



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gröne Vägens

Kvalitetsredovisning

2010/11

Grundskola1-5 Förskoleklass Fritidshem

Innehåll

- **Beskrivning av arbetet med KR** 2
- **Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning** 2
- **Sammanfattande kommentarer kring upprättad KR** 2
- **Förutsättningar** 3

- **Arbete och bedömning av måluppfyllelse Fritidshem, Förskoleklass och Grundskola 1-3** 4

- **Likabehandlingsarbetet** 8
- **Kunskaper** 9

- **Övriga utvärderingar** 10

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Gröne Vägens skolas kvalitetsredovisning bygger på utvärderingar av arbetslag. Skolan har arbetat aktivt med målen i arbetsplanen som genomsyrats av att skolan läggs ner i och med läsårets slut. Man har delat upp ansvaret för arbete t med målen och vid husmöten aktualiserat arbetet och gjort utvärderingar.

Även elev- och föräldraenkäter från skola och fritidshem finns med i underlaget.

Skolledningen är ansvarig för upprättandet av kvalitetsredovisningen dock i samarbete med alla pedagogers som utvärderar målen i arbetsplanen och verksamheten.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

Målen i årets kvalitetsredovisning under rubriken resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål är hämtade från skolans egen arbetsplan och utgår från att det är skolans sista arbetsår. Gröne vägens skola har valt samma mål för skola, förskoleklass och för fritidshemmet då de har ett mycket tätt samarbete . De prioriterade målen är:

- **Elever och pedagoger i all verksamhet ska förberedas under läsåret 10/11 för omorganisationen och avvecklingen av Gröne Vägens skola.**
- **Eleverna ska under läsåret 2010/2011 ARBETA Grön flagginspirerat med fokus på att återanvända och återvinna**
- **Pedagogerna ska aktivt arbeta med elevers attityd och språkbruk under hela läsåret.**

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Då eleverna splittras på två mottagande skolor ä det av yttersta vikt att man på dessa skolor får en god kännedom om måluppfyllelsen kring eleverna. De låga resultaten i matematik är anmärkningsvärda och kommer kräva en djupare analys av feltyper och förändringar i arbetsätt för att i framtiden undvika liknande låga måluppfyllelse. Vidare måste tätare uppföljningar i både svenska och matematik genomföras. Kring de för verksamheten prioriterade målen har måluppfyllelsen varit god.

Habo2011-09-15

Tobias Alderhammar
Rektor

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Ledningen på området består av 1 områdeschef/rektor och två rektorer. Rektorerna har sedan fördelat ansvaret sig emellan så en rektor har haft elev/personalansvar för Gröne Vägens skola. Varje skola har sedan haft en egen arbetslagledare. Arbetslagledarna inom F-5 har tillsammans med rektor bildat en ledningsgrupp. Denna grupp träffas varannan vecka. All personal träffas 1 gång/månad på kvällstid då även rektor deltar.

Barn/elev och personaltätet

	2010
Antal grundskolelärare heltidstjänster/100 elever	9

	2010
Antal årsarbetare per 100 elever i förskoleklass	6,9

	2010
Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem	14,6

Kommentar:

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning grundskola	100%

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning förskoleklass	100%

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning i fritidshem	100%

Kommentar:

Skolan har endast högskoleutbildad personal vilket ger positivt resultat i verksamheten.

Kompetensutveckling

- Utbildning av nyckelpersoner inför implementering av LGR 11
- Utbildning i personec
- Praktisk matematik för all personal som undervisar matematik
- En dags utbildning för alla fritidspedagoger

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Förskoleklassen och Fritidshemmets resultat ligger under målen då dessa har utvärderats tillsammans.

Prioriterat mål:

Elever och pedagoger i all verksamhet ska förberedas under läsåret 10/11 för omorganisationen och avveckling av Gröne vägens skola.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:
Elevens ansvar och inflytande

1. Arbete för måluppfyllelsen

- Förskoleklassen och klass 1B:2 besöker Alléskolan en gång/termin och följer utvecklingen av byggnationen
- Samtal i klasserna om avvecklingen och vad det innebär vid minst ett tillfälle under höstterminen och vid minst två tillfällen under vårterminen.
- Pedagogerna samtala om omorganisationen och vad det innebär på ett husmöte under höstterminen och vid minst ett husmöte under vårterminen.
- Vi tar upp ämnet avveckling till diskussion i elevmiljörådet och fritidsrådet en gång under höstterminen och en gång under vårterminen.
- Pedagogerna tillsammans med rektor och föräldraföreningen anordnar en vårfest under vårterminen
- Pedagogerna anordnar en dag då vi har tema gammal skoldag och firar att skolan fyller 80 år. Detta ska ske under vårterminen före vårfesten.

2. Eget utvärderingsmaterial

Förskoleklassen och klass 1b:2 dokumenterar besöken vid Alléskolan. Klasserna utvärderar förberedelser och genomförande av ”gammal skoldag”. Klasserna utvärderar förberedelser och genomförande av vårfesten.

3. Resultat

Det man planerat har genomförts. Målet har genomstrukt skolans arbete under hela året. Många gånger har det blivit naturligt genom barns funderingar inför framtiden men även genom de planerade tillfällena som vi haft, Barnen upplevs ha varit engagerade i arbetet.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
X	Mycket hög

5. Analys

Den sista tiden har det varit splittrande med tankar både i nuet och det som komma skall. Det har ibland varit jobbigt men det har även bidragit till en ökad måluppfyllelse kring målet med avveckling av verksamheten.

6. Åtgärder för utveckling

Eftersom skolan läggs ner efter detta läsåret så finns det inga planer på utveckling.

Prioriterat mål:

Eleverna ska under läsåret 2010/2011 arbeta Grön Flagg-inspirerat med fokus på att återanvända och återvinna

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Kunskaper: Eleverna ska känna till förutsättningarna för en god miljö och förstå grundläggande ekologiska sammanhang

1. Arbete för måluppfyllelsen

- Tömma komposthinken en gång/vecka tillsammans med eleverna.
- Sortera i återvinningen kontinuerligt tillsammans med eleverna.
- Pedagogerna ansvarar för att återanvända förbrukningsmaterial och annat material som kan användas i verksamheten.

2. Eget utvärderingsmaterial

- Pedagogerna noterar vad man har återanvänt, vilket redovisas på husmöte i slutet av vårterminen.
- Utvärdering tillsammans med eleverna sker kontinuerligt samt på elevmiljörådet och fritisrådet.

3. Resultat

Bara vissa delar har man lyckats uppnå i arbetet mot målen. Komposteringen har inte fungerat under vintern. Man har inte lyckats få med eleverna i arbetet och då har man också brutit i utvärderingen

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
X	Låg
	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Komposteringen fungerade inte under vintern och man tog inte tag i detta under våren heller. Däremot har man återanvänt mycket material under läsåret men eleverna har inte engagerats i detta.

6. Åtgärder för utveckling

Eftersom skolan läggs ner efter detta läsår så finns det inga planer på utveckling.

Prioriterat mål:

Pedagogerna ska aktivt arbeta med elevers attityd och språkbruk under hela läsåret.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Normer och värden: Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling

1. Arbete för måluppfyllelsen

- Schemalagd EQ-undervisning under hela läsåret
- Pedagogerna anordnar forumteater minst en gång/termin
- Vi diskuterar elevers attityd och språkbruk på föräldramöte på höstterminen
- På fritisrådet tar man upp ämnet vid varje möte.

2. Eget utvärderingsmaterial

- Vi samtalar om forumteatern klassvis efter varje tillfälle.
- Vi samtalar fortlöpande under EQ-undervisningen
- Uppföljning under vårens föräldramöte av diskussion från höstens föräldramöte.

4. Resultat

Vi tycker att måluppfyllelsen är hög. Vi har arbetat konkret och fortlöpande under hela läsåret med det här målet. Vi har haft med föräldrarna i arbetet genom föräldramöte och veckobrev. Under vissa tider har språkbruket varit tufft på skolan men genom vårt arbete har det dämpats. En styrka hos oss har varit att vi alla har tagit itu med problemen när det är aktuella. Det kan bero på att vi alla känner alla barnen och därför inte behövt gå genom klasslärare eller trygghetsgrupp om det inte har behövts

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Att måluppfyllelsen blivit hög beror säkert på att man är få vuxna som har en bred samsyn i denna fråga. Vidare att man tagit med föräldrarna i arbetet har säkert gjort att effekten av arbetet blivit så mycket större.

6. Åtgärder för utveckling

Eftersom skolan läggs ner efter detta läsåret så finns det inga planer på utveckling.

Likabehandlingsarbetet

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

Trygghetsgruppen

Gruppen har bestått av Sofia Holmér och Britt-Marie Anner. Träffarna har protokollförts. Skolledning, arbetslaget samt slöjd och idrottslärare har informerats via protokollen. Vid fall av kränkande behandling samtalar gruppen med eleverna så fort som möjligt. Vid behov kontaktas hemmet. Trygghetsgruppen har deltagit i två träffar med alla kommunens trygghetsgrupper, specialpedagoger, fritidsgården och personal från socialkontoret.

Likabehandlingsplan

På EQ lektioner har vi pratat om skolans ordningsregler och likabehandlingsplanen. Även på fritids har ordningsreglerna tagits upp i samband med fritidsrådet.

Förebyggande arbete

Personal

All personal arbetar medvetet med att stödja elevernas kamratrelationer och sociala utveckling. Vi markerar direkt om något händer och har samtal i grupp och enskilt vid behov.

Klassråd/elevråd/fritidsråd

Vid elevråd, klassråd och fritidsråd samtalar barnen om den sociala miljön, vad som kan förbättras och om det finns behov av nya regler.

Faddergupper

Barnen är uppdelade i åldersblandade faddergrupper, detta för att lära känna varandra och samarbeta F-3. Faddergrupperna träffas vid olika temaarbeten. Några gånger per termin har skolan huskul/forumteater tillsammans där barnen visar upp och gör saker tillsammans.

Gemensamma lekar

I faddergruppsarbetet har barn och vuxna haft gemensamma lekar flera gånger per termin. Tre gånger i veckan har det erbjudits planerade lekar på förmiddagsrasten.

Fritidshemmet har styrda lekar någon gång per vecka med mål att skapa samhörighet och gemenskap.

Kamratstödjare

Två elever i skolår tre har varit kamratstödjare. Kamratstödjarna har gått runt i klasserna och presenterat sig och sitt arbete. Trygghetsgruppen har träffat kamratstödjarna för samtal och utvärdering. De har också rapporterat till klassläraren en gång per vecka. Kamratstödjarna har varit på två gemensamma träffar på Gröne Vägen för Hagaboda F-5's rektorsområde.

Samtalsgrupper

Trygghetsgruppen har haft samtalsgrupper med flickorna i 1b2.

2. Resultat

Fall av kränkande behandling

Alla inkomna ärenden har utretts.

Trygghetsgruppen har haft ett fall av kränkande behandling.

Dokumentation och uppföljning är gjord.

3. Analys

En liten skola där personalen har en relation till nästan alla elever gör att det är lättare att följa upp och arbeta förebyggande kring kränkande behandling.

4. Åtgärder för utveckling

Eftersom skolan läggs ner efter detta läsåret så finns det inga planer på utveckling.

Antal dokumenterade fall av diskriminering kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
0	0	1	0

Kunskaper

Nationella prov åk 3.

Ämne	antal elever	antal elever som inte nått kravnivå för provet
Matematik	14	10
Svenska	14	8
Svenska som andraspråk	0	

Kunskapsmålen för åk 3.

Ämne	antal elever	Antal elever som inte uppnått målen för åk 3.
Engelska	14	4
Matematik	14	10
Svenska	14	4
Svenska som andraspråk		
Bild	14	
Musik	14	
Idrott hälsa	14	
Slöjd	14	
Samhällsorienterade ämnen	14	3
Naturorienterade ämnen	14	

Analys

En stor andel för skolan har inte klarat målen i matematik eleverna har inte tillräckliga kunskaper inom de räkning med fyra räknesätten, problemlösningstrategier, likhetstecknets betydelse. En

djupare analys på mottagande skolor är av yttersta vikt.

Åtgärder för utveckling

Tidig uppföljning av de elever som ej nått målen på mottagande skolor.

En översyn av arbetsätt och arbetsformer.

Tidig screening av ämneskunskaper i olika ämnen.

Bygga upp en systematik kring utvecklingsprognoser i olika ämnen.

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökningar

Elevenkäten har besvarats av 59 av 61 elever i åk 1-5

94% av eleverna trivs i klassen och hela 96% trivs i skolan. Som elever upplever man att man är trygg på skolan hela 100% . Önskar man fördjupa sig i elevenkäten kontakta förvaltningen.

Föräldrakät har besvarats av 24 föräldrar i årskurserna 1-3 vilket gör att resultatet inte är statistiskt säkert för Gröne Vägens skola. Som förbättringsområde för Gröne vägens skola handlar om att bli bättre på att informera om arbetet med likabehandling samt kränkande särbehandling. Enkäten i sin helhet finns hos förvaltningen .

Tobias Alderhammar
Rektor