



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen



Kvalitetsredovisning

2008/2009

**Brandstorps förskola
och
fritidshem**

Innehåll

Kort presentation av förskolan

Beskrivning av arbetet med kvalitetsredovisning

Sammanfattning kring genomförda åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Personalens utbildning

Lokaler och miljö

Kompetensutveckling

Arbete och bedömning av måluppfyllelse

Övrig utvärdering

Arbete med barn i behov av särskilt stöd

Likabehandlingsplan

Modersmålsstöd

Hälsa och livsstil

Kort presentation av förskolan

Brandstorps förskola är en förskola med 1-5 årsverksamhet och integrerat fritidshem. Eftersom vi har barn i blandade åldrar delar vi ofta upp dem i mindre grupper efter mognadsnivå. Vi planerar verksamheten utifrån barnens förutsättningar med hjälp av sagor, lekar, rörelse och musik. Vi dokumenterar barnens utveckling. Kontinuerligt ansvarar personalen för en mindre grupp barn för att på så sätt se varje barns förmågor. Vi arbetar medvetet med att få barnen delaktiga i verksamheten och låta barnen få försöka och utvecklas utan för mycket vuxeninblandning. Pedagogerna delar upp sig och är flexibla för att tillgodose barnens önskemål.

Under höstterminen hade vi inget genomgående tema. Under vårterminen har vi arbetat med tema "Barbapapa". Temat har omfattat skapande, matematik, språk, rörelse, sång och natur. Vi har även uppmärksammat högtider och traditioner.

Beskrivning av arbetet med kvalitetsredovisning

Arbetet med kvalitetsredovisningen görs av hela arbetslaget på planeringar och under husmöten. Underlaget för kvalitetsredovisningen tas fram på veckoplaneringen där arbetet följs upp och utvärderas veckovis.

Som underlag för våra bedömningar har vi observationer av barnen, uppföljningar och utvärderingar av arbetet på förskolan. Genom pedagogisk dokumentation kan verksamheten i förskolan synliggöras och bli ett underlag i diskussioner om verksamhetens kvalitet och utvecklingsbehov. Vi har under året arbetat med ett självutvärderingsmaterial BRUK (bedömning, reflektion, utvärdering, kvalitet).

I den dagliga kontakten med föräldrar och barn får vi respons på hur vi utfört vårt arbete samt att föräldrarna anonymt får svara på en föräldraenkät. Kvalitetsredovisningen fastställs på en arbetsplatsträff.

Sammanfattning kring genomförda åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning

Utveckla barnens lust och förmåga till lek

Genom ett fortsatt arbete med utegården försöker vi stimulera barnens lek och få en gård med många möjligheter. Vi ser att leken har förbättrats positivt men ännu är vi inte helt nöjda. Under veckoplaneringar och husmöten har vi tillsammans diskuterat hur vi ska motivera barnen att stanna kvar i sin lek. Vi ser en klar förbättring.

Skapa en utmanande och lustfylld utemiljö

Vi har utvecklat möjligheterna för vattenlek genom att tillföra nytt material. Detta uppskattades mycket av barnen. Skuggproblemet kvarstår.

Varje barn får utveckla och använda sin sociala och empatiska förmåga

Vår avsikt var att finna mer tid till pedagogiska diskussioner, tyvärr har vi inte nått ända fram men vi arbetar ständigt med det. Däremot känner vi oss nöjda med dialogen som sker dagligen i rutinsituationerna både mellan pedagogerna och med barnen.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning

Mål 1: *Att utveckla barnens lust och förmåga till lek.*

Mål 2: *Skapa en utmanande och lustfylld utemiljö.*

Mål 3: *Varje barn får utveckla och använda sin sociala och empatiska förmåga.*

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Vi är en liten förskola med två verksamheter. Genom en väl genomtänkt schemaläggning får vi både förskola och fritidsverksamhet att fungera bra. Det kräver ett flexibelt och väl fungerande arbetssätt och ett nära samarbete mellan pedagogerna.

Vi arbetar för en god måluppfyllelse och att varje barn känner sig välkommen på förskolan och att de är en viktig del i gruppen. Vi värnar om den fria leken och ger den stor plats på förskolan. Förskolans atmosfär präglas av värme och trygghet som uppmuntrar barnens idéer, flöde och fantasi. När barnen känner sig trygga vågar de prova nya saker. Vi märker att alla barn är nyfikna och intresserade när vi presenterar ett nytt temaämne, nya lekar samt nytt material. De vill gärna prova på och genast komma igång med att leka. Vi upplever att vår barngrupp är mycket trygg och stabil, barnen leker och prövar nya idéer tvärsigenom åldrarna.

Vi grundar vårt temaarbete på barnens intresse. Vårt mål är att barnen vågar och vill vara delaktiga, utvecklar sitt språk, sin fantasi och lust att lära. I vårt temaarbete har vi använt oss mycket av rim och ramsor, bl.a. veckans ramsa som vi läser före varje måltid. Barnen fått vara med och hitta på ramsorna samt rörelserna till och vi märker vart efter att veckan går att barnen kan ramsan och rörelserna bättre och bättre.

Vi tror att gården är tillräcklig för förskolebarnen men vi önskar mer spännande utmaningar för fritidsbarnen. Alla barnen leker och trivs på gården men det är mycket tack vare deras förmåga att fantisera. Målet att förbättra utegården har påbörjats och personalen känner att fler idéer behövs för en förbättring av vår utegård. Gården har blivit bättre men vi behöver fortfarande mer inspiration. Efter som saker har gått sönder, det dåliga budgetläget och att vi inte fått saker som vi önskat så har några av idéerna fallit. Personalen har också stort ansvar i att se till att idéerna förverkligas.

Kråkeryds rektorsområde den 17 augusti 2009

Per-Henrik Ekström
Rektor

Gary Nilsson
Bitr. rektor

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Brandstorps förskola har 18 barn i förskolan och 11 barn inskrivna på fritidshemmet. Åldersspridningen har varit 1- 9 år.

På Brandstorps förskola arbetar förskollärare och en fritidspedagog. 50 % tjänst är avsatt för köksarbete, att laga frukost och mellanmål samt att förbereda lunch och allt efterarbete i samband med måltiderna.

Under året har vi haft 5 % resurs för husansvar.

Ledningsorganisationen har under året bestått av tre skolledare fördelat på två tjänster. De har gemensamt ansvarat för rektorsområdets sju enheter. På varje enhet finns en till två kontaktpersoner. Dessa ingår i rektorsområdets ledningsgrupp vilka träffas en gång i månaden. I ledningsgruppen behandlas till största delen frågor som rör hela rektorsområdet.

Förskolans lokaler är ändamålsenliga och väl anpassade till antalet barn.

Utemiljön är väl tilltagen med varierande ytor med gräs, sandlådor, gungor och nära till skogsområden som är en stor tillgång för förskolan. Utemiljön är dock mest anpassad för de yngre barnen.

Vårt mål är att arbeta långsiktigt och strukturerat med de områden som förskolan/fritidshemmet behöver utveckla. Vi strävar efter att ha en god arbetsmiljö för både barn och personal. Vår förskola/fritidshem ska vara en plats där barnen känner sig trygga och får omsorg samtidigt som varje barn får möjlighet att utvecklas efter sin förmåga.

Barn- och personaltäthet

	2008
Antal barn på förskolan	18

	2008
Antal barn på fritidshemmet	11

	2008
Andel inskrivna barn per årsarbetare förskola	6

	2008
Andel inskrivna barn per årsarbetare fritidshem	17,5

Personalens utbildning

	2008
Andel årsarbetare med ped. Högskoleutbildning	100 %

Kommentarer:

Samtliga har högskoleutbildning.

Lokaler och miljö

Brandstorps förskola och fritidshem är vackert belägen i den gamla skolan i Brandstorps kyrkby. Våra lokaler är ljusa, rymliga och trivsamma. Lokalerna inbjuder till ett flexibelt arbetssätt där varje rum går att använda på flera olika sätt beroende på barnens intresse, ålder och behov. Förskolans närhet till skogen och hembygdsgården inspirerar till en mer varierad och bättre motorisk utelek. Utegården är lätt att överblicka men behöver göras ännu mer rolig, fantasifull och inspirerande.

Kompetensutveckling

Tre personer i arbetslaget har gått/går en fortbildning i Matematik. Vid ett par tillfällen har hela arbetslaget deltagit i föreläsningar i språkutveckling. En person i arbetslaget är språkombud och går på regelbundna träffar då det diskuteras hur arbetet med barnens språkutveckling kan ske. Under vårens träffar läste samtliga en bok om tidig registrering av språkutveckling (TRAS).

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Målområde 1

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet Lpfö-98: Förskolans uppdrag:

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande skall prägla verksamheten i förskolan. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnet kan i den skapande och gestaltande leken få möjligheter att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter.

Mål 1:

Att utveckla barnens lust och förmåga till lek.

Arbete för måluppfyllelsen

I vår dagliga verksamhet vill vi låta leken ta stor plats. I leken utvecklar barnen sin sociala kompetens, t.ex. turtagning, koncentration, motorik och samarbetsförmåga. För att stimulera leken möblerar vi om och använder våra lokaler flexibelt. Vi försöker att inte avbryta barnens lek i onödan. Vissa dagar får barnen välja om de vill vara ute på för- eller eftermiddagen. Pedagogerna lär barnen nya lekar under sångsamlingarna, gymnastiken och utevistelsen.

Vi väljer medvetet olika sorters lekmaterial för att tillgodose barnens behov. Vi pedagoger försöker vara närvarande under barnens lek utan att störa.

Eget utvärderingsmaterial

BRUK-blankett, Lekinriktat arbetssätt A 2.4: Brukresultat E: Förskolan kännetecknas till stor del av kriteriet.

Föräldraenkäter, barnintervjuer, samtal med barnen, utvecklingssamtal, dokumentationer.

Resultat

Vi märker att:

- * barnen leker bra, även om det fortfarande finns de som behöver träna på att stanna kvar i sin lek.
- * barnen upplever att leken får ny glöd när vi pedagoger ändrat något eller möblerat om.
- * barnen leker mer kreativt och fantasifullt när de inte blir avbrutna.
- * barnen tycker om de nya lekarna eftersom de leker dem spontant.

Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
X	Mycket hög

Analys

Den höga måluppfyllelsen beror bland annat på att vi har stora lokaler och kan ändra om ganska lätt. Vi har dessutom kvällsstädning vilket gör det lättare att låta barnen leka ostört samt välja när de vill gå ut. Vi pedagoger bidrar till ett positivt lekklimat genom att vi är flexibla och lyhörda för barnens leksignaler. Vi har nära till skog och natur där den fria leken kan få fritt utlopp och fantasin får flöda.

Åtgärder för utveckling

Vi vill bli ännu bättre på att inte avbryta barnens lek när det inte är absolut nödvändigt. Från och med sommaren 2009 får vi dagstädning, men vi hoppas kunna ge barnen samma valfrihet som förut. Detta kan säkert uppnås med hjälp av ett gott samarbete med vår nya lokalvårdare.

Målområde 2

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet Lpfö-98: Förskolans uppdrag:

Barnen skall kunna växla mellan olika aktivitet under dagen.

Verksamheten skall ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus. Utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö.

Mål 2:

Skapa en utmanande och lustfylld utemiljö.

Arbete för måluppfyllelse

Vi arbetar för att få en mer stimulerande och utmanande utegård som ska locka såväl de yngre som de äldre barnen till leklust och glädje. Vi utnyttjar kontinuerligt hembygdsgården och skogen. Det har även gjorts en storröjning i utförrådet för att barnen lättare ska hitta de saker de vill leka med. Vi har köpt in några nya bobbycars och en ny trampbil som främst passar de mindre förskolebarnen.

Vi har tagit bort den ena pilkojan och förbättrat den återstående för att få lite mer plats på gården.

Eget utvärderingsmaterial

BRUK – blankett, Ändamålsenlig och säker utemiljö E 2.1: Bruk- resultat D: Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.

Resultat:

* Våra återkommande samtal har gjort att vi undan för undan förbättrat lekmiljön för barnen.

* Den förbättrade ordningen i förrådet har lett till att barnen nu har lättare att se vad som finns att leka med

* När vi presenterade de nyinköpta lekredskapen för barnen såg vi att lekglädjen ökade.

* Barnen frågar ofta efter att få gå ut spontant.

Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

Analys

På utegården har det inte skett så stora förändringar som vi tänkt beroende på idébrist och budgetläget. Pedagogerna måste se till att de förslag som dyker upp verkligen förverkligas. De förändringar som skett har lett till positiva reaktioner och ökad leklust hos barnen.

Vi kan bli ännu bättre på att utnyttja skogen och hembygdsgården.

Åtgärder för utveckling

Vi tycker att gården ser allmänt sjaskig ut på grund av att vi inte får den hjälp vi behöver. Gräset är oklippt, på hösten krattas aldrig löven upp och på vintern saltas eller grusas det inte. Vi sköter även skottningen själva. Vi har önskat en klätterställning på investeringskontot.

Tekniska kontoret har lovat att lägga om våra plattor (skulle skett senast 30/4 2009 enligt skyddsrondsprotokollet. I skrivande stund har detta ej gjorts.

Vi ska få ett nytt staket samt en grind på baksidan för att vi lättare ska ta oss till pulkabacken vintertid.

Fortsatt arbete med utemiljön särskilt för att stimulera de äldre förskolebarnen samt fritidsbarnen i deras lek.

Gå till hembygdsgården och skogen oftare för att utnyttja närmiljön.

Målområde 3

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet Lpfö-98:

Förskolan skall aktivt sträva efter att varje barn utvecklar:

- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *öppenhet, respekt och ansvar,*
- *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.*

Mål 3:

Varje barn får använda och utveckla sin sociala och empatiska förmåga.

Arbete för måluppfyllelse

Vi pedagoger vill genom vårt agerande vara goda förebilder. Vi vill att barnen skall utveckla sina förmågor för att de själva ska må bra samt för att kunna hjälpa andra. Vi arbetar med barnens lika värde, jämställdhet samt solidaritet genom att lära dem att vara öppna, lyssna till varandra och ha förståelse för varandra.

Eget utvärderingsmaterial

BRUK – blankett, Utveckling och lärande A 2,1: Bruk- resultat D: Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns. Barnobservationer.

Resultat

Vi upplever att:

- * barnen känner sig trygga på förskolan,
- * barnen vågar uttrycka sina känslor och åsikter,
- * barnen bryr sig om varandra,
- * vissa av barnen vågar pröva gränser och på så sätt upptäcker de andras gränser och välbefinnande.

Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

Analys

Vårt arbetssätt är präglat av värme, trygghet och humor. Vi är goda förebilder för barnen och det märks för de tar efter i ord och handling. Detta märker vi bl. a på att barnen ger varandra beröm och hjälper varandra i olika situationer. På samlingarna har vi pratat om känslor och olikheter samt likheter.

Vi pedagoger hade kunnat vara lite mer aktiva i arbetet för måluppfyllelsen.

Åtgärder för utveckling.

Vi kommer att använda oss av rollspel och drama för att åskådliggöra olika situationer ur det dagliga livet och vår verksamhet.

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökningar

Varje vår genomförs föräldraenkäter för att ta reda på vad föräldrar till 3 och 5 åringar tycker om sin förskola. Enkäterna ligger som helhet på kommuns hemsida under Barn- och utbildning.

På Brandstorps förskola har det under året varit få 3 och 5 åringar. Resultaten från de inlämnade enkäterna är mycket positiva.

Samtliga vårdnadshavare tycker att bedömningen skall vara den högsta på en femgradig skala inom följande områden:

- Mitt barn har förtroende för de vuxna på sin avdelning
- Jag känner ett stort förtroende för personalen
- Personalen bemöter mig som förälder på ett professionellt sätt
- Mitt barn trivs på förskolan
- Jag känner mig trygg när jag lämnar mitt barn på förskolan
- Mitt barn känner inte rädsla för någon vuxen på förskolan
- Förskolans verksamhet stimulerar mitt barn på ett allsidigt sätt
- Förskolans öppettider passar mig bra

Inom ett område ligger bedömningen lite lägre än övriga. Det är inom området Förskolan bidrar till att ge barnen goda matvanor.

Analys

Gruppen föräldrar är egentligen för liten för att man skall kunna dra för stora slutsatser av enkäten.

Några anledningar till att förskolan nästan alltid har positiva omdömen i olika enkäter är att personalgruppen är väl sammansvetsad och bemöter föräldrar och barn på ett mycket professionellt sätt.

Många av barnen på förskolan har sina syskon i fritidsgruppen. Detta ger också trygghet.

Den lilla förskolans möjligheter till flexibilitet uppskattas mycket av föräldrarna.

Miljön både ute och inne är mycket tilltalande och rogivande för barnen.

Förskolan ligger så att man dagligen kan vara ute i naturen.

Arbetet med barn/elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

Varje barn har en individuell handlingsplan som gör det lättare för personalen att uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd och vi har ständigt en öppen diskussion kring barnen. Ansvarig personal, tillsammans med specialpedagog, upprättar åtgärdsprogram vid behov. Vi för även öppen dialog med föräldrar, personal, talpedagog, specialpedagog och psykolog, där vi samtalar om barnens behov. Genom vårt arbetssätt har vi god kontroll över de barn som är i behov av särskilt stöd. Vid behov har vi täta kontakter med specialpedagog för att få en bra handledning. Vi för en öppen dialog med föräldrarna när det gäller barnens behov och utveckling. Vi känner att vårt arbetssätt ger goda resultat.

Likabehandlingsplanen

Arbetet för måluppfyllelsen

Vi pedagoger är närvarande, tydliga och sätter gränser. Vi har intervjuat barnen angående trivsel och trygghet i förskolan. När vi haft våra samlingar har vi diskuterat allas lika värde. När det uppstår situationer som kan leda till kränkningar diskuterar vi det med barnen direkt. Vid behov samtalar vi även med berörd förälder antingen direkt på plats eller också bokar vi in ett samtal.

All personal har noga läst igenom likabehandlingsplanen och vi har även diskuterat innehållet.

Likabehandlingsplanen har funnits anslagen i hallen och vi har uppmanat föräldrarna att läsa den.

Resultat

Vi upplever att barnen är lugna och trygga och har inte haft någon protokollförd händelse av kränkande behandling.

Analys

Vi kom igång väldigt sent med att arbeta med likabehandlingsplanen och inser att vi måste fortsätta att jobba aktivt under höstterminen 2009 för att kunna nå upp till målen.

Även om vi i den dagliga verksamheten naturligtvis gör mycket för att barnen inte ska kränkas och har vetskap om att alla har samma rättigheter så måste vi bli mer aktiva och målinriktade i arbetet.

Vi funderar även över när vi ska rapportera ex. en kränkning. Det skiljer sig säkert från pedagog till pedagog när man tycker att det skall rapporteras. Var drar vi gränsen?

Åtgärder för utveckling

Arbeta med att få med likabehandlingsplanen mer i verksamheten. Vi måste införa en stående punkt på våra husmöten då vi diskuterar likabehandlingsplanen. Under våra arbetslagsträffar diskutera hur vi tillgodoser allas behov. Då vi får ett antal nya familjer till förskolan augusti 2009 så har vi beslutat att informera föräldrarna om likabehandlingsplanens innehåll på föräldramöte.

Vi pedagoger behöver också diskutera ingående var gränsen går mellan kränkningar och mobbing. Förnya våra trivselregler tillsammans med barnen.

Antal dokumenterade fall av diskriminering, trakasserier och kränkningar

Diskriminering	Trakasserier	Kränkningar totalt	Därav mobbing
0	0	0	0

Modersmålsstöd

Vi har ganska liten erfarenhet av barn med annat modersmål än svenska eftersom vi under många år bara haft enstaka barn med annat modersmål. Förskolan har utarbetat en egen plan för hur vi tar emot de barnen på ett bra sätt.

- Samtal tillsammans med föräldrarna där vi tar hjälp av någon som kan modersmålet.
- Längre inskolning för barnet där vi också tar hjälp av någon som kan modersmålet.
- Finns möjligheten är kortare dagar på förskolan önskvärt.
- En i arbetslaget arbetar kontinuerligt med barnet och det svenska språket.
- Regelbundna samtal tillsammans med föräldrarna där vi diskuterar barnets trivsel, utveckling och kunskaper i svenska. Vi använder tolk eller modersmålskunnig så ofta som möjligt.

Vi köper in material för att underlätta inläringen av det svenska språket och litteratur på barnets modersmål.

Hälsa och livsstil

Vi vill tillsammans med föräldrarna utveckla och ge barnen förutsättningar för en god fysisk och psykisk hälsa. Vi ger leken stort utrymme, inne såväl som ute. Genom leken får barnen möjligheter till social träning och mycket rörelse. Naturen blir aldrig tråkig eftersom den ständigt erbjuder nya upptäckter. Barnen använder miljön för att utveckla sin motorik och sina sinnen. Genom att vara ute mycket minskar vi barnens infektionskänslighet. Vi tänker på barnens kostvanor och matens sammansättning. Vi serverar frukost och mellanmål som är nyttiga och inte innehåller mycket socker. Förskolan ingår i ett matråd för förskolorna i kommunen där barnens kost diskuteras. Vi har även ett samarbete med folktandvården. Efter frukost borstar barnen sina tänder.