



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen



Kvalitetsredovisning

2010/11

Fagerhults skola

Grundskola 1-5 Förskoleklass Fritidshem

Innehåll

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Förutsättningar

Kompetensutveckling

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Likabehandling

Kunskaper

Utvärdering - enkäter

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Arbetet med Kvalitetsredovisningen sker utifrån en beslutad arbetsordning. Arbetet börjar med att i början av höstterminen formulera de mål som vi vill prioritera i verksamheten under läsåret. Dessa skrivs ner i vår Arbetsplan som sedan ligger till grund för vårt arbete.

Under läsårets gång pratar vi regelbundet om våra mål och hur vi arbetar för att nå de uppsatta målen, detta sker framför allt på konferenser och UFA-dagar.

Under vårterminen arbetar vi med resultat och utvärdering av våra mål. Under vårterminen fylls även enkät i av elever och föräldrar, resultatet från dessa enkäter sammanställs sedan i Kvalitetsredovisningen.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

För läsåret 2010 – 2011 har skolan prioriterat följande mål:

Mål 1:

Eleverna ska känna gemenskap med andra klasser utöver sin egen klass och därigenom kunna samarbeta i olika gruppkonstellationer samt ha förståelse och respekt för andra.

Mål 2:

Eleverna ska, med handledning, kunna planera och genomföra enkla experiment och konstruktioner.

Mål 3:

Eleverna ska kunna formulera och lösa matematiska problem samt kunna rimlighetsbedöma lösningen i förhållande till den ursprungliga problemsituationen.

För läsåret 2010 – 2011 har fritidshemmet prioriterat följande mål:

Mål 1:

Öka vårdnadshavarnas inflytande och insyn i fritidshemmets verksamhet.

Mål 2:

Vi ska skapa läslust och intresse för böcker för barnen på fritidshemmet.

Mål 3:

Vi vill skapa en varierad verksamhet med stora inslag av lek och fysisk aktivitet.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Måluppfyllelsen för de prioriterade målen är hög.

Resultat från enkäter (elever och vårdnadshavare) visar att både elever och vårdnadshavare är nöjda med vår skola och att de upplever att det är en trygg skola att gå på. Många vårdnadshavare påpekar dock att skolgården är under all kritik då den inte har blivit iordningställd efter skolans ombyggnation under hösten 2010. Detta är något som vi hoppas kommer åtgärdas under sommarlovet 2011 så att allt är klart till nästa läsårsstart.

På skolan arbetar vi med vårt värdegrundsarbete som utgår från orden respekt, hänsyn, empati, trygghet, ansvar samt ärlighet. Vi upplever att detta arbete leder till god arbetsmiljö på skolan och gör att eleverna känner sig trygga.

Under året har vi påbörjat arbetet med i att bygga upp en ”Matematikverkstad” för att underlätta det laborativa arbetet inom matematiken. Vi har sett att de laborativa lektionerna både inomhus och ute i naturen har lett till större intresse och kunnande hos eleverna. Vi vill nu fortsätta utveckla ”Matematikverkstaden” och lära oss att använda den i större utsträckning för att variera vår matematikundervisning ytterligare.

Habo den 2 augusti 2011

Gary Nilsson
Rektor

Anna Smid
Lärare

Fredrik Malmström
Fritidspedagog

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Rektorsområdets ledning har under året bestått av två skolledare med gemensamt övergripande ansvar för rektorsområdets fem enheter. Det direkta rektorsansvaret för eleverna är dock organiserat med en skola – en rektor.

Varje enhet har även en till två arbetslagsledare med delansvar för pedagogisk utveckling. En arbetslagledare per enhet har även ansvar för driftsbudgeten. Samtliga arbetslagsledare ingår i rektorsområdets ledningsgrupp som träffas en gång i månaden. I ledningsgruppen behandlas till största delen frågor som rör hela rektorsområdet.

Vårt mål är att arbeta långsiktigt och strukturerat med de områden som Fagerhults skola behöver utveckla. Vi strävar efter att ha en god arbetsmiljö för både elever och personal. Vi ska ha en skola med pedagogisk mångfald där elever får möjlighet att utvecklas efter sin förmåga och med en tillåtande atmosfär där lärare vågar pröva nya arbetsmetoder

Fagerhults skola är en F-5-skola med cirka 110 elever. Skolans lokaler är fördelade på tre olika hus: ett hus med klassrum för elever i årskurs 1 till och med årskurs 5, ett hus för förskoleklass och fritidshem samt ett hus där det finns matsal och slöjdsalar. På gångavstånd har vi även tillgång till en idrottshall.

Arbetet på skolan bedrivs i fyra olika arbetslag: F-klass - åk 1, åk 2-3, åk 4-5 och fritidshem. Klasserna är åldershomogena men vissa temaarbeten och andra aktiviteter så som till exempel friluftsdagar sker åldersblandat. Undervisningen sker både individuellt och i grupp. Undervisningen är till viss del ämnesövergripande och olika arbetsformer används.

För att ge eleverna delaktighet och inflytande finns det på skolan elevråd, matråd, bokråd och miljöråd.

Elevhälsoarbetet på skolan bedrivs enligt en utarbetad plan. Skolans elevhälsogrupp, bestående av rektor, specialpedagog och skolsköterska, har ett särskilt ansvar för detta arbete. Skolpsykolog och kurator kan tillkallas vid behov.

Skolan har en likabehandlingsplan som används i arbetet mot kränkande behandling och mobbning. I likabehandlingsplanen beskrivs det förebyggande arbetet och det finns även en handlingsplan för akuta lägen. Skolans trygghetsgrupp har ett särskilt ansvar för det förebyggande arbetet mot alla former av kränkningar och för insatserna i akuta lägen.

Fritidshemmet består av en avdelning för de yngre barnen och en avdelning för de äldre. Verksamheten erbjuder förutom god omsorg, värdegrundsarbete och flera olika aktiviteter som till exempel naturstudier, skapande verksamhet, rörelse, idrott, musik och lek.

Barn/elev och personaltätet

	2010
Antal grundskolelärare heltidstjänster/100 elever	8,8

	2010
Antal årsarbetare per 100 elever i förskoleklass	6,7

	2010
Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem	18,7

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning grundskola	100 %

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning förskoleklass	100 %

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning i fritidshem	100 %

Kompetensutveckling

- Implementeringsutbildningar
- Samtalsledarutbildning
- Brandskyddsutbildning
- Forskningsplattform för fritidspedagoger, tre seminarier
- Flickor med ADHD

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Prioriterat mål 1

Eleverna ska känna gemenskap med andra klasser utöver sin egen klass och därigenom kunna samarbeta i olika gruppkonstellationer samt ha förståelse och respekt för andra.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Skolan skall sträva efter att varje elev lär sig att utforska, lära och arbeta självständigt och tillsammans med andra.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Gemensamma aktiviteter mellan klasserna inom arbetslagen, till exempel gemensamma tipspromenader, temaarbeten, julpyssel och vänskapsövningar.

Gemensamma aktiviteter i blandade tvärgrupper, till exempel friidrottsdagar och temaarbeten.

Gemensamma aktiviteter i ”Fadderklasserna”, till exempel massage, påskpyssel och lekar.

Gemensamma lärarledda rastaktiviteter, till exempel Röris och lek i ”Lilleskogen”.

2. Eget utvärderingsmaterial

Utvärdering av måluppfyllelse sker kontinuerligt i samband med olika aktiviteter.

Under skolans utvärderingsdag i slutet av vårterminen sammanställs och dokumenteras de olika utvärderingarna.

3. Resultat

Vi upplever att eleverna leker mycket tillsammans i åldersblandade grupper på egna initiativ. När vi delar in eleverna i olika grupper så möter vi inga protester.

Vid till exempel sångsamlingar är det ingen rädsla hos eleverna att framträda för sina kamrater.

Eleverna efterfrågar gemensamma aktiviteter så som till exempel fadderverksamhet och gemensam grillning.

Vad det gäller att ha förståelse och respekt för andra ser vi att det är lättare för eleverna att visa det gentemot yngre barn och för dem i sin närhet.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Eftersom vi alla arbetar mot samma mål och vill att alla elever ska trivas på skolan når vi ett bra resultat. Det är viktigt att vi alla jobbar mot samma mål.

Samarbetet mellan fadderklasserna stärker gemenskaps känslan och ingen är "rädd" för de äldre eleverna på skolan.

Vårens tema ("Allas lika värde") skapade större förståelse för andra människors livssituationer.

De barn som går på fritids lär även där känna varandra lite bättre och det skapar också en trygghets- och gemenskaps känsla.

6. Åtgärder för utveckling

Utöka samarbete även med andra skolor i vår kommun för att på så sätt undvika en "vi och dem-känsla".

Mer strukturerad och regelbundna nedskrivna utvärderingar av det som vi gör i skolan.

Värderingsövningar i åldersblandade grupper för att ytterligare stärka samhörighets känslan hos eleverna.

Schemalagda fadderträffar så att detta sker regelbundet.

Prioriterat mål 2

Eleverna ska, med handledning, kunna planera och genomföra enkla experiment och konstruktioner.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola känner till och förstår grundläggande begrepp och sammanhang inom de naturvetenskapliga och tekniska kunskapsområdena.

Skolan skall sträva efter att varje elev lär sig att utforska, lära och arbeta självständigt och tillsammans med andra.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Praktiska experiment och konstruktioner ska regelbundet genomföras i klasserna, bland annat genom arbete med tekniklego, experimentlådor och vardagsnära experiment med till exempel vatten och snö. Inför experimentet ska eleverna i förväg dokumentera och samtala om vad de

tror kommer att hända och på så sätt ställa egna teorier som sedan ska utvärderas och analyseras efter genomförandet.

2. Eget utvärderingsmaterial

Utvärdering sker klassvis utifrån den dokumentation som eleverna skriver under arbetets gång. Under skolans utvärderingsdag i slutet av vårterminen sammanställs och dokumenteras de olika utvärderingarna.

3. Resultat

Eleverna kan planera och genomföra enkla experiment och konstruktioner. De har även lärt sig att ställa egna teorier och analysera dessa efter genomförandet.

Elevernas dokumentation och gemensamma samtal kring de utförda experimenten/konstruktionerna har lett till att de har fått större kunskap och förståelse av de experiment som de har genomfört.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Eftersom vi låtit de i personalen som har ett stort intresse och kunnande i ämnet ta större ansvar för denna undervisning ser vi att denna entusiasm har spridit sig även till eleverna och att de har fått större nyfikenhet i ämnet.

6. Åtgärder för utveckling

Fortsätta stimulera elevernas intresse i ämnet.

Arbeta för att integrera fler ämnen i arbete i no/teknik.

Prioriterat mål 3

Eleverna ska kunna formulera och lösa matematiska problem samt kunna rimlighetsbedöma lösningen i förhållande till den ursprungliga problemsituationen.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Skolan ansvarar för att varje elev behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet.

1. Arbete för måluppfyllelsen

På skolan har en ”Matematikverkstad” iordningställts för att underlätta det laborativa arbetet inom matematiken.

Laborativa matematiklektioner genomförs både utomhus och inomhus.

Eleverna ska få möjlighet att utöva och kommunicera matematik i meningsfulla och relevanta situationer.

2. Eget utvärderingsmaterial

Nationella prov genomförs i klass 3. I övriga klasser genomförs olika former av diagnoser.

På skolans utvärderingsdag i slutet av vårterminen sker en diskussion och genomgång av resultaten.

3. Resultat

Genom de laborativa matematiklektionerna har eleverna fått ett större intresse och kunnande i ämnet.

Eleverna har arbetat med egna och andras räknasagor och visar därigenom att de kan formulera och lösa matematiska problem av olika karaktär och behärskar detta bra.

Eleverna i årskurs 3 har nått målen i de nationella proven.

Övriga diagnoser i de olika klasserna visar att de flesta av eleverna når det uppsatta målet.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Genom att flera av lektionerna har varit av karaktären ”laborativ matematik” både inomhus och utomhus ser vi större intresse och kunnande hos eleverna.

Att ha en iordningsställd Matematikverkstad har underlättat vårt arbete i ämnet.

6. Åtgärder för utveckling

Vi känner att detta är ett mål som vi behöver arbeta vidare med, bland annat vad det gäller rimlighetsbedömning då detta upplevs som lite svårare för eleverna.

Fortsätta att utveckla vår matematikverkstad och lära oss att använda den i ännu större utsträckning för att kunna variera vår undervisning och på så sätt skapa större intresse och motivation hos eleverna.

Koppla matematikundervisningen mer till vardagssituationer.

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Prioriterat mål

Öka vårdnadshavarnas inflytande och insyn i fritidshemmets verksamhet.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Personalen ska diskutera och informera om fritidshemmets verksamhet på föräldramöten, dropin och genom ett månadsbrev.

Vi skall även synliggöra våra styrdokument och arbetsplan genom att sätta upp dem i tamburen.

Att via olika möten, e-post och tamburkontakten ta reda hur och vilken information vårdnadshavarna önskar få del av.

När vi skriver informationsbrev skall vi påminna om enkäten och förklara varför vi tycker det är viktigt att vi får synpunkter från vårdnadshavare.

Vi skall erbjuda en dator i tamburen för att underlätta för vårdnadshavarna att fylla i enkäten vid hämtning och lämning.

2. Eget utvärderingsmaterial

Enkätundersökning genomförs under våren 2011 till alla vårdnadshavare som har barn inskrivna på fritidshemmet.

3. Resultat

Vi har under året arbetat aktivt med att öka vårdnadshavarnas insyn och inflytande på fritidshemmet och dess verksamhet. Vid regelbundna månadsbrev har vi informerat om aktiviteter som vi erbjuder under terminen, men även om aktiviteter och utflykter vid lov och UFA - dagar. Vi har även informerat om nybyggnationen av den nya skolan eftersom den har påverkat de aktiviteter vi normalt erbjuder.

Vid varje entré har det suttit arbetsplaner, likabehandlingsplaner och andra dokument som föräldrarna har haft tillgång till. Under drop-in har vi informerat om verksamheten och även erbjudit en dator för att underlätta för föräldrarna att fylla i enkäten. I enkätundersökningen såg vi att 91 % av de föräldrar som svarat tyckte att de fick tillräcklig information från fritidshemmet.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Genom att alltid försöka vara i tamburen vid hämtning har föräldrarna haft möjlighet att fråga om hur dagen har varit. Vi har också kunnat informera om aktiviteter och aktuella händelser vilket har gett ett högt resultat på måluppfyllelsen. Det har varit svårt att få ett tillförlitligt resultat av enkätsvaren eftersom endast 11 föräldrar har svarat på enkäterna. Vi har erbjudit dator vid drop-in men ändå fick vi lågt deltagande på enkätundersökningen. Vi tror att man skulle få ett högre resultat om enkäten inte gick via mail.

6. Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att synliggöra vår verksamhet genom att skicka ut fritidsnytt varje månad och anordna drop-in eller föräldramöte varje termin.

Prioriterat mål

Vi ska skapa läslust och intresse för böcker för barnen på fritidshemmet.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Skolan skall sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Vi ska ha högläsning minst en gång varje vecka vid samlingar på bägge avdelningarna.

Vid tillfällena för högläsning skall vi förklara svåra begrepp, händelser och ord som kommer upp.

Vi ska använda böcker med olika innehåll för att fånga allas intressen.

Personalen på fritidshemmet deltar på årets bokmessa för att få tips och idéer om hur arbetet kan utvecklas.

2. Eget utvärderingsmaterial

Under en samling i slutet av vårterminen har vi genomfört en gruppenkät om högläsning samt diskuterat det med barnen vid flera tillfällen.

3. Resultat

På fritidshemmet har vi lånat böcker i biblioteket till högläsning och vi har tillsammans bestämt vilka böcker vi ville läsa. Under samlingarna har vi haft högläsning en till två gånger i veckan. Vi kan se att intresset för böcker och läsning har ökat av högläsning som vi genomfört under året, genom att fler barn vill följa med till biblioteket när vi ska låna böcker. Vi upplever också att samlingarna har blivit lugnare och att barnen har lärt sig att lyssna bättre ju längre tiden har gått. Det har fungerat bättre med högläsning för avdelningen med de yngre barnen än för de äldre.

Enkäten som barnen fått fylla i enskilt visa att 24 barn av 32 tyckte att högläsning var bra eller mycket bra, 5st tyckte inte om det och tre visste inte.

Personal på fritidshemmet kunde inte delta på bokmässan av olika skäl.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Av resultatet i enkäten ser vi att de flesta barnen uppskattade högläsningen.

Vi ser också att barnen längtar till lek och aktiviteter när de kommer till fritidshemmet vilket medför att de tycker det kan vara svårt att sitta still och lyssna under samlingen.

6. Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta med högläsning även under nästa termin. Vi kommer att använda oss mer av biblioteket för att samla barnen när vi har högläsning. Vi kommer även att gå mer till biblioteket för att låna böcker till fritidshemmet.

Prioriterat mål

Vi vill skapa en varierad verksamhet med stora inslag av lek och fysisk aktivitet.

Anknutet rubrikområde från läroplanen:

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Barnen kommer att erbjudas olika aktiviteter i Fagerhus idrottshall minst en dag i veckan. Fri lek eller planerade aktiviteter kommer att ske på skolgården varje dag innan eller efter mellanmålet.

Vi kommer att gå till skogen med varje avdelning minst en gång i veckan för att ha en mer naturinriktad lek eller aktivitet.

2. Eget utvärderingsmaterial

Under en samling i slutet av vårterminen har vi genomfört en enkät om aktiviteter och lek på fritidshemmet. Samt kontinuerlig utvärdering under planerings tillfällen.

3. Resultat

Under eftermiddagarna har vi haft flera olika aktiviteter som vi erbjuder alla barn som går på fritidshemmet. Vi har bland annat erbjudit aktiviteter i Fagerhus och lek inne på fritidshemmet och på skolgården. Vi har även haft mycket rörelse och lek i skogen och i närområdet. I enkäten ser vi att 29 barn av 32 tycker att utedagarna är bra eller mycket bra. Vi kan se att barnen uppskattar aktiviteterna som vi erbjuder under verksamheten. Under vårterminen gick vi till skogen med hela fritidshemmet för att alla skulle få ta del av aktiviteterna, men istället blev det svårare att genomföra aktiviteter som till exempel matlagning. När vi går till Fagerhus får barnen välja om de vill följa med eller stanna på fritids, och de flesta väljer att gå till idrottshallen. Under tiden i Fagerhus deltar och leker alla barn på ett positivt sätt och det är få konflikter under den tid vi har i idrottshallen. Vi upplever också att eftermiddagen blir lugnare dessa dagar. I enkäten ser vi att 29 barn av 32 tycker att det är bra eller mycket bra i Fagerhus.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Barnen på fritidshemmet tycker om att vara ute och detta ser vi genom att de väljer att följa med på våra aktiviteter. Barnen efterfrågar också mer av lek i skogen. Vi tror att barnen har stort rörelsebehov efter skoldagen och därför blir det ett positivt resultat i måluppfyllelsen.

6. Åtgärder för utveckling

Vi vill sträva efter att utöka ute verksamheten och kunna få in mer aktiviteter som till exempel matlagning och lekar i skogen. Detta vill vi göra genom att gå i mindre grupper till skogen.

Likabehandlingsarbetet

Likabehandlingsarbetet som bedrivs på skolan är knutet till målen som står att läsa i skolans Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling. Fagerhults skolas vision är: ”På Fagerhults skola skall alla känna sig trygga och skolan skall vara fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Elever vågar berätta om någon utsätts för diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling, som förekommer i verksamheten”.

Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

All personal på skolan har tagit del av likabehandlingsplanen, den finns även anslagen i personalarbetsrummet på skolan samt på skolans hemsida. Föräldrar informeras om planen på föräldramöten och eleverna får information i skolan.

För att upptäcka diskriminering, trakasseri och annan kränkande behandling så tidigt som möjligt finns det vuxna ute på skolgården under rasttid. Vid behov finns det även vuxna med i omklädningsrummen i samband med idrottslektionerna. Även skolans kamratstödjare, som finns från åk 2 – åk 5, håller även lite extra uppsikt på skolgården och träffar regelbundet trygghetsgruppen.

All personal på skolan har ett gemensamt ansvar att alla elever ska må bra.

Vid inköp av nya läromedel/lekredskap granskas dessa så att de inte är diskriminerande eller kränkande på något sätt.

Skolans ordningsregler aktualiseras vid läsårstart både för elever och personal. I klasserna arbetar man med skolans värdegrundsord (respekt och hänsyn, empati, trygghet, ansvar samt ärlighet). Tillsammans med eleverna aktualiseras och diskuteras orden kontinuerligt både i skolan och fritidshemmet.

För att stärka samverkan bland eleverna, har det under våren erbjudits gemensam rastlek, Röris och olika aktiviteter i ”Lilleskogen” under vuxens ledning en gång i veckan.

För att öka elevernas förståelse för olika kulturer och levnadsförhållanden har en temavecka (”Allas lika värde”) anordnats då skolan bland annat fick besök av Rafiki (Erikshjälpen) och en kvinna som berättade om sin flykt från ett annat land. Årskurs 4 och 5 såg även spelfilmer i anslutning till temat.

I klasserna har man haft regelbundna samarbetsövningar. Årskurs 2 och 3 hade ett gemensamt temaarbete då de i tvärgrupper arbetade med olika värderingsövningar.

Årskurs 5 har arbetat med materialet ”Jag mobbar inte”, detta arbete mynnade ut i en utställning med affischer som handlade om att stoppa mobbing.

Elevenkät har genomförts av alla elever i åk 1 – åk 5. En enkät har skickats hem till samtliga vårdnadshavare i åk 1 – 5.

På konferenser och husmöten på skolan har vi en stående punkt med Elevvård där vi tar upp om vi sett att någon elev behöver hjälp.

2. Resultat

Likabehandlingsplanen är omarbetad och gäller januari 2011 till juni 2012 kan vi i nuläget inte utvärdera hela planen utan bara de delar som vi har arbetat med hittills. Vi upplever att arbetet i skolan och på fritidshemmet genomsyras av de mål som finns i likabehandlingsplanen och att alla, både elever och vuxna, är medvetna om målen.

I början av vårterminen upplevde vi att det var lite konflikter och oro ute på skolgården på rasterna. Rastvaktsschemat ändrades då så att det var fler vuxna ute och det blev genast lugnare. Rastaktiviteten utökades med att under en av veckans förmiddagsraster erbjöds det möjlighet att gå till ”Lilleskogen” och leka under vuxnas översyn. Detta har varit väldigt populärt bland eleverna och de har önskat att det blir fler sådana raster under veckorna. I rastleken ute i skogen är det väldigt tydligt hur eleverna leker i åldersblandade grupper i olika sorters lekar.

Den gemensamma rastleken och Röris under vuxens ledning har lett till att de elever som har svårt för att själva veta vad de ska göra på rasten har fått lite hjälp med detta. Vi har även sett att de lekar som vi har lärt ut på rastleken även fortsättningsvis har lekts på andra raster utan vuxens ledning.

Det gemensamma temaarbetet i årskurs 2 och 3 skapade en starkt gemenskapskänsla mellan eleverna i dessa klasser samtidigt som eleverna även lärde känna de olika klasslärarna lite mer.

Arbete med materialet ”Jag mobbar inte” i åk 5 har lett till att förståelsen för att man inte ska mobba har ökat.

3. Analys

Eftersom vi vuxna ingriper så fort vi får signaler om konflikter så stoppas dessa i tid och detta har lett till konflikterna minskat bland eleverna.

Även Trygghetsgruppens förebyggande arbete bidrar till ett lugnt klimat på skolan.

4. Åtgärder för utveckling

Fortsätta att tänka på att det finns flera vuxna ute samtidigt på rasterna för att kunna täcka upp flera områden på skolgården.

När vi skickar hem informationslappar till hemmen är det viktigt att vi tänker på vad det är för bilder som vi tar med så att dessa inte på något sätt kan upplevas som diskriminerande.

Ett nytt arbetssätt testas under ett år då alla elever får vara kamratstödjare, detta för att alla elever ska känna ett större ansvar att vara en bra kamrat.

Antal dokumenterade fall av diskriminering kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
0	0	2	5

Kunskaper**Nationella prov åk 3.**

Ämne	antal elever	antal elever som inte nått kravnivå för provet
Matematik	18	1 elev, ett delprov
Svenska	16	3 elever, ett delprov var
Svenska som andraspråk	1	Denna elev gjorde ej proven

Kunskapsmålen för åk 3.

Ämne	antal elever	Antal elever som inte uppnått målen för åk 3.
Engelska	18	
Matematik	18	
Svenska	16	2
Svenska som andraspråk	2	1
Bild	18	
Musik	18	1
Idrott hälsa	18	
Slöjd	18	
Samhällsorienterade ämnen	18	1
Naturorienterade ämnen	18	1

Analys

Överlag så är måluppfyllelsen god i klassen. Några elever är i behov av extra stöd för att nå de uppsatta målen och med de resurser som är insatta har de flesta av dessa elever nått målen.

En elev i klassen är relativt nyanländ och på grund av bristande språkkunskaper gjorde denna elev ej de nationella proven i svenska. Det är samma elev som då på grund av språket heller inte når målen i samhällsorienterade- och naturorienterade ämnen.

En elev klarade ej kravnivån på ett delprov i matematik men den sammanlagda bedömningen av elevens kunskaper visar att eleven når målen i ämnet matematik.

Tre elever klarade ej kunskapskraven på var sitt delprov i svenska. Av dessa tre elever bedöms en elev ändå nå de uppsatta målen i ämnet då den sammanlagda bedömningen av elevens kunskaper visar på måluppfyllelse. De två andra eleverna når inte de uppsatta målen inom svenska i den sammanlagda bedömningen. Dessa elever har åtgärdsprogram just i svenska och kommer troligtvis på sikt nå kravnivån för årskurs 6 om de får fortsatt stöd i undervisningen.

En elev uppnår ej målen i musik då denna elev ej deltar aktivt i undervisningen.

Kunskapsmålen för åk 5.

Ämne	antal elever	Antal elever som inte uppnått målen för åk 5.
Engelska	19	1
Matematik	19	
Svenska	18	3
Svenska som andraspråk	1	
Bild	19	
Musik	19	
Idrott hälsa	19	1 (simning)
Slöjd	19	
Hem och konsumentkunskap	19	
Samhällsorienterade ämnen	19	
Naturorienterade ämnen	19	
Teknik	19	

Analys

Den elev som inte når målen i engelska har åtgärdsprogram och extra stöd i ämnet men har trots detta inte nått uppsatta målen.

De elever som inte når målen i svenska har åtgärdsprogram. Under läsåret har de gjort stora framsteg i ämnet men trots hjälp och stöd har de inte nått målen.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att vi ser till att extra stöd och insatser sätts in så tidigt som möjligt för att kunna hjälpa eleverna framåt. Vi prioriterar resurser för de yngre åldrarna i första hand.

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökningar

Varje vårtermin genomförs olika enkäter för att ta reda på hur elever och vårdnadshavare upplever vår skola. Både elevenkät och enkät för vårdnadshavare har skickats ut till alla elever och vårdnadshavare.

Enkäterna finns i sin helhet på kommunens hemsida.

Elevenkäterna

Elevenkäterna berörde områdena: trivsel, trygghet, lärande, information och inflytande, skolmat samt miljö. Nedan redovisas varje område var för sig med ett resultat, analys och förslag på åtgärder för utveckling.

Trivsel

Resultat:

98% trivs bra i klassen.

97% trivs bra i skolan.

88% anser att vi pratar om hur det ska vara för att vi ska trivas i skolan.

Analys:

I den tredje frågan (Vi pratar om hur det ska vara för att vi ska trivas i skolan) är det svårt för eleverna att tolka vilka ”vi” är. 7% svarar vet ej på denna fråga och det kan bero på att frågan är svår att förstå.

Åtgärder för utveckling:

På t.ex. klassråden pratar vi om trivseln i klassen och på skolan.

Trygghet

Resultat:

99% känner sig trygga i skolan.

92% känner till skolans ordningsregler.

88% vet varför vi har kamratstödjare.

92% tycker att vuxna i skolan gör mycket för att förhindra mobbning.

87% upplever att de tillsammans med sina kamrater arbetar på att förhindra mobbning.

95% anser att de får hjälp när de har problem.

100% tycker att de har någon att vara med på rasterna.

99% känner sig rättvist behandlade av lärare och andra vuxna på skolan.

91% tycker att de får beröm när de gjort något bra.

88% känner sig trygga i omklädningsrummen till idrotten. 12% känner sig otrygga.

97% känner sig trygga och får vara i fred på toaletten.

96% tycker att vägen till skolan är trygg och säker.

Analys:

En mycket stor del av eleverna känner sig trygga på skolan och alla elever känner att de har någon att vara med.

Fadderverksamhet, gemensamma aktiviteter och att många känner varandra skapar en ökad trygghet.

Att vi är flera vuxna ute på rasterna skapar trygghet hos eleverna.

I årskurs 1 har man inte haft några kamratstödjare och därför har inte detta tagits upp lika mycket som i andra klasser där för kan resultatet ligga lite lågt på just den frågan.

Trygghetsgruppen arbetar på ett bra och förebyggande sätt som leder till färre konflikter på skolan och ökad trygghetskänsla.

Påståendet ”Jag och mina kamrater arbetar för att förhindra mobbning” kan vara svårtolkad för barnen.

Att många elever känner sig otrygga i omklädningsrummen kan bero på dålig standard och att omklädningsrum är en utsatt miljö.

Några elever är rädda för att bli inlåsta på toaletten och känner sig därför otrygga där.

Åtgärder för utveckling:

Diskussioner i klasserna om hur det är i omklädningsrummen och hur man ska bete sig.

Några lås på toaletterna ska bytas ut.

Lärande**Resultat:**

99% tycker att det är bra att arbeta i skolan på olika sätt.

95% tycker att vi har bra läroböcker i skolan.

90% vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.

86% anser att lärarna förväntar sig att eleverna ska nå målen i alla ämnena.

79% tycker att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer. 16% tycker inte att skolarbetet gör dem nyfikna.

98% tycker att de vet vad som ska hända i skolan.

94% tycker att lärarna ger dem hjälp i skolarbetet om de behöver det.

55% tycker inte att de kan arbeta vid datorn minst en gång i veckan. 42% tycker att de kan det.

Analys:

Att många saknar nyfikenhet och lust att lära kan bero på avsaknad av varierad undervisning.

Åtgärder för utveckling:

Vi kan bli bättre på att variera vår undervisning och ta tillvara barnens intressen. Om eleverna får vara med att vara med i planeringen kan de bli mer nyfikna och få mer lust att lära.

Vi kan bli bättre på att använda datorerna. Det är behov av ökad tillgång av fungerande datorer.

Information och inflytande

Resultat:

- 94% tycker att vi har ett fungerande klassråd.
- 95% tycker att man lyssnar på vad de tycker.
- 96% anser att lärarna tar hänsyn till vad de tycker.
- 58% tycker att de är med i planeringen av skolarbetet.
- 86% anser att de får veta hur de går för dem i skolarbetet.

Analys:

Om eleverna får vara med att vara med i planeringen kan de bli mer nyfikna och få mer lust att lära.

Åtgärder för utveckling:

Vi kan bli tydligare med elevinflytandet med planeringen av skolarbetet.

Skolmat

Resultat:

- 71% tycker att skolmaten är god.
- 72% tycker att de brukar bli mätta av skolmaten.
- 94% tycker att de har möjlighet att ta om av skolmaten.

Analys

De flesta eleverna tycker att maten är god och blir mätta, detta kan bero på att det alltid finns två rätter att välja på.

Åtgärder för utveckling:

Då resultatet på dessa frågor är relativt högt så är det inga direkta åtgärder att göra. Till nästa läsår kommer vi byta matleverantör för skolmaten.

Miljö

Resultat:

- 91% tycker att de kan äta i lugn och ro i matsalen.
- 98% tycker att klassrummen är trivsamma.
- 93% tycker att skolans övriga lokaler är trivsamma.
- 89% anser att de kan arbeta i lugn och ro i klassrummet.
- 92% sitter bra när de arbetar.
- 98% tycker att det är rent i klassrummet.
- 91% tycker att det är rent i övriga lokaler på skolan.
- 97% anser att luften är bra i klassrummet.
- 90% tycker att det är rent och städat på toaletterna.
- 82% anser att det finns mycket att göra på skolgården.

Analys:

Vi har en ny skola där eleverna är nöjda med miljön. Efter ombyggnationen hösten 2010 återstår en hel del att åtgärda vad det gäller av utemiljön vilket har lett till begränsat område för eleverna att leka på under vintern och våren.

Åtgärder:

Iordningsställa skolgården.

Lägga mattider gemensamt för två klasser i taget för att på så sätt få den ”tysta stunden” samtidigt för att inte störa varandra.

Vårdnadshavarnas enkäter

Vårdnadshavarnas enkäter handlar om hur man som vårdnadshavare upplever barnens skolgång vad det gäller trivsel, trygghet, verksamhet, information och delaktighet och miljö. Nedan redovisas resultatet för varje område var för sig. Sedan följer en sammanställning av analys och förslag på åtgärder för utveckling. Vid resultat visas svaret både i procent och antal svar (inom parentes) då det var väldigt få som svarade på enkäterna. Totalt var det bara 39 vårdnadshavare som svarade.

Trivsel

71% (27) uppger att det stämmer helt att deras barn trivs i skolan och 26 % (10) att det stämmer ganska bra.

3 % (1) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

Trygghet

76% (28) har svarat att de känner sig trygga när deras barn är i skolan och 22 % (8) tycker att det stämmer ganska bra.

3 % (1) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

När det gäller om skolan arbetar på ett bra sätt med kränkande behandling och mobbning anser 59 % (22) att det stämmer helt, 27 % (10) att det stämmer ganska bra och 5% (2) har svarat att det stämmer ganska dåligt. 8% (3) har svarat att de inte vet.

Verksamhet

46 % (17) anser att det stämmer helt att undervisningen håller en hög kvalitet och 51 % (19) tycker att stämmer ganska bra.

3 % (1) har svarat att den inte vet.

62 % (23) tycker att deras barn får det stöd från skolan de behöver och 32 % (12) tycker att det stämmer ganska bra.

3 % (1) har svarat att det stämmer ganska dåligt och 3 % (1) att de inte vet.

Information och delaktighet

97 % (36) anser att de skriftliga omdömena ger bra eller ganska bra information om barnets kunskapsutveckling.

3 % (1) har svarat att den inte vet.

97 % (36) tycker att utvecklingssamtalen har ett bra och strukturerat innehåll.

3 % (1) har svarat att den inte vet.

86 % (32) anser att de fått veta hur deras barn fungerar socialt i skolan.

11 % (4) anser att det stämmer ganska dåligt och 3 % (1) att den inte vet.

När det gäller att ha fått möjlighet att informera sig om skolans plan mot kränkande behandling anser 79 % (29) att det stämmer helt eller ganska bra, 11 % (4) tycker det stämmer ganska dåligt och 11 % (4) vet inte.

79 % (29) tycker att de vet väl eller ganska väl hur arbetet mot kränkande behandling bedrivs på skolan. 8 % (3) har svarat att de inte vet så väl. 14 % (5) har svarat vet ej på påståendet.

89 % (33) är nöjda med övrig information från skolan och 8 % (3) är mindre nöjda. 3% (1) vet inte.

Miljö

92 % (34) upplever att skolans inre fysiska miljö är av god standard. 3 % (1) upplever den som mindre bra och 5 % (2) vet ej.

78 % (29) upplever att skolans yttre miljö är av ganska god eller god standard. 19 % (7) tycker den är mindre bra och 3 % (1) vet inte.

Övrigt

94% (35) rekommenderar gärna skolan till sina vänner. 3 % (1) gör det mindre gärna och 3 % (1) vet ej.

Analys och åtgärder för utveckling

Vi har fått in 39 svar och vi har ca 110 elever. Vad vi kan utläsa av enkäten gäller svaren 49 elever eftersom man kan fylla i för alla sina barn. (Enkäten behöver ses över för att ge en mer korrekt bild.)

Vi skulle vilja ha en ökad svarsfrekvens för att kunna läsa ut ännu mer av svaren. Vi tror att det möjligen kan vara ett hinder för en del när man ska gå in på internet och svara men detta kan nog bli lättare för varje gång. Vi behöver vara tydliga i informationen till vårdnadshavarna om att detta är ett viktigt sätt för vår skola att kunna utvecklas.

Över lag ligger svaren högt. Det högsta svar man kan ge är 4, och alla svar ligger mellan 3,06 och 3,86.

Det lägsta svaret gäller utemiljön på skolan. Kommentarererna visar att det handlar om att det tar lång tid att återställa skolgården efter ombyggnaden.

Vi och vår rektor försöker påverka så att utemiljön blir så bra som möjligt.

Det högsta svaret gäller frågan om att kunna rekommendera skolan till andra. Detta tror vi har att göra med att många anser att deras barn trivs på skolan och att de är trygga med att lämna sina barn på skolan. En hög andel anser också att undervisningen på skolan är bra.

Flera personer anser att de inte vet så väl hur vi arbetar mot kränkningar och mobbning. Detta kan bero på att många fortfarande är ovana vid att ta till sig information via internet, där mycket av denna information finns.

Vi kan bli bättre på att berätta för vårdnadshavarna var de kan hitta informationen. Vi kommer att informera om likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling på våra föräldramöten i höst.

Enligt enkäten anser många att undervisningen håller en hög kvalitet. De anser också att eleverna får bra stöd. Detta kan grunda sig i att vårdnadshavarna märker att deras barn lär sig mycket, tycker om att lära sig och att många når sina mål. Många tycker också att informationen de får på utvecklingssamtalen är god och strukturerad. Detta kan vår digitala information bidra till. Vi upplever också att vi har god struktur i våra samtal.

Vi kommer att fortsätta arbeta för en god undervisning och ett gott samarbete med vårdnadshavarna.

Resultat av enkätundersökningar

Varje vårtermin genomförs olika enkäter för att ta reda på hur elever och vårdnadshavare upplever vår fritidshems verksamhet. En enkät för vårdnadshavare har skickats ut till alla vårdnadshavare. Antal svar:

Föräldraenkät fritidshem Habo kommun 2011

4. TRIVSEL

Mitt barn trivs på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	2	18,00%
4 Stämmer helt	9	82,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,82	

5. TRYGGHET

Jag känner mig trygg när mitt barn är på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	3	27,00%
4 Stämmer helt	8	73,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,73	

Jag upplever att fritidshemmet arbetar på ett bra sätt för att motverka kränkningar och mobbning

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	3	27,00%
4 Stämmer helt	6	55,00%
Vet ej	2	18,00%
Medel	3,67	

Personalen är tydlig med att visa allas lika värde

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	2	18,00%
4 Stämmer helt	7	64,00%
Vet ej	2	18,00%
Medel	3,78	

6. PEDAGOGISK VERKSAMHET

Jag upplever att fritidshemmet erbjuder pojkar och flickor lika stora möjligheter till stimulerande aktiviteter

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	2	18,00%
4 Stämmer helt	9	82,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,82	

Mitt barn erbjuds en meningsfull och stimulerande verksamhet

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	4	36,00%
4 Stämmer helt	7	64,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,64	

Aktiviteterna under loven är meningsfulla och innehållsrika

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	4	36,00%
4 Stämmer helt	7	64,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,64	

Mitt barn får möjlighet till lugn och ro efter skoldagen

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	1	9,00%
3 Stämmer ganska bra	5	45,00%
4 Stämmer helt	5	45,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,36	

Fritidshemmet och skolan kompletterar varandra bra, både när det gäller tid och innehåll i verksamheten

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	3	27,00%
4 Stämmer helt	8	73,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,73	

Jag upplever att det finns tillräckligt med personal på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	1	9,00%
3 Stämmer ganska bra	6	55,00%
4 Stämmer helt	4	36,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,27	

Jag upplever att mitt barns intressen uppmärksammas på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	7	64,00%
4 Stämmer helt	4	36,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,36	

7. INFORMATION OCH DELAKTIGHET

Jag upplever att mitt barns intressen tas tillvara på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	6	55,00%
4 Stämmer helt	4	36,00%
Vet ej	1	9,00%
Medel	3,4	

Jag får tillräckligt med saklig information från fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	1	9,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	2	18,00%
4 Stämmer helt	8	73,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,55	

Det är lätt att tala med personalen om mitt barns utveckling och vistelse på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	2	18,00%
3 Stämmer ganska bra	1	9,00%
4 Stämmer helt	8	73,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,55	

Jag har möjlighet att påverka verksamheten i så stor utsträckning som jag önskar

1 Stämmer inte alls	1	9,00%
2 Stämmer ganska dåligt	1	9,00%
3 Stämmer ganska bra	5	45,00%
4 Stämmer helt	2	18,00%
Vet ej	2	18,00%
Medel	2,89	

Jag upplever att mitt barns intressen uppmärksammas på fritidshemmet

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	4	36,00%
4 Stämmer helt	6	55,00%
Vet ej	1	9,00%
Medel	3,6	

8. KOST

På fritidshemmet serveras ett lämpligt mellanmål

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	2	18,00%
3 Stämmer ganska bra	5	45,00%
4 Stämmer helt	4	36,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,18	

9. MILJÖ

Jag upplever att fritidshemmets lokaler är ändamålsenliga

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	6	55,00%
4 Stämmer helt	5	45,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,45	

Gården är bra för utelek

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	2	18,00%
3 Stämmer ganska bra	3	27,00%
4 Stämmer helt	6	55,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,36	

Mitt barn vistas i en lagom stor grupp

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	1	9,00%
3 Stämmer ganska bra	5	45,00%
4 Stämmer helt	5	45,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,36	

10. ÖVRIGT

Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem till mina vänner

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	1	9,00%
4 Stämmer helt	9	82,00%
Vet ej	1	9,00%
Medel	3,9	

Analys av föräldraenkäterna till kvalitetsredovisningen

På ett ”drop-in” gav vi föräldrarna möjlighet att använda våra datorer och vi uppmuntrade dem att skriva i enkäterna, trots detta var deltagandet lågt. Endast 11 familjer har lämnat in sina svar vilket inte ger en rättvis bedömning.

De som svarat har fyllt i *stämmer ganska bra* eller *stämmer helt* på nästan alla frågor, vilket visar på att de är nöjda med vår verksamhet och hur vi bemöter deras barn.

Den största spridningen var på frågan:

Jag har möjlighet att påverka verksamheten i så stor utsträckning som jag önskar.

Vi tror att det beror på att aktivitetsdagarna inte stämde överens med barnens schematider. Då vissa barn missade en aktivitet eftersom de var lediga den dagen.

För att kunna göra en rättvisare analys behöver vi uppmuntra föräldrarna ännu mer att delta med sina åsikter så vi får veta hur de trivs och hur de vill att deras barns fritidsverksamhet ska se ut.