



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen



Kvalitetsredovisning

Kråkerydskolan

Grundskola 1-5 Förskoleklass Fritidshem

2010-2011

Innehåll

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Förutsättningar

Kompetensutveckling

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Likabehandling

Kunskaper

Utvärdering - enkäter

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Arbetet med Kvalitetsredovisningen sker utifrån en beslutad arbetsordning. Arbetet börjar med att i början av höstterminen formulera de mål som vi vill prioritera i verksamheten under läsåret. Dessa skrivs ner i vår Arbetsplan som sedan ligger till grund för vårt arbete.

Kvalitetsarbetet har skett med jämna mellanrum i de tre arbetslagen. Vi har haft målvakter för samtliga mål. Flera enkätundersökningar har gjorts.

Pedagogerna har skrivit ner nulägesrapporter som sedan följs upp.

Eftersom målen sitter uppe på väggen så påminns vi om dem hela tiden.

Vi utvärdera alltid tillsammans.

Under vårterminen arbetar vi med resultat och utvärdering av våra mål. Under vårterminen fylls även enkät i av elever och föräldrar, resultatet från dessa enkäter sammanställs sedan i Kvalitetsredovisningen.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

Mål 1: Alla elever ska utveckla bättre tillit till den egna förmågan att lära.

Mål 2: Alla elever ska kunna enkel källsortering och förstå vikten av en god miljö.

Mål 3: Alla elever ska förstå vikten av att använda ett varierat och vårdat språk.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Arbetet med de tre prioriterade målområdena har skett enligt de metoder som skola och fritidshem tog beslut om inför läsåret. Målen har funnits väl synliga i klassrummen och på central plats i skolan. Detta samt ”målvakternas” personliga ansvar för att hålla sitt målområde levande har gett ett gott resultat vad gäller genomförande, uppföljning och utvärdering.

När det gäller resultat och måluppfyllelse inom de tre prioriterade områdena ser vi att de bästa resultaten har gjorts inom mål 2. Här skedde mycket praktiskt och konkret arbete vilket gav bättre möjlighet att mäta och utvärdera. De två andra områdena är mera svårämbara, men även här märks synbara framsteg.

Arbetet kommer att fortgå inom alla tre områdena under läsåret 2011-2012.

Inom området varierat och vårdat språk ska vi fokusera på elevernas språkbruk kopplat till likabehandlingsplanen. Vi behöver även arbeta med elevernas attityder och värderingar.

Habo 2011-09-13

Katarina Carlsson
Rektor

Egon Andersson
Lärare

Carina Wulff
Förskollärare

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Rektorsområdets ledning har under året bestått av två skolledare med gemensamt övergripande ansvar för rektorsområdets fem enheter. Det direkta rektorsansvaret för eleverna är dock organiserat med en skola – en rektor.

Varje enhet har även en till två arbetslagsledare med delansvar för pedagogisk utveckling. En arbetslagledare per enhet har även ansvar för driftsbudgeten. Samtliga arbetslagsledare ingår i rektorsområdets ledningsgrupp som träffas en gång i månaden. I ledningsgruppen behandlas till största delen frågor som rör hela rektorsområdet.

Vårt mål är att arbeta långsiktigt och strukturerat med de områden som Kråkerydskolan behöver utveckla. Vi strävar efter att ha en god arbetsmiljö för både elever och personal. Det övergripande målet är en skola och ett fritidshem där både elever och pedagoger utvecklas och inhämtar ny kunskap.

Vi ska ha en skola med pedagogisk mångfald där elever får möjlighet att utvecklas efter sin förmåga och med en tillåtande atmosfär där lärare uppmuntras att pröva nya arbetsmetoder

Kråkerydskolan är en F-5-skola med cirka 140 elever. Arbetet på skolan bedrivs i tre arbetslag: F-klass-åk 2, åk 3-5 och fritidshem.

Klasserna är åldershomogena men elevens val, temaarbete och andra aktiviteter så som till exempel friluftsdagar sker åldersblandat. Undervisningen sker i såväl helklass som mindre grupperingar, även enskild undervisning sker för elever i behov av särskilt stöd.

Fritidshemmet består av en avdelning för F-klass och barn från åk 1-2 samt en avdelning för barn från åk 1-5 med särskild inriktning mot utomhusverksamhet. Verksamheten erbjuder förutom god omsorg, värdegrundsarbete och flera olika aktiviteter som till exempel naturstudier, skapande verksamhet, rörelse, idrott, musik och lek.

Klass- och elevråd/ matråd samt fritidsråd ger eleverna delaktighet och inflytande.

Elevhälsoarbetet på skolan bedrivs enligt en utarbetad plan. Skolans elevhälsogrupp, bestående av rektor, specialpedagog och skolsköterska, har ett särskilt ansvar för detta arbete. Specialpedagoger med särskilt ansvar för tal- och språkutveckling samt hörselnedsättning och kurator kan tillkallas vid behov.

Skolan har en likabehandlingsplan som används i arbetet mot kränkande behandling och mobbning. I likabehandlingsplanen beskrivs det förebyggande arbetet och det finns även en handlingsplan för akuta lägen. Skolans trygghetsgrupp har ett särskilt ansvar för det förebyggande arbetet mot alla former av kränkningar och för insatserna i akuta lägen.

Barn/elev och personaltäthet

	2010
Antal grundskolelärare heltidstjänster/100 elever	8,6

	2010
Antal årsarbetare per 100 elever i förskoleklass	7,0

	2010
Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem	16,1

Kommentar: Fritidspedagogerna arbetade även delvis i grundskolan.

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning grundskola	100%

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning förskoleklass	100%

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning i fritidshem	100%

Kommentar:

Kompetensutveckling

- Föreläsning, film och implementeringsarbete för Lgr -11, alla lärare och pedagoger
- Samtalsledarutbildning för implementeringen, rektor och tre lärare
- Studiecirkel ”Att vända en klass”, alla lärare och pedagoger
- Matematikfortbildning, ”Att förstå och använda tal”, studiecirkel för lärare
- Lärarlyftet engelska, en lärare
- Lärarlyftet teknik, en lärare
- Föreläsningar om fritidshemmets verksamhet, de flesta fritidspedagoger
- Föreläsningar om NP-problematik, framför allt direkt berörda lärare och pedagoger
- Brandskyddsutbildning, all personal

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Prioriterat mål:

Alla elever ska utveckla bättre tillit till den egna förmågan att lära.

Delmål för F-2

Under läsåret 10/11 ska varje elev vid tre tillfällen skildra, gestalta, berätta mm om något.

Delmål för åk 3-5

Att våga stå inför klassen och redovisa fakta inom något ämne både på engelska och svenska.

Delmål för fritidshemmet

Att alla barn vågar delta i lekar och aktiviteter samt hävda sin åsikt.

Anknuten rubrikområde från läroplanen:

Skolan skall sträva efter att varje elev

-utvecklar tillit till sin egen förmåga.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Eleven väljer sak, bok, eller egen skriven berättelse utifrån eget intresse eller hobby.

Eleven förbereder sitt arbete i skolan och/eller hemma.

Eleven redovisar inför en anpassad grupp.

Pedagogerna ansvarar för och använder olika metoder och bemötande för att stärka varje elev i arbetet.

Låta eleverna berätta inför klassen om nyheter, redovisa ett arbete man gjort, spela upp ett arbete på engelska, spela teater. Skriva en berättelse och läsa upp för yngre barn.

Vi har arbetat kontinuerligt under året.

Vi har inte varit så aktiva med teaterprojekt. Det eleverna gjort är bl a julspel och FN-samling.

2. Eget utvärderingsmaterial

Metoder för utvärdering

Eleverna gör en skriftlig skattning av hur de upplever olika situationer i början av höstterminen. Skattningen görs igen i mars. Pedagogerna dokumenterar och jämför resultaten.

Pedagogerna diskuterar och gör en bedömning av utgångsläget. Uppföljning och dokumentation av resultatet sker i november och april.

3. Resultat

Eleverna har vid minst tre tillfällen fått skilda, berätta, gestalta om något. Eleverna har fått förbereda hemma och i skolan. Redovisningen har skett i olika former, utifrån elevernas förutsättningar.

Vi har gjort skriftlig skattning vid två tillfällen med samma underlag. Eleverna har fått svara på olika frågor kring ämnet ”hur det känns att prata inför andra?” Vi kan se en viss ökning av elevernas tillit till sin egen förmåga utifrån den skriftliga skattningen, framför allt vad det gäller att läsa högt för sina kamrater. En ökning har skett från 33% till 55%.

Enkäterna visar att eleverna är säkrare i redovisningssituationer. Bland de äldre eleverna är intresset för att berätta om vad de varit med om lägre än bland de yngre.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Att stärka elevers tillit är ett långsiktigt mål. Vi känner att eleverna behöver kontinuerlig träning för att stärka sin tillit. Vi tolkar att eleverna känner sig mer trygga i sin läsförmåga, och vågar mer.

Har man fått pröva på redovisningar inför en grupp flera gånger blir man successivt säkrare. Det är naturligt att integriteten ökar när man blir äldre. Då avtar intresset att berätta om självupplevda händelser.

6. Åtgärder för utveckling

Vi måste fortsätta att arbeta medvetet med att öka elevernas tillit och tilltro till sin egen förmåga.

Teater och drama har varit eftersatt p g a att vi prioriterat annat under året. Elevens val kan vara bra att använda till detta.

Rastskoj är en bra aktivitet för att utveckla elevers tillit till sin egen förmåga.

Prioriterat mål:

Alla elever ska kunna enkel källsortering och förstå vikten av en god miljö.

Delmål för F-2

Vi ska under läsåret 10/11 arbeta med återvinning i elevernas närmiljö för att få eleverna att börja förstå begreppet ”ett hållbart samhälle”.

Delmål för åk 3-5

Kunna genomföra enkel källsortering i slutet av åk 3.

Kunna vattnets kretslopp i slutet av åk 4.

Ha kännedom om växthuseffekten i slutet av åk 5.

Delmål för fritidshemmet

Alla barn ska besöka någon miljö utanför skolgården minst en gång per vecka.

Använda och värna om de olika miljöer vi besöker t ex skolskogen.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Skolan skall sträva efter att varje elev

-visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Vi lär oss om återvinning i Habo kommun med stöd av film, litteratur och praktiskt arbete.

F - 2 kommer att besöka återvinningsstationen på Kråkerydsområdet.

Arbeta med naturpärmen i år 4 och 5. Studiebesök på reningsverket, för- och efterarbete besöken i klassrummen.

Samla in aluminiumkoppar i år 3 i tävlingen ”Värmeljusjakten”.

Diskutera återvinning och praktiskt utföra detta i klassrummet. Avsluta med besök på en återvinningsstation där vi tar med det vi sorterat på skolan.

Fritidshemmet har under året besökt flera utflykts mål i närområdet. T.ex. skolskogen, musikparken och områdena vid Hökesån. Under besöken har samtal förts och praktiska övningar genomförts. T.ex. arbete om grodor och knivkunskap och allemansrätten. Vid något enstaka tillfälle har barnen sorterat till återvinningen.

2. Eget utvärderingsmaterial

Pedagogerna diskuterar och gör en bedömning av utgångsläget. Uppföljning och dokumentation av resultatet sker i november och april.

Tipspromenad för att se elevernas kunskaper för F-2.

Skriftlig och muntlig redovisning för åk 3-5.

3. Resultat

Att arbeta med ”ett hållbart samhälle” är ett långsiktigt mål där eleverna med stigande ålder ska ta större och större ansvar samt visa respekt och omsorg om såväl närmiljö som miljö i ett vidare perspektiv. Vi känner att vi har kommit en bit på väg och att många av våra elever har bra kunskaper om återvinning. De har kunskaper för att genomföra enkel källsortering.

De filmer vi sett och det praktiska arbetet har gett ett bra resultat på elevernas kunskapsinhämtande. Vi kan också se att eleverna i år 2 har fått en djupare insikt och förståelse för vikten av en god miljö i ett större perspektiv i jämförelse med år F och 1.

Vi har arbetat och utvärderat kontinuerligt under läsåret. Vi har följt planen och nått målen.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg	
	Låg	
X	Medel	fritidshemmet
	Hög	
X	Mycket hög	skolan

5. Analys

Att samverka F-2 öppnar möjligheter till social träning, de äldre eleverna blir goda förebilder och att de får möjlighet att dela med sig av sin kunskap till yngre elever. Vi startade med att göra ett test för att se vilka kunskaper eleverna hade. Det visade sig att de flesta (95% av eleverna kunde källsortera rätt) Eftersom eleverna var duktiga på att källsortera valde vi att ge dem fördjupande kunskaper inom glas-, plast-, metall- och pappersåtervinning. Två månader efter temaavslutning gjorde vi ett nytt test i form av en tipspromenad. Frågorna var svårare utifrån den nya kunskap vi förmedlat till eleverna. Sammanställning av tipspromenaden visade att elevernas kunskap hade ökat. Eleverna fick i maj månad delta i skrapplockar veckan som anordnas av föreningen ”Håll Sverige Rent”. De visade även nu att de kunde källsortera på ett bra sätt.

Fritidshemmet tänkte på att barnen skulle få del av flera olika miljöer i närområdet. Som de sedan under sin fritid kan besöka och leka på. Besöker barnen samma ställe flera gånger får barnen en relation till platsen och på så sätt får de respekt och omsorg för närmiljön. I kombination med tema arbeten och allemansrättkunskapen berikar det miljön i ett vidare perspektiv. I och med detta är måluppfyllelsen väldigt hög då det gäller kontinuerliga utflykter och samtal runt allemansrätt och olika teman. Däremot finns det mer att önska i

arbetet med sortering och återvinning. Detta leder till att det samlade betyget blir medel i måluppfyllelse.

Bra att sätta upp målen i klassrummet så att de tydliggjordes. De har varit en stående punkt på arbetslagsmöten. Bra med målvakter. Lättare att arbeta med konkreta mål.

6. Åtgärder för utveckling

Återkommande tema för att ytterligare utveckla elevernas förhållningssätt till vår miljö.

Utveckla detta arbete till att omfatta hela verksamheten.

För att måluppfyllelsen ska bli högre bör fritidshemmet planera och genomföra mer arbete kring återvinning och miljöarbete.

Ett fortsatt arbete med detta område kan leda till att skolan och fritidshemmet tar beslut om att ansöka om ”Grön flagg”.

Prioriterat mål:

Alla elever ska förstå vikten av att använda ett varierat och vårdat språk.

Delmål för F-2

Att våra elever får kännedom om olika slags skönlitteratur och förstår vikten av att använda ett vårdat språk.

Delmål för åk 3-5

Att våra elever använder ett vårdat språk och blir medvetna om vikten av att vårda sitt språk.

Delmål för fritidshemmet

Att attityder, socialt klimat och samtalsspråk ska förbättras märkbart.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Lpo 2.2 Kunskaper

Skolan skall sträva efter att varje elev

-Utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Under läsåret 10/11 ska vi läsa kapitelböcker i olika genrer. Vi ordnar en bokvecka på hösten i samband med barnboksveckan och en bokdag på våren i anslutning till världsbokdagen i april.

Pedagogerna ansvarar för högläsning för eleverna vid flera tillfällen i veckan.

Pedagogerna samverkar och utbyter erfarenheter om litteratur.

Vid arbetet med skolans regler ska vi förtydliga värdet av att använda ett vårdat språk för eleverna. Vi ska t ex elda upp alla fula ord tillsammans med eleverna i F-2.

Vid föräldramöten och utvecklingssamtal ska vi ge exempel på vad eleverna säger till varandra och till oss vuxna.

Lärarna ska läsa skönlitteratur högt i alla klasser och ge tid till enskild läsning.

Vid varje klassråd ska vi prata om vikten av att vårda sitt språk och utvärdera hur veckan varit.

Alltid påpeka när vi hör svordomar eller andra fula ord.

2. Eget utvärderingsmaterial

Elever och pedagoger har boksamtal.

Pedagogerna beskriver nuläget. Arbetet följs upp och dokumenteras under december och mars. Utvärdering sker med eleverna under maj månad.

Enkät höst och vår.

3. Resultat

Att arbeta med att utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk är ett långsiktigt mål. Vi känner att de flesta elever förstår vikten av ett varierat och vårdat språk. Det svåra är att leva upp till det. Detta leder till återkommande samtal och diskussioner i klasserna hur vi använder vårt språk. I samband med att vi eldade upp de fula orden fick eleverna skriva och rita bra ord. Dessa ”fina ord” fanns uppsatta i våra klassrum som påminnelse. Vi känner att vi berikar elevernas språkutveckling då kapitelböcker i olika generar har läst kontinuerligt under läsåret. För att ytterligare arbeta med språkutvecklingen har F-1 under 8 veckor haft ett läsprojekt i olika grupper. 2:orna har haft en bokcirkel. 1.orna har haft ”en kvart om dagen” vid två tillfällen under läsåret. F-klassen arbetar kontinuerligt med Bornholms projektet för att utöka elevernas språkmedvetenhet. Bokveckan på höstterminen gav eleverna en inblick i poesins och dikternas värld. I år 3-4 har märkts en klar förbättring av språkbruket. I år 5 har språket förbättrats i klassrummet, men under raster förekommer ett ovårdat språk fortfarande.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Att arbeta med elevers språkutveckling är ingen isolerad aktivitet. Eleverna måste få många infallsvinklar och ett varierat arbetssätt för att utvecklas. Eftersom det i skolans ordningsregler finns med att på vår skola skall alla använda ett vårdat språk är det en naturlig del i den dagliga verksamheten att samtal om detta. Att anordna speciella bokveckor gör att man lyfter fram och förmedlar språkets mångsidighet och dess olika former.

Att arbeta på gruppnivå är ett måste för att eleverna ska utvecklas i en progression vad det gäller språkutveckling.

Det är svårt att komma åt det ovårdade språket på raster. I klassrummet är det lättare att t e x tillrättavisa och ge bättre sätt att uttrycka sig på.

6. Åtgärder för utveckling

Detta arbete måste fortgå för att eleverna ska utveckla en förmåga att använda ett vårdat språk, inte bara förstå vikten.

Inte ge upp utan fortsätta arbeta målmedvetet. Arbeta med attityder.

Likabehandlingsarbetet

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

Arbetet har skett enligt den målbeskrivning som finns i skolans likabehandlingsplan. Under hösten omarbetades planen med hjälp av ett digitalt verktyg från Barnombudsmannen. Planen har presenterats för vårdnadshavarna vid vårens föräldramöten. Arbetet är av förebyggande karaktär med fokus på att skapa en lugnare psykosocial miljö. Alla elever har fått samma

förutsättningar att delta i skolans och fritidshemmets verksamhet oavsett kön, gruppstillhörighet, funktionsnedsättning eller familjebildning.
Läromedel av olika slag granskas fotlöpande i samband med inköp.

Vid ärenden som gäller kränkning eller mobbning följer skolan och fritidshemmet en tydlig struktur.

1. Ansvariga pedagoger i klassen/gruppen samtalar med berörda elever och dokumenterar.
2. Ansvariga pedagoger tar kontakt med elevernas vårdnadshavare och dokumenterar.
3. Vid behov tar trygghetsgruppen över det fortsatta arbetet.
4. Trygghetsgruppen följer en väl inarbetad plan och ansvarar för att den samlade dokumentationen sammanställs och arkiveras.

2. Resultat

Antalet fall av kränkande behandling har mer än halverats jämfört med föregående läsår. Arbetet med omedelbara åtgärder, hög vuxentäthet på skolgården och täta kontakter med vårdnadshavarna har gett positivt resultat.

Målen om ökad tillit till den egna förmågan och att förstå vikten av och att använda ett vårdat språk har också bidragit på ett positivt sätt. Detta märks främst i stämningen mellan eleverna. Alla mobbningsärenden utom ett reddes ut och avslutades under läsåret.

Föregående läsårs likabehandlingsarbete hade fokus på att skapa en lugnare psykosocial miljö på skola och fritidshem. Ett mål var att eleverna skulle få ökad tillit till sin egen förmåga och en ökad självkänsla. Det har även arbetats mycket med attityder och språkbruk. Tack vare noggrann dokumentation med klart definierade och genomförda åtgärder märkte vi ett allt bättre socialt klimat på skola och fritidshem under läsåret. Resultatet är mest positivt bland de yngre eleverna där många blivit säkrare och visar bättre umgänge med varandra samt har ett trevligare språk. Bland de äldre eleverna har en positiv utveckling skett, särskilt när man är i klassrummet. Under rasttid förekommer fortfarande tråkig attityd och negativt språkbruk mot varandra och mot vuxna.

3. Analys

De vuxna i skolan och på fritidshemmet har ett positivt, konsekvent och samstämmigt förhållningssätt. Detta skapar trygghet för eleverna. Skolan och fritidshemmet har en öppen och välkomnande atmosfär. Gott beteende uppmärksammas i mycket hög grad och oönskat beteende påtalas omedelbart med ”tips” om hur eleven ska agera i stället.

4. Åtgärder för utveckling

Arbetet kommer att fortsätta vilket beskrivits i resultat, analys och åtgärder för utveckling i de båda målområdena att stärka tilliten till den egna förmågan och att ha ett gott språkbruk.

Antal dokumenterade fall av diskriminering kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
		16	6

Kunskaper

Nationella prov åk 3.

Ämne	antal elever	antal elever som inte nått kravnivån för provet
Matematik	26	6
Svenska	25	3
Svenska som andraspråk	1	

Kunskapsmålen för åk 3.

Ämne	antal elever	Antal elever som inte uppnått målen för åk 3.
Engelska	26	3
Matematik	26	6
Svenska	25	3
Svenska som andraspråk	1	
Bild	26	
Musik	26	
Idrott hälsa	26	
Slöjd	26	
Samhällsorienterade ämnen	26	1
Naturorienterade ämnen	26	

Kunskapsmålen för åk 5.

Ämne	antal elever	Antal elever som inte uppnått målen för åk 5.
Engelska	26	6
Matematik	26	4
Svenska	25	4
Svenska som andraspråk	1	
Bild	26	
Musik	26	2
Idrott hälsa	26	5

Slöjd	26	
Hem och konsumentkunskap	26	
Samhällsorienterade ämnen	26	2
Naturorienterade ämnen	26	1
Teknik	26	

Analys

Åk 3

Det råder total samstämmighet mellan resultaten på nationella prov och kunskapsmålen. I klassen finns en grupp elever med matematiksvårigheter. Dessa elever har haft undervisning i liten grupp inom de moment där de har särskilt svårt.

De elever som inte når målen i svenska har läs- och skrivsvårigheter. De har anpassning av läromedel och arbetsätt. Samtliga får specialundervisning i grupp och enskilt.

åk 5

De elever som inte klarat målen i engelska, matematik och svenska har en långsam inläringstakt som i flera fall påverkas negativt av en komplex inläringssituation i stort. Trots att klassen var delad i två mindre delar i stort sett hela perioden åk 1-5 har de inte klarat kunskapskraven. Eleverna har haft specialundervisning både i mindre grupper och enskilt.

Det förhållandevis stora antalet elever som inte klarar målen i idrott är inte simkunniga. en starkt bidragande faktor är vi inte kunnat genomföra extra simundervisning för dessa elever.

Åtgärder för utveckling

Åk 3

Fortsatt stöd i mindre grupper och individuellt. Anpassade läromedel och väl avgränsade arbetsuppgifter med tydlig struktur.

Åk 5

Fortsatt stöd i mindre grupper och individuellt. Anpassade läromedel och väl avgränsade arbetsuppgifter med tydlig struktur.

Elever i behov av stöd

Under denna punkt blev det en lång diskussion med specialpedagogen om hur vi har arbetat och hur vi kan utveckla arbetet med dessa barn. Vi kan konstatera att det är ett svårt arbete och att det inte finns några givna lösningar. Vi upplever det som ett stort problem att kontakten med BUP inte ger speciellt mycket. Vi saknar regelbunden kontakt där eleverna följs upp. Vi får inte några direkt konkreta eller realistiska lösningar.

Vi känner oss nöjda med:

- Kompetensutveckling: studiematerialet – Att vända en klass
- 2 dagars kurs kring förhållningssätt för elever inom NP-spektra (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar).
- Föreläsning: Barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, flickor med Adhd
- Kurs: Seriesamtal och sociala berättelser
- Anställt extra resurser för enskilda elever

Förbättringsåtgärder för utveckling

- Kompetensutveckling inom Np-området för all personal.
- Föreläsningar som erbjuds skall så många som möjligt i ett arbetslag gå på. Det är bra underlag för diskussioner och att vi utvecklar vårt arbetssätt.
- Vi måste hitta sätt att planera oss på organisation, grupp- och individnivå. Arbetsgång enligt stödprocessen där ifyllandet av blanketten enkel kartläggning måste ses över och göras enklare, så den verkligen blir ett verktyg för oss alla.
- För att vi ska bli bättre på att skriva åtgärdsprogram/handlingsplaner behöver vi få handledning.

Övrig utvärdering**Resultat av enkätundersökningar****Vårdnadshavarnas enkäter**

Vårdnadshavarnas enkäter handlar om hur man som vårdnadshavare upplever barnens skolgång vad det gäller trivsel, trygghet, verksamhet, information och delaktighet och miljö. Nedan redovisas resultatet för varje område var för sig. Sedan följer en sammanställning av analys och förslag på åtgärder för utveckling. Vid resultatet visas svaret både i procent och antal eftersom endast 58% av vårdnadshavarna har besvarat enkäten. Enstaka svar anger även stämmer inte alls eller vet ej. Dessa resultat redovisas inte.

Trivsel

39% (32) uppger att det stämmer helt att deras barn trivs i skolan och 44% (54) att det stämmer ganska bra.

7 % (6) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

Trygghet

38% (31) har svarat att de känner sig trygga när deras barn är i skolan och 42 % (51) tycker att det stämmer ganska bra.

9 % (7) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

När det gäller om skolan arbetar på ett bra sätt med kränkande behandling och mobbning svarar 20% (16) att det stämmer helt, 45 % (36) att det stämmer ganska bra och 19% (15) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

Verksamhet

28 % (23) svarar att det stämmer helt att undervisningen håller en hög kvalitet och 59% (48) att stämmer ganska bra.

11 % (9) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

40 % (33) svarar att deras barn får det stöd från skolan de behöver och 46% (38) att det stämmer ganska bra.

10 % (8) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

Information och delaktighet

31 % (25) svarar att de skriftliga omdömena ger bra eller ganska bra information om barnets kunskapsutveckling och 68% (54) att det stämmer ganska bra.

1 % (1) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

52 % (42) svarar att utvecklingssamtalen har ett bra och strukturerat innehåll och 44% (35) att det stämmer ganska bra.

2 % (2) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

52 % (42) svarar att de fått veta hur deras barn fungerar socialt i skolan och 40 % (32) att det stämmer ganska bra.

8 % (6) svarar att det stämmer ganska dåligt.

När det gäller att ha fått möjlighet att informera sig om skolans plan mot kränkande behandling svarar 41 % (33) att det stämmer helt och 36% (29) att det stämmer ganska bra, 12 % (10) svarar att det stämmer ganska dåligt.

20 % (16) svarar att de vet väl och 45% (36) att de vet ganska väl, hur arbetet mot kränkande behandling bedrivs på skolan. 19% (15) har svarat att de inte vet så väl.

34 % (27) svarar att de är nöjda och 54% (43) svarar att de är ganska nöjda, med övrig information från skolan. 12 % (10) svarar att de är mindre nöjda.

Miljö

15 % (12) upplever att skolans inre fysiska miljö är av god standard och 51% (41) upplever den som godtagbar. 26% (21) upplever den som mindre bra..

19 % (15) upplever att skolans yttre miljö är av god och 51% (41) att den är av ganska god standard. 26 % (21) upplever den är mindre bra.

Övrigt

76% (61) kan rekommendera skolan till sina vänner och 17 % (14) gör det mindre gärna, 10% (8) kan inte rekommendera skolan eller vet ej. Tre personer har inte besvarat påståendet.

Analys och åtgärder för utveckling

Eftersom man kan fylla i enkäten för samtliga barn som man har på skolan gäller svaren säkert fler än 83 av skolans ca 144 elever.

Vi skulle vilja ha en ökad svarsfrekvens för att kunna läsa ut ännu mer av svaren. Vi tror att det möjligen kan vara ett hinder för en del när man ska gå in på internet och svara men detta

kan nog bli lättare för varje gång. Vi behöver vara tydliga i informationen till vårdnadshavarna om att detta är ett viktigt sätt för vår skola att kunna utvecklas. Över lag ligger svaren på en god nivå. Lågst resultat finns angående kännedomen om hur arbetet mot kränkande behandling bedrivs samt de båda frågorna om skolans inre och yttre miljö.

Flera personer anser att de inte vet så väl hur vi arbetar mot kränkningar och mobbning. Detta kan bero på att många fortfarande är ovana vid att ta till sig information via internet, där mycket av denna information finns.

Vi kan bli bättre på att berätta för vårdnadshavarna var de kan hitta informationen. Vi kommer att informera om likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling på våra föräldramöten i höst.

När det gäller skolans inre och yttre miljö finns ett stort behov av underhåll av byggnaden samt byte av lekutrustning.

Enligt enkäten anser många att undervisningen håller en god kvalitet. De anser också att eleverna får bra stöd. Merparten svarar också att informationen de får på utvecklingssamtalen är god och strukturerad. Vårterminen 2011 var första gången vårdnadshavarna kunde ta del av barnens lärande och utveckling via kommunens digitala verktyg, Familjewebben. Vi märkte en viss ovana vid verktyget, bl a hade inte alla tagit del av det skriftliga omdömet och planen för den individuella utvecklingsplanen.

Vi kommer att fortsätta arbeta för en god undervisning och ett gott samarbete med vårdnadshavarna.

Resultat av enkätundersökningar

Varje vårtermin genomförs olika enkäter för att ta reda på hur elever och vårdnadshavare upplever fritidshemmets verksamhet. En enkät för vårdnadshavare har skickats ut till alla vårdnadshavare i åk 1-3. Antal svar:43

Föräldraenkät fritidshem Habo kommun 2011

4. TRIVSEL

Mitt barn trivs på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	3
3 Stämmer ganska bra	26
4 Stämmer helt	14
Vet ej	0
Medel	3,26

5. TRYGGHET

Jag känner mig trygg när mitt barn är på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	2
3 Stämmer ganska bra	17
4 Stämmer helt	23
Vet ej	1
Medel	3,5

Jag upplever att fritidshemmet arbetar på ett bra sätt för att motverka kränkningar och mobbning

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	6
3 Stämmer ganska bra	19
4 Stämmer helt	14
Vet ej	4
Medel	3,21

Personalen är tydlig med att visa allas lika värde

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	2
3 Stämmer ganska bra	17
4 Stämmer helt	17
Vet ej	7
Medel	3,42

6. PEDAGOGISK VERKSAMHET**Jag upplever att fritidshemmet erbjuder pojkar och flickor lika stora möjligheter till stimulerande aktiviteter**

1 Stämmer inte alls	1
2 Stämmer ganska dåligt	1
3 Stämmer ganska bra	12
4 Stämmer helt	20
Vet ej	7
Medel	3,5

Mitt barn erbjuds en meningsfull och stimulerande verksamhet

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	4
3 Stämmer ganska bra	21
4 Stämmer helt	15
Vet ej	1
Medel	3,28

Aktiviteterna under loven är meningsfulla och innehållsrika

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	3
3 Stämmer ganska bra	14
4 Stämmer helt	14
Vet ej	10
Medel	3,35

Mitt barn får möjlighet till lugn och ro efter skoldagen

1 Stämmer inte alls	2
2 Stämmer ganska dåligt	10
3 Stämmer ganska bra	20
4 Stämmer helt	6
Vet ej	3
Medel	2,79

Fritidshemmet och skolan kompletterar varandra bra, både när det gäller tid och innehåll i verksamheten

1 Stämmer inte alls	2
2 Stämmer ganska dåligt	1
3 Stämmer ganska bra	19
4 Stämmer helt	16
Vet ej	3
Medel	3,29

Jag upplever att det finns tillräckligt med personal på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	3
2 Stämmer ganska dåligt	11
3 Stämmer ganska bra	18
4 Stämmer helt	3
Vet ej	6
Medel	2,6

Jag upplever att mitt barns intressen uppmärksammas på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	5
3 Stämmer ganska bra	23
4 Stämmer helt	11
Vet ej	2
Medel	3,15

7. INFORMATION OCH DELAKTIGHET

Jag upplever att mitt barns intressen tas tillvara på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	6
3 Stämmer ganska bra	22
4 Stämmer helt	10
Vet ej	3
Medel	3,11

Jag får tillräckligt med saklig information från fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	6
3 Stämmer ganska bra	20
4 Stämmer helt	15
Vet ej	0
Medel	3,22

Det är lätt att tala med personalen om mitt barns utveckling och vistelse på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	1
2 Stämmer ganska dåligt	8
3 Stämmer ganska bra	10
4 Stämmer helt	22
Vet ej	0
Medel	3,29

Jag har möjlighet att påverka verksamheten i så stor utsträckning som jag önskar

1 Stämmer inte alls	2
2 Stämmer ganska dåligt	8
3 Stämmer ganska bra	16
4 Stämmer helt	3
Vet ej	12
Medel	2,69

Jag upplever att mitt barns intressen uppmärksammas på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0
2 Stämmer ganska dåligt	4
3 Stämmer ganska bra	22
4 Stämmer helt	11
Vet ej	4
Medel	3,19

8. KOST**På fritidshemmet serveras ett lämpligt mellanmål**

1 Stämmer inte alls	4
2 Stämmer ganska dåligt	9
3 Stämmer ganska bra	17
4 Stämmer helt	8
Vet ej	8
Medel	2,76

9. MILJÖ**Jag upplever att fritidshemmets lokaler är ändamålsenliga**

1 Stämmer inte alls	1
2 Stämmer ganska dåligt	11
3 Stämmer ganska bra	20
4 Stämmer helt	6
Vet ej	2
Medel	2,82

Gården är bra för utelek

1 Stämmer inte alls	1
2 Stämmer ganska dåligt	3
3 Stämmer ganska bra	23
4 Stämmer helt	13
Vet ej	0
Medel	3,2

Mitt barn vistas i en lagom stor grupp

1 Stämmer inte alls	2
2 Stämmer ganska dåligt	9
3 Stämmer ganska bra	21
4 Stämmer helt	3
Vet ej	5
Medel	2,71

10. ÖVRIGT

Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem till mina vänner

1 Stämmer inte alls	1
2 Stämmer ganska dåligt	4
3 Stämmer ganska bra	22
4 Stämmer helt	12
Vet ej	2
Medel	3,15

Analys av föräldraenkäten för fritidshemmet

Under våren gick ca 100 barn på fritidshemmet varav ca 80 i åk 1-3. Eftersom man kan fylla i enkäten för samtliga barn som man har på skolan gäller svaren säkert fler än 43 av barnen.

De som svarat har fyllt i *stämmer ganska bra* eller *stämmer helt* på nästan alla frågor, vilket visar på att de är nöjda med vår verksamhet och hur vi bemöter deras barn.

De frågor som har ett medelvärde under 3 kommer vi att arbeta särskilt med under läsåret 2011-2012. Vissa områden kan vi dock inte påverka i någon större utsträckning.

Personaltätheten t ex bestäms av en kommunövergripande schablon. Innehållet i mellanmålen kan vi endast delvis påverka.

Friluftsdagar och rast verksamhet:

De friluftsdagar vi har haft under läsåret har fungerat bra. Vi skulle kunna ha haft någon mer. ”Rastskoj” med fritidspedagogerna har fungerat mycket bra. Eleverna har fått pröva på många olika aktiviteter och de har tränat sig både fysiskt och psykiskt. Den har hållits igång varje vecka vid tre olika tillfällen. Denna verksamhet ligger i linje med läroplanens mål om hälsa och motion och daglig fysisk aktivitet.

Samverkan F-2

Vi har haft några gemensamma teman under läsåret som har varit lyckade. Vi har arbetat med återvinning, läsprojekt samt medeltiden. Vi pedagoger har haft gemensam planering var fjortonde dag. Vid dessa tillfällen har målen i arbetsplanen hållits aktuella. Vi har alltid givande diskussioner kring elever i behov av stöd.

Samverkan med fritidspedagoger

Alla klasser har haft en fritidspedagog knuten till sin grupp. Det har genererat olika antal timmar p.g.a vilken tjänstgöringsgrad och andra uppdrag fritidspedagogen har haft. Planeringstiden är knapp och har varit svår att få in på bra stunder. Annas är det mycket positivt att det finns flera pedagoger i klasserna.