



**HABO KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen

**Hagabodaskolan F-9**

# **Kvalitetsredovisning**

## **2010/11**

**Grundskola1-5 Förskoleklass Fritidshem**

**Innehåll**

- **Beskrivning av arbetet med KR** 2
- **Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning** 2
- **Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisningen** 3
- **Förutsättningar** 4
- **Kompetensutveckling** 5
- **Arbete och bedömning av måluppfyllelse fritidshem, förskoleklass och grundskola** 5
- **Likabehandlingsarbetet** 14
- **Övrig utvärdering** 20

## **Kort presentation av skolan, förskoleklassen och fritidshemmet.**

Skolan är en F-9 skola. Det går 726 elever på skolan och totalt arbetar ca 90 personal på skolan. Skolan består av en F-klass, en klass i åk1 och 2 samt två klasser i åk. 3 Åk. 4-5 har under året varit två resp. tre- parallelliga och åk. 6-9 har varit 5-6 parallelliga. På fritidshemmet har ca.80 barn varit inskrivna. Man har delat fritidsverksamheten under vissa tider i två delar där en verksamhet har varit riktad mot eleverna i F-2 och en verksamhet har varit riktad mot eleverna i 3-5.

Skolan har mycket få elever med utländsk bakgrund.

## **Beskrivning av arbetet med kvalitetsredovisningen.**

**F-5:** Arbetet bygger på regelbundna utvärderingar i arbetslaget. Man har arbetat aktivt med uppsatta mål. Kvalitetsarbetet finns med regelbundet på arbetslagsträffar där utsedda ”målvakter” håller i diskussionen. Utvärdering sker regelbundet under läsåret. Även elev- och föräldraenkäter från skolan och fritidshem finns med i underlaget. Dåvarande rektor Kerstin Larsson har arbetat med kvalitetsredovisningen på F-5 och lämnade över det till TobiasAlderhammar i samband med pension 1/9.

**6-9:** Personalen satte tillsammans med skolledningen några få mål som man har arbetat mot under året. Dock har man ännu inte hittat en fungerande årscykel för kvalitetsarbetet då personalen inte arbetat med en arbetsplan tidigare. Personalen gjorde en grundligare utvärdering i slutet av läsåret som bla ligger till grund för kvalitetsredovisningen.

## **Sammanfattning kring genomförda åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning**

Utifrån förra årets kvalitetsredovisning har skolledning tillsammans med personalen beslutat vilka mål som man har arbetat med under året. Verksamheten har inriktat sig främst på de områden där vi ser att skolan behöver öka sin kvalitet. Detta gäller både F-5 och 6-9. Målen står under nästa punkt

## **Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.**

### **F-5:**

- Vi vill behålla och stärka vår goda anda i skolan.
- Att matematikverkstaden används regelbundet av alla klasser en gång i veckan.
- Alla elever på skolan skall vid minst ett tillfälle per månad ha möjlighet att lära in ute.
- Få barnen att uppskatta, ta initiativ och vara aktiva i sin utelek.
- Utveckla barnens motoriska färdigheter

**6-9:**

- Förväntansdokumentet genomsyrar vår verksamhet
- Kvaliteten förbättras på vårt förebyggande värdegrundsarbete
- Värdegrundsarbetet är en naturlig del i all undervisning
- Ökad trygghet och studiero i verksamheten
- Eleverna och vårdnadshavare skall ha god information om måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen, arbetsområden och läxor prov och bedömningstillfällen
- Öka elevernas formella elevinflytande på skolan genom att få igång klassråd, elevråd, ledningsgrupp och lokal styrelse
- Öka elevernas inflytande över undervisningen avseende innehåll, arbetssätt och redovisningsformer

**Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.**

Skolan har under året jobbat med sina mål även om man inte nått så långt man önskat.

**F-5:** Man har satsat mycket på utomhus pedagogik och också fått igång mycket undervisning utomhus. Målen är dock inte så konkret skrivna vilket gör att det är svårt att synliggöra vad som skett på enheten. Matematikverkstaden skulle startas upp under året men det har inte blivit av vilket naturligtvis inte är bra då vi har låga resultat i matematik. Själva arbetet med kvalitetsredovisningen har varit svår då rektor för enheten gick i pension innan arbetet var helt avslutat vilket har påverkat resultatet av redovisningens kvalitet.

**6-9:** Man har ingen vana av att arbeta med ett kvalitetshjul utifrån en arbetsplan. Man har under året arbetat med tre mål/områden som helt klart behöver förbättras inom skolan. Kvaliteten har ökat inom dessa områden men det finns oerhört mycket kvar att göra. Värdegrundsarbetet har varit i fokus under året och det har förbättrats. Vad gäller elevinflytande har arbetet kommit igång men det finns mycket mer att utveckla innan skolan kan säga att eleverna har ett reellt inflytande. Föräldrainformationen har förbättrats något men man har inte kommit så långt som planen var inför läsåret.

Enkäter som eleverna och föräldrarna har svarat på visar att eleverna är trygga och trivs på skolan vilket är mycket positivt. Däremot upplever man inte att man vet hur skolan arbetar kring kränkande behandling.

Elevernas svar i enkäten pekar också på att man inte är delaktig kring planeringen av skolarbetet i så hög grad som vore önskvärt.

På frågan om eleverna känner till vilka målen är i de olika ämnena svarar 87 % att de vet vad som krävs för att få ett visst betyg i de olika ämnena.

Skolans resultat vid nationella prov är positivt i åk. 3 med dessvärre inte bra i åk. 9 vad gäller framför allt matematik och kemi.

Vidare har vi ett högt antal elever som inte nått målen i matematik och engelska i åk. 5 och skolans slutbetyg i åk. 9 är dessvärre sämre än tidigare år.

Fortsatt arbete med att identifiera eleverna tidigt och ge anpassad hjälp direkt är något vi måste prioritera.

Katarina Levenby  
Områdeschef/rektor

Tobias Alderhammar  
Rektor

## Förutsättningar

### Ledningen av verksamheten

#### Barn/elev och personaltäthet

	2010
Antal grundskolelärare heltidstjänster/100 elever	8,5

	2010
Antal årsarbetare per 100 elever i förskoleklass	5,0

	2009
Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem	16,4

#### Personalens utbildning

	2009
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning grundskola	99%

	2009
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning förskoleklass	100%

	2009
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning i fritidshem	100%

Vi har nästintill enbart behörig personal vilket är en viktig faktor i arbetet med eleverna.

### **Lokaler, miljö och läromedel**

F-5:Lokalerna på enheten för F-5 är svårarbetade. Det är många små rum vilket gör det svårt att rymma i en normalstor klass. Vidare har skolan inte några bra ytor för våra minsta elever som behöver större yta för leken. Lokalerna är ljusa och välfungerande i övrigt.

6-9:Ventilationen är ett stort problem i lokalerna på 6-9. Luften tar ”slut” och vi har svårt att ha en bra arbetsmiljö utifrån den aspekten. Under året har man åtgärdat en del av problemen och en av byggnaderna har fått en klart förbättrad ventilation. Lokalmässigt räcker det till. Vi har dock ont om grupprum och de ”fria”elevutrymmena är trånga och mycket svårarbetade. Skolan är mycket sliten och våra No-salar är i mycket dåligt skick. Vidare har skolan svårt med elevdatorer då dessa är gamla och inte fungerar. Skolan har under året installerat 6 Smartboards.

### **Ämneskompetens i relation till undervisningen**

Vi har i stort sett hög ämneskompetens i hela skolan . Vi har dock några lärare på 6-9 som inte har full behörighet i t.ex samtliga NO ämnen men som trots detta undervisar i samtliga ämnen. Vidare kan vi se att vi saknar kompetens i bild och teknik åk. 1-6.

### **Kompetensutveckling**

Under året har samtlig personal varit på utbildning i HLR. Vidare har vi genomfört utbildning inom matematik för samtliga lärare som undervisar i matematik.

På 6-9 har flera av personalen varit med på utbildning kring hur man använder Smartboard.

20 personal på 6-9 har fått utbildning i MI ( motiverande samtal).

Nio stycken av personalen har fått utbildning i hur man kan arbeta med Lärande Samtal.

Två lärare har gått en fortbildning i teknik och läst in 30 p.

## **F-5**

I utvärderingen ingår skola, förskoleklass och fritidshem

### **Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål**

#### **Prioriterat mål:**

Vi vill behålla och stärka vår goda anda i skolan

#### **Anknutet rubrikområde från läroplanen:**

Normer och värden

## 1. Arbete för måluppfyllelsen

- EQ-övningar varje vecka
- Uppmärksamma våra trivselregler kontinuerligt
- Kompissamtal i klassen
- Städveckor i uteförrådet och på skolgården
- Faddersystem
- Klassråd och elevråd

## 2. Eget utvärderingsmaterial

Iakttagelser, samtal

## 3. Resultat

EQ övningar har vi arbetat med under året. De flesta har jobbat med det en gång i veckan några vid ett par tillfällen i månaden

Det har varit mycket ”socialt prat” i klasserna. Trivselreglerna har därför uppmärksammats ofta. I 5:an arbetade de utifrån barnens egna tankar om trivsel.

Kompissamtal har vi inte arbetat med som Kompissamtal är tänkt, men i de flesta klasserna har det varit mycket ”trivselsamtal” för att lyfta trivseln och relationer på skolan. Vissa klasser har även jobbat med tjej- och killsamtal.

Bland de yngre barnen har olika faddersystem fungerat bra. Bl.a. sitter F-1 med faddrar i matsalen, storsamlingar, F-3:s vandringar till skogen. Under året har 2-3 haft tema Astrid Lindgren, där de jobbade i sina faddergrupper. I 4-5:an finns inga uttalade faddrar, men de har vid några tillfällen jobbat i tvärgrupper, f-5.

På skolan har kamratstödjare haft träffar kontinuerlig med sina klasslärare, inom ro, samt med trygghetsgruppen.

Städveckorna var organiserade bland de yngre barnen under höstterminen. Efter vintern har städveckor inte kommit igång regelbundet. Bland de äldre barnen har städveckor inte varit organiserade regelbundet.

Elevrådet har under året fungerat bra. Klassrådet har däremot inte fungerat i alla klasser.

## 4. Måluppfyllelse

Vi har inte fullt ut nått upp till vårt mål; att behålla och stärka vår goda anda på skolan.

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

## 5. Analys

Året har på många sätt varit turbulent. Bl.a. har många elever varit resurskrävande men endast ett fåtal har kunna få den hjälp de behöver. Vi har några elever som tar all extra resurs som finns och i många klasser har klassläraren fått försöka räcka till för alla, även barn med diagnoser.

## 6. Åtgärder för utveckling

Vi måste schemalägga olika aktiviteter, som EQ, klassråd och städveckor.

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

### Prioriterat mål:

Att matematikverkstaden används regelbundet av alla klasser en gång i veckan

### Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Kunskaper

#### 1. Arbete för måluppfyllelsen

- Att all personal som undervisar i matematik får tid att lära känna materialet i matematikverkstaden i början av terminen.
- Schemalägga matematikverkstaden
- Utse en personal som har huvudansvar för matematikverkstaden
- Tid avsätts minst en gång per termin för tillverkning av nytt material
- Uppföljning av verksamheten sker i slutet av höstterminen

#### 2. Eget utvärderingsmaterial

Sammanfattande reflektioner

#### 3. Resultat

Mycket av det som ingick i planen blev aldrig verkställt p.g.a. olika anledningar. Detta innebär naturligtvis att det blev en låg måluppfyllelse

#### 4. Måluppfyllelse

x	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
	Mycket hög

## 5. Analys

Ma-verkstaden har inte blivit prioriterad i årets verksamhet. Detta beror delvis på att fokus för ma-lärarna har legat på studiecirkeln i matematik. En annan bidragande orsak har varit att flera av våra husmöten och ae-träffar har påverkats av arbete med implementering och arbete med ny skolorganisation. Ma-Verastadens lokaler har under läsåret använts av fritids pga. deras lokal (mu-salen) blev vattenskadad. Material från Ma-Verastaden har använts regelbundet, men inte i den lokalen. Ma-Verastaden har inspirerat oss att arbeta mer laborativt.

## 6. Åtgärder för utveckling

- På dagordningen till Ae-möten ska skolans mål alltid finnas som en stående punkt.
- Tid måste avsättas för att göra ma-verkstaden mer inspirerande både för elever och pedagoger
- Tid måste avsättas för att alla pedagoger ska kunna sätta sig in i det material som finns och kunna tillverka mer.
- Utvärderingsdagar behövs vid både höst- och vårtermins slut. (Halvdag eller ae)

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

### Prioriterat mål:

Alla elever på skolan skall vid minst ett tillfälle per månad ha möjlighet att lära in ute.

### Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Kunskaper

#### 1. Arbete för måluppfyllelsen

- Schemalägga utelektioner
- Inköp av litteratur
- Måla upp hagar, rutnät, alfabet mm på skolgården

#### 2. Eget utvärderingsmaterial

Iakttagelser, samtal - fortlöpande

### 3. Resultat

- Åk F-3 var ute 2ggr/månad under läsåret och bedrev utomhus pedagogik, tex samarbetsövningar, utomhusmatematik, artkunskap inom no (samlade löv och växter)
- Ett alfabet är ritat som hoppbage på skolgården.
- Litteratur är inköpt både för f-klass och de äldre åldrarna "Att lära in ute året runt" och "Leka lära ute i förskolan", Nynäshamns naturskola.

Målet inte blev uppfyllt till fullo och man har för avsikt att fortsätta detta arbete/mål under kommande läsår.

### 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
x	Medel
	Hög
	Mycket hög

### 5. Analys

Målets formulering är något oklart men oavsett detta har man lyckat få igång en pedagogik utomhus.

### 6. Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med att utveckla utomhuspedagogiken. Målformuleringen bör dock ändras.

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

### Prioriterat mål:

Få barnen att uppskatta, ta initiativ och vara aktiva i sin utelek

### Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Utelek

#### 1. Arbete för måluppfyllelse:

- Daglig utevistelse
- Utflykter i närområdet
- Erbjuder veckans lek som personalen leder
- Tillhandahålla bra och inspirerande lekmaterial

#### 2. Eget utvärderingsmaterial

Iakttagelser, samtal

### 3. Resultat

Vi ser att barnen uppskattar den dagliga utevistelsen. Så gott som alla är aktiva och tar initiativ till lek.

Veckans lek: Då inte behovet funnits har vi inte erbjudit veckans lek så som ambitionen var. Hade vi trots allt genomfört det hade vi kanske fått fler och större lekgrupper.

Vi har erbjudit bra leksaker men inte kunnat fullfölja detta p.g.a. dålig ordning och planering i förrådet.

### 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

### 5. Analys

Den dagliga utevistelsen har fungerat bra. Utflykten i närområdet fungerade bra under ht för båda avdelningarna. Under våren har enbart Storhagen varit på utedag en dag/vecka

### 6. Åtgärder för utveckling

Vi önskar ytterligare ett förråd för att kunna dela på cyklar och andra leksaker.

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

### Prioriterat mål:

Utveckla barnens motoriska färdigheter.

### Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Motorik

#### 1. Arbete för måluppfyllelsen

Erbjuda motoriskt utvecklande aktiviteter, exempelvis pyssel, rörelseaktiviteter m.m.

#### 2. Eget utvärderingsmaterial

Iakttagelser, samtal

### 3. Resultat

Förutom den dagliga utevistelsen då barnen får mycket motorisk träning har vi erbjudit aktiviteter i sporthallen 1 gång/vecka.

Den finmotoriska träningen har barnen fått genom att arbeta med pärlor i alla former. Barnen bygger också mycket med lego, pussel plus, annat byggmaterial.

Barnens motoriska färdigheter har utvecklats.

### 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
x	Medel
	Hög
	Mycket hög

### 5. Analys

Utveckling har skett men inte så mycket som man önskat. Det är svårt att stimulera på ett naturligt sätt då skolgården inte erbjuder så mycket som man kan önska.

### 6. Åtgärder för utveckling

För att kunna ge mer grovmotorisk träning behövs fler klätterredskap och helst klätterträd.

## 6-9

### Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

#### Prioriterat mål:

Ökad mängd värdegrundsarbete med eleverna

#### Anknutet rubrikområde från läroplanen:

2.1 Normer och Värden

#### 1. Arbete för måluppfyllelsen

- Upprätta förväntansdokument i dialog med vårdnadshavare, elever och personal
- Klassdagar i början av terminen
- Utbildning av personal kring ”motiverande samtal” IM
- Mer rastvärdar ute i verksamheten

- Arbetslagsdag med syfte att stärka gemenskapen i arbetslaget bland både elever och personal
- Personalen mer synlig bland eleverna
- Öka mängden organiserade aktiviteter i uppehållsrummet

## 2. Eget utvärderingsmaterial

Samtal och reflektion i arbetslagen

### 3. Resultat

Skolans planerade arbete för att öka värdegrundsarbetet har genomförts. Resultatet har blivit att vi har haft en klart ökad mängd värdegrundsarbete. Dock kan vi se att det kan skilja något mellan olika arbetslag i mängden men det har ökat hos samtliga. De vuxna har varit mer synliga bland eleverna i år än föregående läsår vilket är mycket viktigt.

### 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

### 5. Analys

Mycket positivt att skolan har lyckats med att öka mängden. Dock är nivån fortfarande allför ojämn och i vissa fall för låg. Därför gör vi bedömningen att skolan måste fortsätta att hålla fokus kring detta område även nästa läsår och säkert vidare framåt för det är viktigt att det blir ett naturligt inslag i verksamheten.

### 6. Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med att lägga vikt vid värdegrundsarbete med våra elever.

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Anknutet rubrikområde i läroplanen:  
2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål:  
Öka elevernas inflytande på skolan

### 1. Arbete för måluppfyllelsen.

- Få igång ett elevråd på skolan
- Utbilda eleverna i elevrådet
- Se till att vi får fungerande klassråd
- Skapa en koppling mellan elevråd och föräldraråd

- Samtliga lärare skapar fler tillfällen där eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen och redovisningsformerna.

## 2. Eget utvärderingsmaterial

Samtal och reflektion i arbetslagen.

Elevenkät till samtliga elever

## 3. Resultat

Skolan har fått igång ett elevråd och har utbildat elever i elevrådet. Kopplingen mellan elevråd och föräldraråd har påbörjats.

36% av eleverna i elevenkäten svarade att man inte anser att man har ett fungerande klassråd i sin klass.

42% av eleverna i elevenkäten svarade att man inte anser att man är delaktig i planeringen kring skolarbetet.

Siffrorna pekar på att vi inte har lyckats förändra detta under året. Vid utvärdering i arbetslagen konstaterar man att det skiljer mellan klasser och undervisande lärare i hur mycket delaktighet man har haft.

## 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
x	Låg
	Medel
	Hög
	Mycket hög

## 5. Analys

Vi har inte en fungerande elevdemokrati på skolan och inte heller delaktighet i så stor utsträckning som vi borde bland eleverna kring undervisningen och skolarbetet.

## 6. Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med att få igång det formella elevinflytandet på skolan.

Personalen måste lägga mer vikt vid att få med eleverna i planeringen av undervisningen.

Fortbildningsinsatser kring detta kommer säkert att behövas. Kanske behöver man också diskutera och synliggöra inflytandet för eleverna, då de ibland är med och bestämmer fast de inte är medvetna om detta.

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

### Anknutet rubrikområde i läroplanen:

2.4 Skola och hem

### Prioriterat mål:

Förbättra informationen till föräldrarna kring elevernas studieresultat samt vilka läxor och prov eleverna har. Vidare förtydliga vilka förväntningar skola och hem kan ha på varandra.

### 1. Arbete för måluppfyllelsen.

- Använda E-dok och se till att föräldrarna kommer åt informationen löpande

## 2. Eget utvärderingsmaterial

Samtal och reflektion i arbetslaget.  
Föräldraenkät till samtliga föräldrar

## 3. Resultat

E-dok används av personalen men vi har inte släppt in föräldrar och elever i systemet över webben ännu så vi har inte nått så långt som vi önskat. Skolan har förtydligat sina förväntningar i vårt förväntningsdokument vilket har ökat tydligheten från skolans sida. Vidare har skolan arbetat för att personalen snabbare skall ta föräldrakontakt om det inte fungerar kring en elev i ett ämne eller rent socialt.

## 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
x	Medel
	Hög
	Mycket hög

## 5. Analys

Att skolan har blivit tydligare beror på att mycket av skolans arbete om året har handlat om elever som bryter våra sociala normer. Det har varit ett ganska tufft år på skolan med flera elever som varit kraftigt normbrytande. Detta har gjort att skolan har tvingats tänka till kring hur vi kan arbeta tillsammans med föräldrarna. En bit på vägen har skolan nått men det är mycket kvar att förbättra.

## 6. Åtgärder för utveckling

Använda E-dok fullt ut vilket kommer att ge föräldrarna ännu mer insyn.

Jobba vidare med vårt förväntansdokument och få våra förväntningar att bli kända för elever och föräldrar.

Skapa rutiner kring hur och när vi har med föräldrar i vårt arbete.

## Likabehandlingsarbetet

### 1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

#### F-5:

Enheten har faddergrupper i år F-3 och kamratstödjare i år 3-5. Trygghetsgruppen träffar kamratstödjarna en gång i månaden då vi har samtal i mindre grupper. Vi har haft flera tillsammansdagar i olika sammansättningar i år F-5. Vi har haft elevråd, klassråd och fritidsråd. Eleverna har arbetat med värderingsövningar kontinuerligt. Föräldrainformation om trygghetsarbetet lämnas ut till vårdnadshavare i förskoleklass och till nya barn på skolan. Trygghetsgruppen informerar om sitt arbete på föräldramöten. Dokumentation sker genom minnesanteckningar, utvärdering och terminsrapportering av antal fall till skolledningen och elevhälsovården. Rastvärdar finns på skolgården då flera klasser är ute samtidigt. Personalen hade inför läsåret lagt konkreta mål att arbeta efter med syfte att förebygga samtliga diskrimineringsgrunder. (Se skolans plan)

**6-9:**

Enheten har kamratstödare som har regelbundna träffar. Klasserna har arbetat med värdegrundsarbetet på olika sätt. Enheten har haft temadagar där värdegrunden varit i fokus under året. Vid kränkningar som ägt rum har enheten arbetat utifrån en given handlingsplan. Trygghetsgruppen har dokumenterat alla sina samtal och EHG har följt upp de händelser som Trygghetsgruppen arbetat med. Rastvärdar finns i huset för att stödja eleverna på sina raster. Några av personalen har gått en utbildning i IM , motiverande samtal, med syfte att minska kränkningar. Vidare har trygghetsgruppen diskuterat formen för arbetet under våren. Personalen hade inför läsåret lagt konkreta mål att arbeta efter med syfte att förebygga samtliga diskrimineringsgrunder. (Se skolans plan)

**2. Resultat****F-5**

När personalen utvärderar sitt arbete kan man se att mycket i planen har man följt men det har varit lite för många mål. Vidare visar våra enkätundersökning att våra elever är trygga och trivs på skolan. Föräldrarna anser sig dock inte ha fått tillräckligt med information kring hur arbetar med vårt förebyggande arbete och vårt akuta arbete då en kränkning har uppstått.

**6-9**

När personalen utvärderar sitt arbete kan man se att mycket i planen har man följt men det har varit lite för många mål.

Vidare visar våra enkätundersökning att våra elever är trygga och trivs på skolan. Föräldrarna anser sig dock inte ha fått tillräckligt med information kring hur arbetar med vårt förebyggande arbete och vårt akuta arbete då en kränkning har uppstått.

**3. Analys**

Skolan måste bli mycket tydligare i sin information kring hur man arbetar med dessa frågor både förebyggande och akut. Vidare har skolan ganska många fall av kränkande behandling ( se nedan)vilket kan peka på att vi har ett fungerande arbete som gör att vi får kännedom och tar tag i de händelser som sker. Det kan också stå för att vi inte har lyckats tillräckligt bra i vårt förebyggande arbete.

**4. Åtgärder för utveckling**

Minska antalet mål i planen samt konkretisera dem ännu mer.

Lägga mycket mer fokus på att se till att föräldrar får information om vårt arbete.

**Antal dokumenterade fall av diskriminering kränkande behandling**

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
2	6	30	9

## Kunskaper

Nationella prov åk 3.

Ämne	antal elever	antal som inte nått målen i provet
Matematik	29	1
Svenska	29	0
Svenska som andraspråk	0	0

Kunskapsmålen för åk 3.

Ämne	antal elever	Antal elever som inte uppnått målen för åk 3.
Engelska	29	0
Matematik	29	1
Svenska	29	0
Svenska som andraspråk	0	0
Bild	29	0
Musik	29	0
Idrott hälsa	29	29
Slöjd	29	0
Samhällsorienterade ämnen	29	0
Naturorienterade ämnen	29	0

Kunskapsmålen för åk 5.

Ämne	antal elever	Antal elever som inte uppnått målen för åk 5.
Engelska	55	7
Matematik	55	8
Svenska	55	2
Svenska som andraspråk		0
Bild	55	0
Musik	55	0
Idrott hälsa	55	1

Slöjd	55	0
Hem och konsumentkunskap	55	0
Samhällsorienterade ämnen	55	0
Naturorienterade ämnen	55	0
Teknik	55	0

Vi har under året inte genomfört några nationella prov i åk. 5.

### Analys

Den höga siffran i kolumnen ”Antal elever som inte uppnått målen för åk 3” vid ämnet ”Idrott hälsa” beror på att skolan inte har kunnat erbjuda simundervisning under det gångna läsåret och därför har momentet ”simkunnighet och vattenvana” inte genomförts.

De goda resultaten övriga ämnen talar för att eleverna har fått stöd enligt upprättade åtgärdsprogram

Mycket bekymrande siffror vad gäller eleverna i åk. 5. Vi har 7 som inte nått målen i engelska och vi har 8 som inte nått målen i matematik. Skolan har inte lyckats med dessa två ämnen.

### Åtgärder för utveckling

Skolans verksamhet inom ”Idrott hälsa” måste ges en lösning för hur simundervisning ska genomföras.

Matematikundervisningen och engelska undervisningen på skolan måste förbättras. Något brister när vi har så hög andel elever som inte klarar våra mål.

### Betyg vårterminen åk 8

Ämne	Antal elever	Antal elever som inte nått målen
Engelska	132	14
Matematik	132	11
Svenska	128	7
Svenska som andraspråk	4	0
Biologi	60	0
Bild	132	8
Moderna språk språkval	114	9
Modersmål	1	0

Fysik	60	0
Geografi	31	0
Historia	31	0
Hem och konsumentkunskap	132	4
Idrott och hälsa	132	9
Kemi	59	0
Musik	132	4
Naturorienterade ämnen	72	9
Religionskunskap	31	0
Samhällskunskap	31	0
Slöjd	132	2
Samhällsorienterade ämnen	101	5
Teknik	132	3

#### Nationella prov åk 9.

Ämne	Antal elever	Antal elever som inte nått målen i proven
Engelska	137	10
Matematik	137	32
Svenska	137	5
Biologi		
Fysik		
Kemi	137	23

#### Slutbetyg åk 9.

Ämne	Antal elever	Antal som inte nått målen
Engelska	137	8
Matematik	137	16
Svenska	135	5
Svenska som andraspråk	2	0
Biologi	137	10
Bild	137	6
Moderna språk språkval	88	2

Modersmål	0	0
Fysik	137	10
Geografi	109	5
Historia	109	5
Hem och konsumentkunskap	137	8
Idrott och hälsa	137	12
Kemi	137	12
Musik	137	11
Naturorienterade ämnen	0	0
Religionskunskap	110	6
Samhällskunskap	110	8
Slöjd	137	2
Samhällsorienterade ämnen	26	0
Teknik	137	3

### Analys

Betygen i åk. 8 visar att vi har en lite högre andel av eleverna som inte nått målen i engelska och matematik än vad vi har i svenska. Detta kan spegla att vi har flera elever som inte deltog i engelska undervisningen eller enbart i små delar av den när de gick i åk. 4-5 vilket har straffats sig hela vägen upp. Man är på efterkälken hur mycket man än jobbar. Varför matematiken ligger så högt vet vi inte. Vi kan se att många av eleverna inte har tillräckliga kunskaper i grundläggande matematik.

Vidare visar moderna språk, idrott samt NO upp ett för skolan ganska högt antal elever som inte nått målen. Vi kan se en svagt ökad trend att eleverna har svårt att motivera sig för att läsa ett extra språk. Även föräldrarna kan vara svåra att motivera till detta.

Vad gäller Nationella proven i åk. 9 kan vi se att eleverna lyckas mycket bra i svenska men mindre bra engelska. Vad gäller matematik och kemi är det riktigt dåligt resultat.

Vi kan också konstatera att slutbetyget avviker i matematik och kemi ganska kraftigt. Det är ett betydande antal fler elever som får slutbetyg än antal som klarar proven. Vi behöver diskutera vad det kan bero på.

### Åtgärder för utveckling

Vi behöver måste sätta in åtgärder tidigt för de elever som inte klarar målen i skolan. När vi under deras första skolår ser att något är svårt skall vi direkt ta tag i det. Vi behöver utarbeta strategier för hur vi gör det. Vi har strategier för att hitta eleverna men inte väl utarbetade strategier vad vi gör för att åtgärda svårigheterna.

Skolan behöver också ha en djupare diskussion kring varför vi har så stor skillnad mellan resultatet på NP och betygen i matematik och kemi.

Idrotten som har ett ökat antal elever som inte får betyg behöver också fundera över hur vi skall försöka nå samtliga elever så att alla får betyg.

När det gäller engelska behöver vi diskutera vikten av att elever läser engelska när det går i åk. 3-5 och att vi inte är allt för snabba med att fatta beslut om anpassad skolgång då detta får stora konsekvenser för eleverna högre upp.

Målen i våra åtgärdsprogram måste konkretiseras mycket mer så att våra riktade insatser kan följas upp tydligare.

Skolan behöver jobba ännu mer med att försöka få våra elever att läsa ett extra språk. Även att klara av att motivera vikten av det för föräldrarna är något vi måste lägga en extra tonvikt vid.

## Övrig utvärdering

### Resultat av enkätundersökningar

I år har vi genomfört enkätundersökningar bland samtliga elever och vårdnadshavare. I stort sett visar resultaten att eleverna trivs och är trygga i skolan. 95% av eleverna i F-9 upplever att de trivs och är trygga i skolan. Bland eleverna på F-5 är enkätresultaten genomgående positiva. Det finns tre områden där ca. 20 elever av 153 är negativa i sitt svar. Dessa tre områden är:

- Lugn miljö i klassrummet
- Eleverna får vara med i planeringen av arbetet
- Eleverna känner en nyfikenhet att lära sig mer.

Dessa tre områden måste skolan titta närmare på och se hur man kan förbättra detta även om det är en klar majoritet som är positiv

Vad gäller eleverna i åk. 6-9 är det mer blandade resultat över hur de upplever skolan. De tre områden som sticker ut utifrån negativ karaktär är :

- Luften i klassrummet
- Delaktigheten i planeringen av skolarbetet
- Skolmaten/miljön i matsalen

Föräldraenkäterna visar också att de anser att deras barn trivs och är trygga i skolan. Föräldrarnas svar visar att det finns flera som anser att man inte har tillräcklig information kring hur skolan arbetar mot kränkande behandling och mobbing. Bland de äldsta eleverna lyfter föräldrarna också att man tycker att skolan är sliten.

Sammanfattningsvis kan vi som skola konstatera att de allra flesta eleverna trivs och är trygga hos oss. Man upplever att man får rätt hjälp och stöd. Vi behöver dock utifrån enkäterna förbättra följande:

- Elevernas delaktighet i planeringen av sitt skolarbete

- Arbetsmiljön
- Skolmaten /miljön i matsalen
- Att behålla elevernas lust och nyfikenhet

### **Arbetet med barn/elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder**

#### **F-5:**

Elevhälsoarbetet har under året organiserats så att två specialpedagoger på sammanlagt 200 procent har tillsammans med skolledningen haft det övergripande ansvaret för arbetet med barn i behov av särskilt stöd. En av specialpedagogerna ansvarar för individintegrerade särskoleelever. De tre olika skolenheterna Gröne vägen, Malmgårdsskolan och Hagaboda f-5 har delats upp i ansvarsområden mellan de två specialpedagogerna.

Varannan vecka träffas rektorsområdets elevhälsogrupp EHG. Där ingår skolledning, skolsköterska, specialpedagoger och vid behov skolpsykolog. EHG bjuder också in andra deltagare inför särskilda frågor.

Specialpedagogerna arbetar ihop med arbetslagen. När ett barn behöver stöd eller på något annat sätt uppmärksammas skriver arbetslaget en anmälan till EHG. I elevhälsogruppen diskuteras och aktualiseras de olika klasserna och deras behov.

Samverkan runt barn/elever sker regelbundet via vårdnadshavare, kurator, arbetslag, EHG och klasskonferens. Elevvårdskonferenser genomförs vid behov.

#### **6-9:**

Elevhälsoarbetet har under året organiserats så att två specialpedagoger på sammanlagt 180 procent har tillsammans med skolledningen haft det övergripande ansvaret för arbetet med barn i behov av särskilt stöd. En av specialpedagogerna ansvarar för individintegrerade särskoleelever.

Varje vecka träffas rektorsområdets elevhälsogrupp EHG. Där ingår skolledning, skolsköterska, specialpedagoger, kurator, studie - och yrkesvalslärare och vid behov skolpsykolog samt fritidsledare. EHG bjuder också in andra deltagare inför särskilda frågor. Specialpedagogerna arbetar ihop med arbetslagen. När ett barn behöver stöd eller på något annat sätt uppmärksammas skriver arbetslaget en anmälan till EHG. I elevhälsogruppen diskuteras och aktualiseras de olika klasserna/eleverna och deras behov.

Skolan har under året haft ett ökat samarbete med socialtjänsten vilket har varit av stor vikt för att hjälpa vissa elever.

### **Identifiera barn och elever i behov av särskilt stöd.**

#### **F-5:**

Under läsåret har rektorsområdet haft en gemensam screening av alla elever i år F-5 i svenska. I år 3 har de nationella proven genomförts. Individuell kartläggning av elever har gjorts med hjälp av ITPA, Provia, Stavia, Lilla Duvan, Kognitiv screening I, Läs-, skriv- och matematikscreening (Björn Adler) samt Ordkedjor och Bokstavskedjor.

Skolpsykolog, Barn- och ungdomspsykiatriska mottagningen och Barnhabilitering har gjort utvecklingsbedömningar på enskilda elever.

Fortlöpande iakttagelser och observationer av elevernas social och emotionella utveckling har gjorts.

Samarbetet med socialnämnden har under läsåret ökat. I detta arbete har berörd vårdnadshavare, socialsekreterare och specialpedagog funnits med och denna samverkan har varit ett givande arbetssätt.

### **6-9:**

I svenska, matematik och engelska genomför personalen s.k årskursprov med syfte att identifiera de elever som har svårigheter. I åk.9 har eleverna genomfört Nationella prov i matematik, svenska, engelska och kemi.

Individuell kartläggning har gjorts med hjälp av ITPA, Provia, Ordkedjor, Bokstavs-kedjor och Läs-, skriv- och matematikscreening (Björn Adler) mm. Skolpsykolog, Barn- och ungdomspsykiatriska mottagningen och Barnhabilitering har gjort utvecklingsbedömningar på enskilda elever.

Fortlöpande iakttagelser och observationer av elevernas social och emotionella utveckling har gjorts.

Samverkan runt barn/elever sker regelbundet via arbetslag, EHG, klasskonferens.

Elevvårdskonferenser sker vid behov.

### **Alla barn och elever får behovsanpassat stöd.**

#### **F-9:**

Åtgärdsprogram upprättas vid behov. Elever har fått stöd enskilt, i liten undervisningsgrupp och i klassen.

I detta arbete har resurspedagoger och specialpedagoger funnits med. Planeringstillfällen har genomförts kontinuerligt med berörd personal. Utöver pedagogernas stöd anpassar skolan läromedel till eleverna samt använder pedagogiska hjälpmedel till exempel dataprogram som ”Minneslek” och elevdatas skolavtal.

Samarbete inom rektorsområdet har gett eleverna tillgång till utökad slöjd, idrott, hemkunskap och social träning i samhället.

Vid behov har placering i skolbarnsomsorg enligt Skollagen 2 kap beslutats.

Utöver arbetet på enheten har det också arbetats kommunövergripande med tal och språk utvecklare och musikterapeut. Vidare har samverkan skett med kommunens socialtjänst bland annat genom arbete med ”Komet”- projektet.

### **Modersmålsundervisning**

Vi har under året erbjudit modersmålsundervisning i arabiska, tyska samt bosniska. Vi hade elever som var berättigade till spanska och polska och vi lyckades rekrytera en lärare i spanska men när eleverna fick erbjudande om undervisning tackade flera av dem nej. Polska lyckades vi få igång först i slutet av vårterminen då vi saknade behörig lärare.

### **Hälsa och livsstil**

På hösten anordnade skolan tillsammans med Folkhälsorådet en Hälsovecka där flera aktiviteter ägde rum. Dels så var det ”gårdsgymna” en förmiddag. En temadag anordnades bland de yngsta barnen. I caféet som finns på 6-9 serverades det lite nyttigare sortiment under veckan.

Blossom Tatum föreläste för eleverna i åk. 8 kring hälsa och en kväll arrangerades en föreläsning av Blossom för föräldrar i kommunen. Det var god uppslutning denna kväll. Kungsporten i Jönköping kom till skolan och träffade alla elever i åk. 6 och pratade om kost och motion.

Skolan försöker att hitta många olika sätt för att stimulera att eleverna rör på sig.

Katarina Levenby  
Rektor 6-9

Tobias Alderhammar  
Rektor f-5