



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning

2010/11

Bränninge förskola

Innehåll

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.	3
Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.	3
Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.	3
Förutsättningar.	4
Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål.	7
Övrig utvärdering.	15

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

All personal på förskolan har varit delaktig i arbetet med kvalitetsredovisningen. Målen har utvärderats under året vid arbetsplatsträffar och vid planeringar. Det har funnits en plan för arbetet under året. Utvärdering sker regelbundet under året. Diskussioner, utvärderingsarbetet samt personalens reflektioner under året har sedan legat till grund för kvalitetsredovisningen. Även enkäter från vårdnadshavare finns med i underlaget. Nytt för året har varit att enkäten har skickats till alla berörda och inte ett visst urval som fallet har varit tidigare år. Denna förändring är gjord för att få ett ännu bättre underlag till kvalitetsarbetet.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

- All personal arbetar för att vi ska få en större förståelse och kunskap för varandras olikheter genom att vi varje dag får mötas genom lek och olika aktiviteter för att vi ska känna oss trygga med varandra, lära av varandra och se varandra som en tillgång.
- Barnen ska utveckla sin förmåga i att ta hänsyn och visa hjälpsamhet mot varandra samt visa aktsamhet mot förskolans saker.
- Förskolan ska varje dag erbjuda alla barn en utmanande miljö som utgår från deras intressen och som inspirerar till lek.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Förskolan har haft tre mål under året.

Det mål som man nått högst måluppfyllelse med är målet att förskolan varje dag ska erbjuda alla barn en utmanande miljö som utgår från deras intressen och som inspirerar till lek. Att man lyckats bra med detta mål beror till stor del på att man bland de äldsta barnen delat upp dem i lekgrupper som de vuxna bestämt. Detta har bland annat medfört att nya lekkonstellationer har kommit till vilket har inneburit att barnen har lekt med barn som de normalt inte brukar välja samt att de på så sätt har prövat på att leka nya lekar. För "Ben 10-lek". Humlegruppen känner dock inte att de lyckats lika bra med att dela upp barnen, kanske kan detta bero på att denna barngrupp är väldigt stor. Man kommer under hösten att pröva att arbeta med projektgrupper för att göra grupperna ungefär lika stora. Idén till projektgrupper fick man när man var på studiebesök på Jära Gårds förskola tidigare under året, studiebesöket gav också många nya idéer till hur man kan inreda och skapa spännande lekmiljöer, många av dessa idéer kommer man att förverkliga under hösten.

Målet med att all personal ska arbeta för att man ska få en större förståelse och kunskap för varandras olikheter genom att man varje dag får mötas genom lek och olika aktiviteter för att man ska känna sig trygga med varandra, lära av varandra och se varandra som en tillgång går hand i hand med föregående mål. Man känner även här att lekgrupperna har varit till stor hjälp då lekarna på detta sätt har blivit lugnare vilket har inneburit att man fått ner tempot under dagarna. Barnen har på detta sätt också blivit mer sedda och lyssnade på av varandra. Många barn vågar också mer när de är i mindre grupper som t.ex. att uppträda inför varandra.

Målet med att barnen ska utveckla sin förmåga i att ta hänsyn och visa hjälpsamhet mot varandra samt visa aktsamhet mot förskolans saker är det mål man känner att man lyckats sämst med. Detta kan nog bero på att de vuxna har varit väldigt låsta vid gruppindelningarna knott, nyckelpigor, humlor och trollsländor. Detta har bl.a. inneburit att man har haft olika "regler" för hur man leker med lekmaterialen, främst i "Kärnan". Däremot kan man se att barnen har blivit bättre på att lyssna, visa hänsyn och vara försiktiga mot varandra och sakerna på förskolan när de har varit i mindre grupper.

Habo 2011-09-15

 Ulla Nilsson
 Områdeschef/förskolechef

 Per Sandberg
 Rektor

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Förskolan leds av en områdeschef/rektor och en rektor.

Dessutom har förskolan en arbetslagledare som har 20 % tjänst. Rektorer träffar förskolornas arbetslagledare i en ledningsgrupp varannan vecka.

Tre gånger per termin träffas all personal inom förskolan till arbetsplatsträffar som leds av rektorerna.

Barn- och personaltäthet

	2010
Antal barn på förskolan	68

	2010
Andel inskrivna barn per årsarbetare	5,74

Kommentarer:

Efterfrågan på barnomsorgsplatser var i början på hösten lägre än tillgången. Variationen under året har därför varit stor då platserna tillsattes successivt under året.

Det har även funnits förstärkningsresurs till barn i behov av stöd under året.

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	89 %

Kommentarer:

Personalgruppen bestod till största delen av förskollärare, det finns även barnskötare med flerårig erfarenhet i huset. Merparten arbetar heltid.

Lokaler och miljö

Förskolan är byggd 2004. Viss upprustning av lokalerna vad gäller tex. ommålning av rum har påbörjats under året.

Förskolan är uppdelad i Äppelgården och Körsbärgården som i sin tur är uppdelade i två grupper, en del för de yngre barnen och en för de äldre barnen. Man har anpassat lekmaterial i dessa grupper efter barnens åldrar.

Man kommer inför hösten att ändra uppdelningen av barnen så att de äldre barnen kommer att vara på Äppelgården medans de yngre barnen kommer att vara på Körsbärgården.

De båda ”gårdarna” på förskolan binds ihop av det gemensamma utrymmet Kärnan där det även finns två smårum, ateljé, vattenrum samt ett loft. Personalen upplever att ljudnivån framförallt i Kärnan med den höga takhöjden stundtals är hög och därför har det tagits fram ett förslag på en ombyggnad som skapar tre rum i Kärnan istället för ett.

Gården är uppdelad i två olika sektioner, en del som är anpassad för de yngre barnen och en del som är anpassad för de äldre barnen. Dock finns det på båda gårdarna områden där personalen inte känner att de kan ha uppsikt över barnen, ett förslag på att flytta staketet för att bygga bort dessa områden är därför lämnade till Tekniska kontoret.

Skogen ligger i direkt anknötning till förskolan vilket givetvis öppnar för stora möjligheter att vistas där.

Personalen har ett stort och luftigt personalrum som inbjuder till avkoppling. Det finns ett separat arbetsrum med tillgång till datorer. Det finns också ett litet samtalsrum där man kan sitta i en arbetsgrupp eller i ett föräldrasamtal.

Kompetensutveckling

Personalen har haft möjlighet till olika inriktningar på kompetensutbildning under året. En del av utbildningarna har varit riktade till all personal och en del har varit individuella eller utbildning för några stycken.

Följande utbildningar har man genomfört under året:

- Samtalsledarutbildning
- PA-utbildning
- Föreläsning Blossom Tainton
- HLR
- Föreläsning ”Friskare barn i förskolan”
- Studiebesök i Göteborg ”Smartboard”
- Skoljuridik
- Kunskapsepidemin
- Matematikföreläsning – Görel Sterner
- Språkombudsträff
- Nätverksträff förskola
- Små barns matematik i förskola
- Personec assistentutbildning
- Kommunens språkbudsgrupp
- Introduktion hemsidan
- Föreläsning ”Våga förändra”
- Teckenspråskommunikation
- Neuropsykiska funktionsnedsättningar hos barn

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Mål 1

Prioriterat mål:

All personal arbetar för att vi ska få en större förståelse och kunskap för varandras olikheter genom att vi varje dag får mötas genom lek och olika aktiviteter för att vi ska känna oss trygga med varandra, lära av varandra och se varandra som en tillgång.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

2:1 Normer och värden *"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social status och etnisk bakgrund"*

2:2 Utveckling och lärande *"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den"* Lpfö-98

1. Arbete för måluppfyllelsen

Vi har delat in barnen i mindre grupper så ofta det går för att barnen ska våga uttrycka sina åsikter och visa sina känslor.

Vi har haft ordnade aktiviteter där vi låter varje barn få stå i centrum för att barnen ska få öva sig på att våga prata inför grupp samt lära sig lyssna när någon annan pratar.

Vi har visat intresse för barnens olika språk och kultur och uppmuntrar dem att uttrycka sig genom språket, drama, musik, bild och form.

Vi har genom olika aktiviteter som t.ex. bilder, spel, pussel och skapande främjat barns språkförståelse, ordförråd och begreppsbildning.

2. Eget utvärderingsmaterial

Observationer och dokumentationer i arbetslaget och vid husmöten.

3. Resultat

Vi kan se att barnen drar sig till mindre grupper, de vågar också mer när de är i mindre grupper som t.ex. prata i samlingar, uppträda inför varandra, vara med på "Röris" mm. Vi ser att barnen är nöjda efter t.ex. en samling, när alla har fått komma till tals.

Genom att vi har delat upp de äldsta barnen i olika lekgrupper/aktivitetsgrupper ser vi att barnen har blivit mer öppna mot varandra. Tempot har minskat och barnen vågar leka de aldrig lekt förut.

Humlegrupperna tycker dock inte att de sett något positivt resultat av gruppindelningen.

Vid matsituationerna sitter det få barn vid varje bord vilket har lett till att alla barn vågar prata mer.

Vi har inte haft någon ordnad aktivitet då vi uppmärksammat olika barns språk och kulturer.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Vi vuxna har roligt på jobbet och skrattar mycket. Vi vågar göra fel och bjuder ofta på oss själva. Detta har smittat av sig på barnen som också blivit mer öppna.

Överlag är barnen trygga i sig själva, de vågar prata med all personal i huset.

Personalen försöker att vara närvarande i de olika lekarna och säger till vid oönskat beteende.

Genom lekgrupperna har lekarna blivit lugnare och alla barn leker mer med varandra.

Genom att vi fått ner tempot i barngrupperna blir barnen mer sedda och lyssnade på, vi kan dock bli bättre på att fånga ”ögonblicken” med barnen och se och ta tillvara på deras kompetenser.

Barnen har blivit lugnare och kan sitta mer still i samlingar, de måste dock bli bättre på att lyssna på varandra.

Att humlegruppen inte sett något positivt resultat av gruppindelningen kan bero på att det är en stor barngrupp med stor åldersspridning.

Matsituationerna kan förbättras i vissa grupper medans det i andra grupper har blivit lugnare.

6. Åtgärder för utveckling

Humlegruppen känner att de inte har lyckats dela sin barngrupp i mindre konstellationer.

Detta har gjort att det varit stora grupper trots att ambitionen varit att dela barnen i små grupper. Vi försöker att undvika detta genom att planera barngrupperna inför hösten på ett annat sätt än i år. Vi kommer bl.a. att ha alla de äldsta barnen på Äppelgården, vilket borde innebära att det blir lättare att hjälpa varandra. Man kommer även att starta upp med projektgrupper, då barnen under två förmiddagar i veckan kommer att delas upp i blandade grupper.

För att bli bättre på att fånga ögonblicken och ta tillvara på barnens kompetenser skulle vi kunna ge varandra mer tid att spinna vidare och fördjupa oss i barnens tankar.

Vi måste fortsätta vara närvarande pedagoger.

Vi kan bli bättre på att ta till vara barnens olikheter, t.ex. barn från andra länder, barn med annan hemsituation och att vi pratar mer om detta.

Mål 2

Prioriterat mål:

Barnen ska utveckla sin förmåga i att ta hänsyn och visa hjälpsamhet mot varandra samt visa aktsamhet mot förskolans saker.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

2:2 Utveckling och lärande *"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö"* Lpfö-98

1. Arbete för måluppfyllelsen

Vi har introducerat nya saker/lekmaterial i våra respektive grupper så att alla barn vet hur de ska använda dem.

Alla vuxna har föregått med gott exempel.

Vi har uppmuntrat och uppmärksammat hänsyn och hjälpsamhet både enskilt och i grupp.

Vi har värnat om vår ute och innemiljö genom att tillsammans diskutera oss fram till ett gemensamt förhållningssätt.

2. Eget utvärderingsmaterial

Observationer och dokumentationer i arbetslaget och vid husmöten.

3. Resultat

Vi har introducerat nya saker/lekmaterial i våra respektive grupper men inte gemensamt för hela förskolan, vilket har lett till att vi inte har gett alla barn på förskolan samma "regler".

Vi ser att alla vuxna föregår med gott exempel i samspelet med barnen.

Alla vuxna är bra på att uppmärksamma och uppmuntra när barnen visar hänsyn och hjälpsamhet.

Vi diskuterar ofta hur vi ska förhålla oss till olika lekar och lekmiljöer, men vi känner att vi aldrig hinner djupdyka i detta.

Vi har vid ett tillfälle haft en pedagogisk diskussion tillsammans med vår specialpedagog då vi diskuterade vårt gemensamma förhållningssätt.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Vi vuxna är tyvärr lite för låsta vid våra gruppindelningar (knott, nyckelpigor, humlor och trollsländor). Pga. detta har vi haft olika ”regler” för var och hur vi leker med olika lekmaterial, främst i vårt gemensamma rum ”Kärnan”.

Barnen har blivit bättre på att lyssna, visa hänsyn och vara försiktiga mot sina vänner och sakerna på förskolan när de är i mindre grupper, dock märker vi en stor skillnad när de är i större grupper då det blir mer ”tuffare” lekar och det blir mer ”djungelns lag” som gäller. Det är svårt att få till ett gemensamt förhållningssätt för hela förskolan, då vi känner att vi inte hinner diskutera hur vi ska förhålla oss till alla olika lekar och olika lekrum vid de få tillfällen då all personal är samlad.

6. Åtgärder för utveckling

Vi måste bli ännu bättre på att vara närvarande pedagoger, som är med barnen i deras lekar. Genom att vara det kan vi föregå med gott exempel inför barnen, vi kan ligga steget före och på så sätt förhindra konflikter.

Vi vuxna kan dramatisera olika scenarior för barnen och på så sätt låta barnen vara med och bestämma förskolans trivselregler. Gör vi detta regelbundet kan vi hålla reglerna vi bestämt mer levande.

Vi skulle vilja få föräldrarna mer delaktiga i vår problematik med att barnen är så oaktsamma med förskolans saker då barnen ju fostras både hemma och på förskolan.

Barnen måste få uppleva konsekvenser av sitt handlande.

Vi skulle vilja få till fler tillfällen för att diskutera förhållningssätt tillsammans med vår specialpedagog.

Mål 3

Prioriterat mål:

Förskolan ska varje dag erbjuda alla barn en utmanande miljö som utgår från deras intressen och som inspirerar till lek.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

2:2 Utveckling och lärande *"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära"*

2:3 Barns inflytande *"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation samt utvecklar sin förmåga att ta ansvar för egna handlingar och för förskolans miljö"*

1. Arbete för måluppfyllelsen

Arbetslaget har fungerat som aktörer och observatörer i leken för att lättare kunna ta tillvara på barnens intressen.

Vi har erbjudit en inbjudande och föränderlig lekmiljö.

Vi har funnits nära till hands för att hjälpa barnen att utveckla leken.

Vi har hjälpt barnen förstå lekens spelregler.

2. Eget utvärderingsmaterial

Observationer och dokumentationer i arbetslaget och vid husmöten.

3. Resultat

Bland de äldre barnen har vi under året prövat att dela upp dem i lekgrupper, som vi vuxna har bestämt. Vi har även använt oss av "leklådor" som har fungerat bra. Bland de yngre barnen är man mer naturligt med i leken då barnen vill vara där de vuxna är och man ofta blir inbjuden i leken.

Vi har ändrat miljöerna utefter barnens intresse, t.ex. Ben-10 rummet. Vi skapade även ett nytt utmanande rum i "Kärnan" där barnen fick tillgång till olika byggmaterial.

Vi försöker att finnas till hands där barnen är för att kunna hjälpa dem i leken, vi har däremot svårt att kunna "stänga in oss" och vara delaktiga i en lek under någon längre stund då vi har barnen utspridda över en stor yta på förskolan.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Efter att vi började med lekgrupper bland de äldre barnen har vi märkt att det har blivit lugnare lekar och framförallt att barnen har haft det roligt.

Vi känner att vi behöver förändra lekmiljöerna ofta då barnen snabbt tappar intresset.

Vi känner ofta att tiden för planering inte räcker till.

6. Åtgärder för utveckling

Vi kommer alltid att fortsätta att förändra barnens lekmiljöer.

Genom att göra fler studiebesök på andra förskolor kan vi få idéer till hur vi kan inreda olika miljöer. Fler pedagogiska diskussioner i tvärgrupper med övriga förskolor i kommunen skulle göra att vi får tips och idéer för att bli inspirerade till nya arbetssätt.

I höst kommer ett samarbete med Slättens förskola att startas upp.

Vi kommer i höst att ändra fördelningen av vår tid för att få till mer planeringstid tillsammans med varandra.

Likabehandlingsarbetet

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

Vi försöker utveckla lekmiljöerna för att barnen ska lockas till mer lek oavsett kön och inte fastna i könsbundna lekar. Vi erbjuder också ett varierande material, samt inreder olika miljöer som ska tilltala olika personligheter. Vi vuxna är bland barnen för att bl.a. förhindra konflikter men även för att uppmuntra barnen att bli trygga i sig själva och skapa sin egen identitet.

2. Resultat

Kön: Vi anser att vi kommit långt i arbetet med att behandla barnen lika. Bland de äldre barnen har man jobbat mycket med ”lekgrupper” då man alltid har haft blandade grupper med både flickor och pojkar.

Funktionshinder: Då vi inte har något barn eller förälder med synligt funktionshinder har detta inte känts aktuellt.

Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning: Personalen visar intresse för olika etniska tillhörigheter men har däremot ingen nära kontakt med vårdnadshavare när det gäller detta, vilket vi kan bli bättre på.

Sexuell läggning: Detta har inte varit aktuellt.

Annan kränkande handling: Detta är något som vi dagligen arbetar med. Vi stöttar barnen i att hantera sina konflikter och själva lära sig att lösa dem. Vi är däremot dåliga på att utelämna barnets namn när vi säger t.ex. nej, sluta.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Vi hindrar inte detta på något sätt.

Ålder: Detta försöker vi arbeta med i den mån det går. Bland de yngre barnen känner man att man inte är åldersstyrda medans man bland de äldre barnen känner att man ofta varit åldersstyrda under detta läsår.

3. Analys

Bland de yngsta barnen känner man att barnen känner sig trygga i sig själva och med all personal, då de två grupperna är väldigt flexibla. Alla barn vågar göra sig hörda.

Bland de äldre barnen känner man att man under året ofta har delat upp barnen i olika grupper utifrån deras ålder istället för att utgå från deras intressen och behov.

Vi har även bitt föräldrarna svara på två frågor via en enkät om de tycker att förskolan strävar efter att behandla pojkar och flickor lika samt om de tycker att förskolan strävar efter att arbeta förebyggande mot kränkande behandling. De allra flesta föräldrarna upplever att vi arbetar på detta sätt.

4. Åtgärder för utveckling

Under nästa läsår kommer vi att arbeta i ett storarbetslag bland de yngsta barnen vilket gör att vi har större möjligheter att dela gruppen i olika gruppkonstellationer t.ex. efter ålder, intresse mm. Barnen kommer också att känna lika stor tillit till all personal på avdelningarna och känna sig hemma på båda avdelningarna.

Bland de äldre barnen kommer vi att arbeta i projektgrupper under vissa dagar i veckan. Detta gör att vi även i denna grupp kan få större valmöjligheter när vi delar upp grupperna, såsom större eller mindre grupper, åldersgrupper, grupper med enbart flickor/pojkar, blandade grupper mm. Vi tror att barnen på detta sätt kommer att få många nya kamrater på förskolan som de kanske inte hade sökt sig till annars. Barn som behöver vara i mindre grupper gynnas också av detta arbetssätt.

Vi vuxna kan bli bättre på att ge varandra feedback i det vi gör, både positiv och negativ kritik.

Antal dokumenterade fall av diskriminering, kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
0	0	0	0

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökningar

Föräldrarna till alla barn har fått svara på en enkät om förskolan och dess verksamhet. Enkäten har skickats via mail till majoriteten av föräldrar. Till föräldrar som saknar mail har man delat ut enkäten i pappersform. Resultatet av enkäten kommer att finnas tillgänglig på förskolans hemsida.

43 föräldrar har svarat vilket motsvarar 60 %. Man har fått ta ställning till påståenden om trivsel, trygghet, pedagogisk verksamhet, information och delaktighet, kost samt miljö.

De påstående som visade **mest positiva** resultatet var:

- **Mitt barn har förtroende för de vuxna på sin förskola** 60 % stämmer helt, 33 % stämmer ganska bra, 2 % stämmer ganska dåligt, 5 % vet ej.
- **Jag känner mig trygg när jag lämnar mitt barn på förskolan** 67 % stämmer helt, 26 % stämmer ganska bra, 7 % stämmer ganska dåligt.

De påstående som visade **lägst positivt** resultat var:

- **Personalen är bra på att synliggöra hur den dagliga verksamheten har kopplingar till förskolans läroplan** 19 % stämmer helt, 31 % stämmer ganska bra, 33 % stämmer ganska dåligt, 10 % stämmer inte alls, 7 % vet ej.
- **Jag får tillräcklig information om mitt barns utveckling** 22 % stämmer helt, 51 % stämmer ganska bra, 17 % stämmer ganska dåligt, 5 % stämmer inte alls, 5 % vet ej.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

Utgångspunkten för det specialpedagogiska stödet är att identifiera barn i behov av särskilt stöd och att alla barn får ett behovsrelaterat stöd.

Specialpedagogiskt stöd har getts till arbetslag och enskilda förskollärare i form av handledning och rådgivning för att utveckla arbetsätt och förhållningssätt som gagnar barnet och barngruppen. Samarbete kring barnen sker regelbundet via BOK (barnomsorgskonferens).

Förändringar i miljö och organisation för att undanröja hinder i den pedagogiska verksamheten har gjorts. Detta kan fortsätta att utvecklas. Pedagogiska utredningar och kartläggningar samt observationer har i förekommande fall genomförts för att komma fram till hur barnet ska stöttas på bästa sätt.

Vid behov upprättas handlingsplan. Detta görs i samråd med föräldrar.

På Bränninge förskola har man under vårterminen arbetat med TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) för att stödja barns språkutveckling och ge ett alternativt uttrycksätt när talet är sent. Fortbildning inom TAKK kommer att genomföras ht-11.

Modersmålsstöd

Förskolorna Bränninge, Bäckgatan och Furusjö har barn med annat modersmål.

Förskolorna arbetar efter det kommungemensamma materialet ”Modersmål och svenska som andraspråk i förskolan” som reviderades 2011-05-04 och nu heter ”Hur vi arbetar med flerspråkighet i förskolan. Stödmaterial och förhållningssätt”

Föräldrarna uppmuntras att tala sitt hemspråk med barnet och att läsa böcker på modersmålet. Böcker på flera olika modersmål finns möjlighet att låna, på biblioteket, av förskolan och/eller föräldrarna.

Dataprogram och böcker på en del av modersmålen finns tillgängliga via internetsidor.