



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen



Kvalitetsredovisning

2010/11

Brandstorps förskola

Förskola och Fritidshem

Innehåll

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Förutsättningar

Lokaler och miljö

Kompetensutveckling

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Likabehandlingsarbetet

Resultat av enkätundersökningar

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Pedagogerna har kontinuerligt diskuterat, dokumenterat och utvärderat de tre prioriterade målen vid husmöten, veckoplaneringar och under vårens planerings/utvärderingsdag.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

- Barnen ska under året lära sig hur man sorterar och återvinner papper, plast, glas, plåt och batterier.
- Barnen ska lära sig förstå att andra kan återanvända t.ex. kläder, leksaker och andra saker som man själv inte behöver längre.
- Barnen ska delta i kompostering av förskolans organiska avfall och lära sig använda komposten som gödning.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Måluppfyllelsen för mål ett och tre är hög och för mål två medel.

Vi är en liten förskola/fritidshem med många förskolebarn men få fritidsbarn. Genom en väl genomtänkt schemaläggning får vi både förskola och fritidsverksamhet att fungera. Det kräver ett flexibelt och väl genomtänkt arbetssätt och ett nära samarbete mellan personalen.

Vårt övergripande mål är att Brandstorps förskola och fritidshem ska kvalificera sig för Grön Flagg. Vi har valt att arbeta med tema kretslopp.

Vi tycker att miljöarbetet är viktigt och någonting som vi vill att barnen ska bli delaktiga i.

De större barnen har god insikt i om hur man sorterar avfall och vad som händer med det efter sortering. Barnen har också fått en större förståelse för återanvändning.

Barnen har lärt sig vad som händer i en kompost och att man kan använda det som blir till att odla med. Vi har odlat tomater och paprikor av jorden vi fick från vår innekompost. Barnen har lärt sig om några av nedbrytarna i naturen och varför de är viktiga.

En utmaning till nästa år är att försöka få de små barnen mer delaktiga.

Habo den 3 augusti 2011

Gary Nilsson
rektor

Therese Rylander
fritidspedagog

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Rektorsområdets ledning har under året bestått av två skolledare med gemensamt övergripande ansvar för rektorsområdets fem enheter. Det direkta rektorsansvaret för verksamheten är dock organiserat med en förskola – en rektor. Brandstorps förskola har en arbetslagsledare med delansvar för pedagogisk utveckling. Arbetslagsledaren har även ansvar för driftsbudgeten. Samtliga arbetslagsledare ingår i rektorsområdets ledningsgrupp som träffas en gång i månaden. I ledningsgruppen behandlas till största delen frågor som rör hela rektorsområdet.

Vårt mål är att arbeta långsiktigt och strukturerat med de områden som Brandstorps förskola och fritidshem behöver utveckla. Vi ska ha en förskola/fritidshem med pedagogisk mångfald där barnen möter utmaningar som leder till ökad kunskap och personlig utveckling. Pedagoger som prövar nya arbetssätt och metoder att utveckla den pedagogiska verksamheten ska uppmuntras och stödjas. Det övergripande målet är en förskola/fritidshem där både barn och pedagoger utvecklas och inhämtar ny kunskap.

Rektor har huvudansvar för arbetet mot kränkande behandling. Specialpedagogerna och skolsköterskan har ett viktigt delansvar i detta arbete.

I arbetet med likabehandling har förskolan/fritidshemmet en plan mot kränkande behandling och för det förebyggande arbetet. Det finns också rutiner för akuta situationer. Arbetslaget har ett särskilt ansvar för arbetet med likabehandling och mot olika kränkningar/mobbning.

Barn- och personaltätthet

	2010
Antal barn på förskolan	24

	2010
Andel inskrivna barn per årsarbetare	6,3

	2010
Antal barn på fritidshem	12

	2010
Andel inskrivna barn per årsarbetare	17,9

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	100 %

Kommentar: Samtliga har utbildning som förskollärare eller fritidspedagog

Lokaler och miljö

Brandstorps förskola och fritidshem är vackert belägen i en gammal skolbyggnad i Brandstorps kyrkby. Våra lokaler är ljusa, rymliga och trivsamma. De inbjuder till ett flexibelt arbetssätt där varje rum går att använda på flera olika sätt beroende på barnens intresse, ålder och behov. Förskolans närhet till skogen och hembygdsgården inspirerar till en varierad och bra motorisk utelek. Utegården är lätt att överblicka men behöver göras ännu mer rolig, fantasifull och inspirerande. Övervåningen har under året gjorts i ordning vilket varit ett lyft för fritidsverksamheten.

Kompetensutveckling

- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- Rörelsemix i förskolan
- Forskningsplattform för fritidspedagoger, tre seminarier
- Friskare Barn i förskolan
- Samtalsledarutbildning
- Implementeringskurser

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

Lpfö 98 sid 7:

Förskolan skall lägga stor vikt vid miljö- och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro skall prägla förskolans verksamhet. Förskolan skall medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten skall hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid.

- **Prioriterat mål:** Barnen ska under året lära sig hur man sorterar och återvinner papper, plast, glas, plåt och batterier.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Under veckan samlar barn och pedagoger det som ska återvinnas i säckar och det sorteras sedan på torsdagar. Fritidsbarnen ska ha en dag varannan vecka då de går till återvinningsstationen med det vi sorterat.

En ansvarig pedagog ska utföra detta tillsammans med barn och övrig personal.

I gruppen med 4-5 åringar ska vi prata om varför man ska återvinna och vad som händer med det man återvinner.

2. Eget utvärderingsmaterial

Utvärdering har gjorts genom barn intervjuer.

3. Resultat

De större barnen har god insikt i om hur man sorterar avfall och vad som händer med avfallet efter sortering.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Vi har haft en stor barngrupp med många små barn och det har varit svårt att få med sig de yngsta barnen i arbetet. Vi hade som mål att göra detta på torsdagar men för att kunna lösa det har vi arbetat både tisdagar och torsdagar.

Vi upplever att barnen i 3-6 års ålder har lärt sig mycket och tyckt att arbetet varit roligt.

6. Åtgärder för utveckling

Vi vill arbeta fram metoder för att få de yngsta barnen mer delaktiga.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

Lpfö 98 sid 7:

Förskolan skall lägga stor vikt vid miljö- och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro skall präglade förskolans verksamhet. Förskolan skall medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten skall hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid.

Prioriterat mål: Barnen ska lära sig förstå att andra kan återanvända t.ex. kläder, leksaker och andra saker som man själv inte behöver längre.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Under perioden september-november arbetar vi med återanvändning. Arbetet ska leda fram till att vi anordnar en "bakluckeloppis". Under vår planeringsdag planerar vi hur och när vi ska genomföra vår "bakluckeloppis". Vi annonserar via månadsbrevet, anslag på olika ställen samt i Habo-nytt. Vi tar kontakt med Västgöta bladet och ber dem komma hit.

2. Eget utvärderingsmaterial

Utvärdering har gjorts vid husmöten och genom diskussioner med barnen

3. Resultat

Barnen har fått viss förståelse för att andra kan ha glädje av saker som man själv inte använder längre .

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Vi hade vår bakluckeloppis som planerat i november. Det var snökaos under dagen vilket gjorde att det endast kom 7 försäljare. Det kom bara ett fåtal besökare och även tidningen uteblev. Några av försäljarna sålde en hel del medan andra sålde mindre. Vi personal sålde våfflor till besökarna och detta lyckades vi bra med. På grund av det kalla vädret bestämde vi oss för att ha en loppis i maj. Vi hade vår loppis i samband med vårfesten och hoppades på att få en större uppslutning. Tyvärr motarbetade vädret oss igen med blåst och kyla. Vilket gjorde att vi endast hade en försäljare, hon däremot sålde massor.

För att ytterligare förtydliga vårt mål så hade vi leksaksinsamling här på förskolan där barnen tog med leksaker de inte använde. Dessa skickades med Hoppets stjärna till fattiga barn.

6. Åtgärder för utveckling

Vi har beslutat att fortsätta arbetet med återanvändning riktat mot välgörenhet. Vi såg att detta blev väldigt tydligt för barnen. Barnen hade diskuterat detta hemma och på förskolan.

I stället för att ha en bakluckeloppis funderar vi på att anordna en ” vinterbyttardag” där barn och vårdnadshavare kan byta saker med varandra.

Anknuten rubrikområde i styrdokument Lpfö 98:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. s10*
- *intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra. s.12*

Prioriterat mål: Barnen ska delta i kompostering av förskolans organiska avfall och lära sig använda komposten som gödning.

1. Arbete för måluppfyllelsen

Vi köper in en varmkompost som ställs på lämpligt ställe. Efter varje måltid komposterar barnen matresterna.

Vi sorterar grönsaks/fruktavfall, kaffesump och äggskal. Vi komposterar inte kött och fiskprodukter. Med jorden vi får ska vi plantera tomatplantor till våren.

2. Eget utvärderingsmaterial

Utvärdering sker en gång i månaden på veckoplanering samt genom diskussioner i

barngruppen. Vi kommer att fotografera arbetet så att vi kan följa arbetet under hösten och våren.

3. Resultat

Barnen har lärt sig vad som händer i en kompost och att man kan använda det som blir till att odla med. Vi har odlat tomater och paprikor i jorden vi fick från vår innekompst. Barnen har lärt sig om några av nedbrytarna i naturen och varför de är viktiga.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Arbetet började bra när komposten kom och vi var flitiga komposterare. Sen kom vintern och av förklarliga skäl stannade komposteringen av. Då koncentrerade vi oss på vår inomhuskompost istället. Barnen matade våra maskar och gråsuggor med rester från fruktstunden.

6. Åtgärder för utveckling

Vi kan bli bättre på att få barnen mer delaktiga i utekomposten. Vi planerar att utse några barn till kompostvärdar efter en viss turordning som får ta ett större ansvar.

Likabehandlingsarbetet

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

I förskolegruppen har vi samtalat om allas lika värde under våra samlingar vi har även arbetat på att stärka vi-känslan i gruppen.

På fritids har vi arbetat med trygghets övningar och trivselregler.

2. Resultat

Under läsåret har vi haft ett fall av kränkande behandling.

3. Analys

Vi hade ett fall av kränkande behandling under läsåret, när det hände tog vi genast tag idet. Vi talade med barnen i gruppen och de inblandades föräldrar. Fritidsgruppen har förändrats och blivit betydligt mindre och mer ålders homogen vilket har medfört en tryggare miljö för alla.

4. Åtgärder för utveckling

Vår fritidsgrupp förändras ständigt så arbetet med att stärka vi-känslan i gruppen pågår hela tiden.

Antal dokumenterade fall av diskriminering, kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
0	0	1	0

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökningar

Under våren 2011 har alla föräldrar på förskolan fått svara på en enkätundersökning gällande attityder kring förskolans arbete inom områdena trivsel, trygghet, pedagogisk verksamhet, kost, information, delaktighet och miljön i förskolan.

4. TRIVSEL

Mitt barn trivs på förskolan

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	2	25,00%
4 Stämmer helt	6	75,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,75	

Mitt barn har kamrater på förskolan

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	0	0,00%
4 Stämmer helt	7	88,00%
Vet ej	1	12,00%
Medel	4	

5. TRYGGHET

Jag känner mig trygg när jag lämnar mitt barn på förskolan

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	4	50,00%
4 Stämmer helt	4	50,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,5	

Jag känner ett stort förtroende för personalen på mitt barns förskola

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	4	50,00%
4 Stämmer helt	4	50,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,5	

Mitt barn känner inte rädsla för andra barn på förskolan

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	0	0,00%
4 Stämmer helt	7	88,00%
Vet ej	1	12,00%
Medel	4	

Mitt barn har förtroende för de vuxna på sin förskola

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	3	38,00%
4 Stämmer helt	5	62,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,62	

6. PEDAGOGISK VERKSAMHET

Jag upplever att mitt barns språk utvecklas på förskolan

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	5	62,00%
4 Stämmer helt	3	38,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,38	

Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett professionellt sätt

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	3	38,00%
4 Stämmer helt	5	62,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,62	

Jag upplever att personalen bemöter mig på ett professionellt sätt

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	3	38,00%
4 Stämmer helt	5	62,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,62	

Förskolan arbetar på ett bra sätt för att locka mitt barn till rörelse och fysisk aktivitet

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	1	12,00%
3 Stämmer ganska bra	2	25,00%
4 Stämmer helt	4	50,00%
Vet ej	1	12,00%
Medel	3,43	

Jag upplever att mitt barn får ta ansvar utefter ålder och förmåga

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	2	25,00%
4 Stämmer helt	5	62,00%
Vet ej	1	12,00%
Medel	3,71	

Jag upplever att förskolans verksamhet inomhus är tillräckligt stimulerande

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	1	12,00%
3 Stämmer ganska bra	2	25,00%
4 Stämmer helt	5	62,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,5	

Jag upplever att förskolans verksamhet utomhus är tillräckligt stimulerande

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	2	25,00%
3 Stämmer ganska bra	0	0,00%
4 Stämmer helt	6	75,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,5	

Jag upplever att det finns en bra balans mellan aktiviteter och vila/avkoppling på förskolan

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	1	12,00%
3 Stämmer ganska bra	1	12,00%
4 Stämmer helt	6	75,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,62	

Personalen är bra på att synliggöra hur den dagliga verksamheten har kopplingar till förskolans läroplan

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	2	25,00%
3 Stämmer ganska bra	2	25,00%
4 Stämmer helt	3	38,00%
Vet ej	1	12,00%
Medel	3,14	

7. INFORMATION OCH DELAKTIGHET

Jag får tillräcklig information om mitt barns utveckling

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	1	12,00%
3 Stämmer ganska bra	5	62,00%
4 Stämmer helt	2	25,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,12	

Utvecklingssamtalen ger en bra information och är ett stöd för mitt barns utveckling

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	3	38,00%
4 Stämmer helt	5	62,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,62	

Jag får den övriga information från förskolan som jag behöver		
1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	5	62,00%
4 Stämmer helt	3	38,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,38	

Jag har det inflytande på verksamheten som jag anser att jag behöver		
1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	2	25,00%
3 Stämmer ganska bra	3	38,00%
4 Stämmer helt	3	38,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,12	

Jag tycker att föräldramötena innehåller frågor som är intressanta för mig som förälder		
1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	4	50,00%
4 Stämmer helt	4	50,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,5	

8. KOST

Jag upplever att förskolan lägger vikt vid sund och nyttig kost		
1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	2	25,00%
3 Stämmer ganska bra	3	38,00%
4 Stämmer helt	2	25,00%
Vet ej	1	12,00%
Medel	3	

Förskolan bidrar till att ge barnen goda kostvanor		
1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	4	50,00%
4 Stämmer helt	2	25,00%
Vet ej	2	25,00%
Medel	3,33	

9. MILJÖ

Förskolans inre fysiska miljö är av god kvalitet		
1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	6	75,00%
4 Stämmer helt	2	25,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,25	

Förskolans yttre fysiska miljö är av god kvalitet

1 Stämmer inte alls	1	12,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	3	38,00%
4 Stämmer helt	4	50,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,25	

10. Övrigt

Jag kan rekommendera mitt barns förskola till mina vänner

1 Stämmer inte alls	0	0,00%
2 Stämmer ganska dåligt	0	0,00%
3 Stämmer ganska bra	3	38,00%
4 Stämmer helt	5	62,00%
Vet ej	0	0,00%
Medel	3,62	

Analys:

Då vi endast fått 8 enkätsvar av 24 så är det svårt att få fram ett rättvisande resultat. Det vi kan se av det vi fått in är att föräldrarna är nöjda med oss och vår verksamhet. Medelresultatet ligger som högst 4 och som lägst 3. De delar som ligger lägst kommer vi att titta närmare på och försöka förbättra.

Vi upplever att vissa föräldrar har svårt att använda sig av skriftlig information på nätet. Det finns inga utmaningar på vår gård för de större barnen därför har vi fått lägre betyg. Vi får fortsätta att hitta utmaningar för de större barnen på vår gård.

Vi tror att resultatet för kosten beror på att föräldrarna har hört debatten att maten fraktas till oss från hela jorden.

Att vi fick lägre resultat på hur bra vi är med att synliggöra den dagliga verksamheten till läroplanen beror på att vi har varit dåliga på det. Men nu när vi har fått en reviderad läroplan har vi ett utmärkt läge att bli bättre på detta.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

Vid behov finns möjlighet att ta kontakt med specialpedagog, psykolog, logoped och specialpedagog/hörsel. Vi har ett antal barn på förskolan i behov av språkligt stöd. Vår specialpedagog arbetar kontinuerligt med de barnen.

På förskolan delar vi ofta upp barnen i mindre grupper. De olika indelningarna gör det lättare för personalen att observera och se till varje enskilt barn och dess behov. Tillsammans med vårdnadshavare och specialpedagog skrivs en handlingsplan när ett barn är i behov av särskilt stöd. Handlingsplanerna förnyas minst varje termin. Lyhördheten för barnens behov och utveckling är stor och kontakt med specialpedagog tas vid behov. Samarbetet med vårdnadshavare och specialpedagog fungerar bra.