfället. **Vad tror du är matematik?** Samma följdfrågor användes.

3. Resultat

Vi har sett och hört en ökad matematisk förståelse bland barnen, de benämner de matematiska begreppen. Föräldrarna har också kommenterat den ökade matematiska förståelsen. Barnen, vi pedagoger och föräldrarna är positivt inställda till matematik. Svaren på intervjufrågorna förändrades vid andra tillfället och barnen svarade mer utförligt på frågorna.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Vi pedagoger har fått upp ögonen för hur mycket matematik vi har hela dagarna. Det är viktigt med reflektion och utvärdering av våra ”matematiska upptäckter” för att komma vidare i det matematiska arbetet med barnen. En pedagog från varje avdelning träffades på den pedagogiska timman för uppföljning och planering av matematiktemat, men vi skulle behövt träffas oftare än de tre tillfällen vi hade.

Ordet matematik känns svårt att förklara och vi har tyckt att det har varit svårt att veta hur ofta och när vi ska använda ordet tillsammans med barnen.

De ökade och mer utvecklade svaren på intervjufrågorna vid andra intervjutillfället beror både på pedagogernas medvetna användning av de matematiska begreppen, och de förbättrade intervjufrågorna.

6. Åtgärder för utveckling

Vi vill fortsätta med det matematiska arbetet tillsammans med barnen. Vi ska ha matematisk med som en punkt på utvecklingssamtalen tillsammans med föräldrarna. Vi ska fortsätta med reflektioner om vårt matematiska arbete, både pedagoger emellan och tillsammans med barnen. Vi fortsätter att arbeta med matematik enligt den nya reviderade läroplanen.

Prioriterat mål: Mål 2

Att synliggöra och återkoppla dokumentationen för alla barnen under okt – april.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

Enligt Lpfö 98 skall förskolan sträva efter att varje barn utveckla intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Arbetslaget ska ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer.

1. Arbete för måluppfyllelsen

För att göra dokumentation pedagogisk måste ett samtal eller en reflektion ske mellan pedagogen och barnen eller att barnen samtalar med varandra om sina dokument. Barnen ska ges möjlighet att sätta ord på upplevelser och tankar och återkoppla till tidigare händelser. För att göra detta möjligt och mer frekvent har vi under året arbetat med mindre teman på respektive avdelning. Barnen har fått berätta och dokumentera och sedan lyssna på varandra. Vi pedagoger har varit extra noga med att därefter sätta upp dokumenten i rätt nivå för barnen, så att de kan återvända och få en ökad förståelse för sina dokument och möjlighet att delge

varandra och sina föräldrar Vi har också använt oss av ett nyinköpt ljusbord för att ge dokumenten ytterligare en dimension.

2. Eget utvärderingsmaterial.

De tre pedagoger, en från varje avdelning, som varit huvudansvariga för målet har träffats på pedagogiska timman och stämt av hur vi legat till med målet. Vi har i ordningsställt frågor till samtlig personal, då vi ansett det viktigt att alla får komma till tals.

Frågorna har varit följande:

- **Hur har vi synliggjort dokumentation för barnen?**
- **Har vi märkt ökad reflektion eller ökat lärande hos barnen?**
- **Har barnen haft tillgång till dokumentationen.**
- **Vilka hjälpmedel har vi använt oss av för att dokumentera?**
- **När under dagen dokumenterar vi?**

3. Resultat

Vi har märkt ett ökat intresse och flera kommentarer och reflektioner från barnen om dokumentationen på avdelningen – vilket i förlängningen lett till ett ökat lärande runt de teman vi arbetat med under året. Exempel på små teman är familjen, favoritleksaker, matematiktavlor, besök vid barnens hus osv. Barnen har också delgett tankar om sina dokument för föräldrarna, som på så sätt fått en ökad inblick i verksamheten.

De resultat vi har kunnat märka är följande:

- Genom att berätta om sin familj och sina favoritleksaker har tilltron till den egna förmågan ökat.
- Genom samtal med barnen har vi märkt att de blivit mer förtrogna och orienterade i sin närmiljö efter att ha deltagit i promenader till sina hus.
- De har tillägnat sig nya avståndsbegrepp såsom: Vem bor närmast förskolan? Vem bor längst bort osv.
- Flera föräldrar har påpekat att deras barn uttryckt uppskattning över att besöka varandras hus.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Vi pedagoger har varit mera aktiva vad gäller att uppmärksamma dokumentationen tillsammans med barnen. Det har känts bra att befästa de Reggio-Emilia-inspirerade tankegångar som finns runt pedagogisk dokumentation – att se det kompetenta barnet, att se ett ökat lärande hos barnen genom ökad reflektion och återkoppling. Det vi har saknat, och detta har framkommit från samtlig personal, är mera tid till att dokumentera, enskilt eller tillsammans med barnen. Framför allt under höstterminen hade vi i det närmaste ingen tid för dokumentation då schemat var väldigt ”tight”. Under våren har det känts bättre, men vi ska jobba för att försöka få till stånd en schemalagd dokumentationstid för alla pedagoger. I en 1-5-årsgrupp får man också alltid överväga hur mycket av dokumenten som kan sättas i barnens nivå. Risken att dokumenten rivs ner får vägas mot fördelen att ge barnen tillgänglighet till återkoppling, reflektion och lärande. Enligt Reggio Emilia -filosofin är det andra alternativet den enda vägen att gå!

6. Åtgärder för utveckling

Vi måste schemalägga dokumentations tid då vi kan känna att vi kan sitta och dokumentera utan stress och ständiga avbrott. Får vi mera tid till eftertanke och reflektion så gynnar det barnen. Vi måste också diskutera värdet i att barnen får tillgång till dokumentationen, trots att vi arbetar med både små och stora barn.

Prioriterat mål: Mål 3

Barn födda -05, -06, -07 som är med i skåpet får välja vilken miljö de vill vistas i.

Detta sker under januari-april.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

Enligt Lpfö 98 skall förskolan sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.*
- *Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.*
- *Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.*

1. Arbete för måluppfyllelsen

Efter att ”skåpet” tidigare varit helt styrt av oss pedagoger har barnen under perioden januari – april fått möjlighet att välja vilken miljö de vill vistas i.

För att alla barn skulle få möjlighet att ”välja först” någon gång lottade vi en turordning för att det inte skulle bli någon påverkan från oss vuxna. Under tiden barnen har valt miljö har en pedagog observerat och skrivit ner deras val (efter en utarbetad observations lista)

2. Eget utvärderingsmaterial

Vi har observerat barnens val och utvärderat dessa kontinuerligt under terminen. Vi har även utformat intervjufrågor. Intervjuerna har genomförts under tidsperioden feb – mars. Frågorna har varit följande:

- Tycker du att skåpet är roligt?
- När du får välja i skåpet, var vill du helst vara då?
- Hur tänker du när du väljer?(T.ex. efter kompisars val, leksaker, avdelning eller pedagoger).
- Är det någonstans du inte vill vara? Inte gillar?
- Är det något som saknas på förskolan? T.ex. lekmaterial m.m.
- Hur skulle man kunna göra skåpet roligare?
- Vilket är bäst: att välja själv eller när fröknarna bestämmer vart du ska vara?

3. Resultat

Barnens inflytande över sin dag på förskolan har ökat. Genom att observera och intervjua barnen har vi kunnat utvärdera ”skåpet verksamheten” och gruppens dynamik. Vi har också haft möjlighet att se vilka miljöer som är populära, vilka som är ”neutrala” och vilka miljöer som behöver utvecklas och förändras. Barnen har själva kommit med förslag på hur miljöer skulle kunna förbättras.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
X	Mycket hög

5. Analys

Att få välja själv tycker de flesta barn har varit positivt. Det har även medfört att vi pedagoger sett vissa ”trender” bl.a. – i början av perioden valde barnen i stor utsträckning efter egen vilja – ju längre fram i perioden vi kommit har vi sett att man mer och mer väljer efter vad kompisarna väljer. Barnen har ”knäckt koden” hur valet fungerar och konfererar mer med varandra innan valet.

Miljöer som ateljén, lekhallen och ute är populära. Avdelningarna Laban, Labolina och Rödluvan är mer ”neutrala” – man väljer det man är trygg med (eller vad kompiserna valt). Det har blivit lugnare i grupperna när de fått välja själva.

”Extra miljöer (som bara finns ibland) som massage, experiment och biblioteket är väldigt populära, p.g.a. att de är just ”extra miljöer” som endast finns tillgängliga vid ett fåtal tillfällen.

Barnen har själva kommit med förslag på hur miljöer skulle kunna förbättras. Vi pedagoger har verkställt några av idéerna.

Alla barn tycker skåpet är roligt!

6. Åtgärder för utveckling

Vid observationerna av barnens val har vi sett att de använder sig av olika strategier. För att motverka att något barn blir utanför eller att det bildas ”pakter” ska vi ta upp dessa dilemman i samtal med barnen. Som en följd av de iakttagelser vi gjort under våren ska vi låta barnen välja två gånger per vecka och vi vuxna placerar ut barnen en gång per vecka. Vi ska även växla turordning.

Vi ska skapa fler småmiljöer t e x sagorummet, datorn. Under vår/sommar ska vi ha fler ute-miljöer.

Likabehandlingsarbetet

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna.

Dessa mål arbetar vi med under perioden 2011-01-01 2012-06-30.

- Främjande arbetet som ständigt pågår.
- Främja likabehandling genom ökad självkänsla hos barnen.
- Främja likabehandling genom ökad kunskap bland personalen.
Förebyggande åtgärder
- Motverka kränkningar och trakasserier på gården,
- Motverka kränkningar och trakasserier i sagorummet.
Rutiner för akuta situationer.

2. Resultat

Skåpet har fungerat väl, nu med en ny dimension för barnen att de själva får välja vilken miljö de vill vara i. Se mål 3. Barnens inflytande har således ökat.

När vi öppnar upp på ”baksidan” på gården är det alltid en personal där.

Vi har sett att Sagorummet har använts av både pojkar och flickor.

Vi har bestämt att rullgardinen alltid ska vara uppe så att vi kan ha mer insyn.

Rutiner för akuta situationer har använts enligt likabehandlingsplanen.

3. Analys

Likabehandlingsplanen har varit levande vid våra planeringar och husmöten.

I akuta situationer utreder vi och åtgärdar med en gång.

Gården på ”baksidan” känns tryggare nu när personal alltid är närvarande.

Sagorummet kan användas på ett ännu bättre sätt.

4. Åtgärder för utveckling

Personalen ska se film från Media Center för att öka kunskapen om kränkande behandling och sexuell läggning under hösten 2011.

Under nästa läsår kommer sagorummet att användas av vår 5-årsgrupp.

Det blir då tillfällen att skapa utmanande och pedagogiska miljöer och det hålls levande på ett annat sätt när någon blir mer ansvarig.

Pedagogerna ska ha insyn i sagorummet, annars finns risk för uteslutning barnen emellan.

Sagorummet ska bli en egen miljö och bli valbar i Skåpet.

I sagorummet tränas barns sociala samspel, självkänslan stärks – de vågar säga ja eller nej till sina kompisar. Detta leder till ökad trygghet för barnen.

Antal dokumenterade fall av diskriminering, kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
0	0	0	0

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökningar

I år har en enkät skickats ut till samtliga föräldrar på förskolan. Enkäten har haft en fyragradig skala där 1= stämmer inte alls och 4= stämmer helt.

Områden där vi ligger riktigt högt – från 3,76 och uppåt är:

- Mitt barn trivs på förskolan.
- Mitt barn har kamrater på förskolan.
- Jag känner mig trygg när jag lämnar mitt barn på förskolan.
- Jag känner ett stort förtroende för personalen på mitt barns förskola.
- Jag upplever att mitt barn får ta ansvar utefter ålder och förmåga.
- Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett professionellt sätt.
- Förskolan arbetar på ett bra sätt för att locka mitt barn till rörelse och fysisk aktivitet.
- Jag upplever att det finns en bra balans mellan aktiviteter och vila/avkoppling på förskolan.
- Mitt barn har förtroende för de vuxna på sin förskola.

Områden där vi ligger under 3,4 är:

- Förskolans inre fysiska miljö är av god kvalitet.
- Förskolans yttre fysiska miljö är av god kvalitet.
- Jag upplever att förskolan lägger vikt vid sund och nyttig kost.
- Förskolan bidrar till att ge barnen goda kostvanor.
- Jag får tillräcklig information om mitt barns utveckling.

Med anledning av det något lägre resultatet på frågorna om sund kost och goda kostvanor kommer vi att byta ut glassen vid födelsedagsfirande mot frukt.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

När vi möter barn i behov av särskilt stöd, har vi tillgång till specialpedagog och psykolog. Vi har barnkonferens en gång per termin för att tidigt fånga upp de barn som ”behöver mer”. De handlingsplaner som upprättats runt barn i behov av särskilt stöd har varit ett bra redskap för hur vi ska arbeta med barnet. Vi har också haft möjlighet att lägga ökad personalresurs under den tid på dagen då behovet har varit som störst. Det pedagogiska arbetet med hela barngruppen har därmed underlättats.

”Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar” (Lpfö-98 sid.8).