



**HABO KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen



# **Kvalitetsredovisning 2010/11**

**Bagaregatans förskola**

## **Innehåll**

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning

Sammanfattning av analys kring upprättad kvalitetsredovisning

Förutsättningar

Lokaler och miljö

Kompetensutveckling

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

1. Skapande; använda olika tekniker och material i förskolans ateljé
2. Matematik; lära sig de olika formerna på ett lustfullt
3. Natur; naturupplevelser, följa lövet genom årstider och kretslopp

Likabehandlingsarbetet

Resultat av enkätundersökningar

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd

### **Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet**

Under året har personalen planerat, följt upp och utvärderat verksamheten. Det har skett i olika konstellationer och på olika sätt.

De små arbetslagen på varje avdelning har träffats i stort sett varje vecka och hela förskolan vid några tillfällen per termin på s.k. husmöten. Det har också varit några tillfällen under året då alla tre förskolorna som ingår i rektorsenheten har träffats och diskuterat olika pedagogiska områden som berör förskolans verksamhet. Implementeringen av nya läroplanen har också pågått under året i form av lärande samtal och informationsträffar.

De prioriterade områdena har utvärderats speciellt vid förskolans planeringsdag och utvärderingsdag.

### **Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning**

#### **1. Skapande**

Varje barn på förskolan ska utifrån ålder och mognad och avdelningens förutsättning regelbundet få möjlighet att skapa i ateljén.

Under läsåret ska varje barn ha fått möjlighet att prova på sju olika material eller tekniker.

#### **2. Matematik**

Varje barn på förskolan ska varje vecka delta i lustfyllda aktiviteter/lekar som utvecklar förståelse för matematik.

Varje femåring ska kunna upptäcka och benämna fyra geometriska former, kvadrat, rektangel, triangel och cirkel.

#### **3. Natur**

Varje barn på rektorsområdet ska utifrån ålder, mognad och enhetens förutsättningar regelbundet vara med i aktiviteter som utvecklar förståelse för natur och miljö.

Alla 3-5-åringar ska utveckla förståelse för enkla naturvetenskapliga fenomen och för lövets ekologiska process.

Alla 1-2-åringar ska utveckla förståelse för enkla naturvetenskapliga fenomen genom upplevelser av löv.

### **Sammanfattning av analys kring upprättad kvalitetsredovisning**

Resultaten av måluppfyllelsen ligger från medel till hög i den självvärdering som personalen har gjort

#### **Skapande**

Trollet: under höstterminen förberedda vi personal varje teknik/material så de var lättillgängliga och materialen/teknikerna vi introducerade var enkla för barnen att själva ta fram och använda samt plocka undan. Under vårterminen var vi personal inte lika duktiga på att förbereda och göra materialen/teknikerna lättillgängliga för barnen samt att teknikerna/materialen var lite svårare än de som vi hade på höstterminen.

Pedagogerna har genom att arbeta mot målet insett vikten av att planera och förbereda material och utvärdera arbetet i ateljén varje vecka.

Småbarnsidan: en pedagog har haft ett större ansvar att förbereda vissa av materialen och sett till att barnen har fått möjlighet att prova på dessa. Vid de spontana besöken användes flaskfärg och vattenfärg för de var mer lättillgängliga.

### **Matematik**

Trollet: Barnen och pedagogerna har på ett lek – och lustfullt sätt upptäckt formerna tillsammans. Detta tror vi har bidragit till att måluppfyllelsen har blivit så hög. Vi delade upp och tog en form i taget och fokuserade på den. Småbarnsidan har också lekt in matematiken på lustfyllt sätt tillsammans med barnen detta har bidragit att barnen har tyckt det varit roligt.

### **Natur**

Trollet: När vi tittar på resultatet av intervjufrågorna hittar vi ett par svårigheter i arbetet. Bland annat kan det ha varit svårt för barnen att få förståelse för lövets process som helhet eftersom de löv som faller till marken på hösten inte har förmultnat fullt ut på våren då det tar flera år för ett löv att förmultna. Sedan kan vi se en viss skillnad i svaren från barnen i de olika grupperna. I den ena gruppen var det fler barn som hade den förståelse vi efterfrågat än i den andra gruppen. Vad detta beror på vet vi inte fullt ut men en av anledningarna kan varar att man har jobbat på olika sätt i de båda grupperna. En annan sak som man kan se i efterhand är att målet är väldigt högt ställt. Man kanske inte kan förvänta sig att alla 3-5-åringar kan uppnå ett så pass komplext mål.

Småbarnsidan: vi gav barnen många tillfällen att uppleva löv så därför tycker vi att vi har bra måluppfyllelse. Vi skulle återkopplat frågan om färg för att ge de större barnen mer kunskap om lövet men några av barnen flyttades över till trollet då vi skulle ha gjort det.

### **Övrigt**

Personalen är driftig, engagerad och mycket målmedveten.

Förskolan präglas av en god stämning och en stor vilja till att lösa olika situationer.

Personalsituationen har varit pressande i perioder då vi har haft svårt att få utbildad personal till vikariat, vilket kan vara slitsamt.

Det har upplevts och upplevs som mycket positivt av personal och ledning att det finns en specialpedagog som arbetar direkt med förskolorna inom rektorsenheten.

Det innebär att barnet som behöver stöd på något sätt får det omgående och personalen har möjlighet att få handledning utifrån upprättad handlingsplan.

Habo 29 september 2011

Monica Thörnberg

## Förutsättningar

### Ledningen av verksamheten

Rektorsområdets ledning har under större delen bestått av en rektor tillika områdeschef. Under mars månad 2011 anställdes en förskolechef/rektor. De två personerna har under vårterminen arbetat sida vid sida med förskolorna inom rektorsenheten samt med att planera öppnandet av nya Alléskolan.

Från början av augusti fördelas ansvaret så en chef finns för förskolorna – förskolechef och en mot grundskola, förskoleklass och fritidshem – rektor/områdeschef.

Bagaregatans förskola har två husansvariga som också ingår i en gemensam ledningsgrupp för rektorsenheten som träffas var tredje vecka.

Husansvariga ansvarar för att planera och boka korttidsvikarier, inköp till verksamheten, hantering av fakturor samt löser många praktiska saker i den dagliga verksamheten.

### Barn- och personaltätthet

	2010
Antal barn på förskolan	81

	2010
Andel inskrivna barn per årsarbetare	6,6

### Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	75%

### Lokaler och miljö

Lokalerna är öppna och ljusa men det finns även mindre rum som kan användas för lek eller vila. Förskolan har två ateljéer som är olika utrustade då den ena riktar sig till de äldre barnen och den andra mot de yngre. Barnens intresse för vatten kan tillfredställas på ett bra sätt då det finns ett vattenrum som är belägen centralt i huset och det finns även vattenrännor som är knuten nära de yngsta barnen.

Vi föräldrasamtal och dylikt har vi tillgång till ett ”samtalsrum”.

Vi har ett stort och härligt personalrum som motsvarar personalens behov.

Utegården är stor, utmanande och inbjudande utan de traditionella lekredskapen såsom gungor och klätterställningar. Förskolan har istället kompisgunga, stenar och stockar som utvecklar motoriken och tillsammanslek.

Sandlådorna är olikformade och asfalt är till viss del ersatt av träflis.

Miljön runt förskolan består av skog, vatten och ett bostadsområde.

Närheten till skogen gör att förskolan gjort uterum som alla barn kan använda sig av vid veckan skogsbesök.

### Kompetensutveckling under året

Samtalsledarutbildning i "lärande samtal" för husansvariga  
 Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar  
 HLR-utbildning  
 Kunskapsepidemin  
 Implementeringsarbete med den nya läroplanen

## Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

### Skapande

#### Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenhet i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Lpfö 98 Utveckling och lärande 2.2

#### Målområde för förskolan:

Varje barn på förskolan ska utifrån ålder och mognad och avdelningens förutsättning regelbundet få möjlighet att skapa i ateljén.

#### Prioriterat mål:

Under läsåret ska varje barn ha fått möjlighet att prova på sju olika material eller tekniker.

#### 1. Arbete för måluppfyllelsen

Trollet har introducerat och erbjudit ett material åt gånger. Under höstterminen har tre material/tekniker presenterats, vattenfärg, tryck med äpple och potatis och flaskfärg. Under vårterminen har fyra material/tekniker presenterats, lera, kulmålning, måla av ett stilleben och skrynkelteknik. Ateljén har funnits tillgänglig varje dag.

Småbarnssidan har utgått från grundfärgerna. Teknikerna som använts har varit ljummen fingerfärg, flaskfärg och vattenfärg. Barnen har fått prova på att måla vid staffli och vid bord, de började måla med händerna och har fått måla med olika sorters penslar på olika material och även händerna.

#### 2. Eget utvärderingsmaterial

Observationsschema av barnens närvaro i ateljén. Diskussion och reflektion vid veckoplaneringar.



### 3. Resultat

Trollet: Under Ht 2010 visade barnen intresse för eget skapande i ateljén. De har blandat teknikerna/materialen som har introducerats. De tar ansvar att plocka undan efter sig. Under VT 2011 har barnen varit kreativa men inte använt teknikerna/materialen som vi introducerat. Småbarnsidan: vi har gett barnen möjlighet att skapa i ateljén. De äldre barnen har frågat efter att få gå in i ateljén. Vid de spontana besöken har flaskfärg och vattenfärg använts. Barnen började blanda färgerna och då upptäckte de att det blev nya färger.

### 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

### 5. Analys

Trollet: under höstterminen förbereda vi personal varje teknik/material så de var lättillgängliga och materialen/teknikerna vi introducerade var enkla för barnen att själva ta fram och använda samt plocka undan. Under vårterminen var vi personal inte lika duktiga på att förbereda och göra materialen/teknikerna lättillgängliga för barnen samt att teknikerna/materialen var lite svårare än de som vi hade på höstterminen. Pedagogerna har genom att arbeta mot målet insett vikten av att planera och förbereda material och utvärdera arbetet i ateljén varje vecka.

Småbarnsidan: en pedagog har haft ett större ansvar att förbereda vissa av materialen och sett till att barnen har fått möjlighet att pröva på dessa. Vid de spontana besöken användes flaskfärg och vattenfärg för de var mer lättillgängliga.



### 6.

#### Åtgärder för utveckling

Fortsätta att låta ateljén vara lättillgänglig för barnen. En tänkbar aspekt för att ateljén ska vara mer levande är att låta de pedagoger som brinner för just detta område ansvara mera.

Låta de barn som är intresserade få fortsätta och vara ännu mer i ateljén.

Mer lockande material i barnens nivå. Använda musik i ateljén.

Max 3-4 barn i taget för att hinna se och lyssna in varje barn.

## Matematik

### Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang, samt utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.

Lpfö 98 Utveckling och lärande 2.2

### Målområde för förskolan:

Varje barn på förskolan ska varje vecka delta i lustfyllda aktiviteter/lekar som utvecklar förståelse för matematik.

### Prioriterat mål:

Varje femåring ska kunna upptäcka och benämna fyra geometriska former, kvadrat, rektangel, triangel och cirkel.

### 1. Arbete för måluppfyllelsen

Trollet: Vi har fokuserat på de geometriska formerna, cirkel, kvadrat, rektangel och triangel. Varje form har fått en två veckors period var då vi har fokuserat extra mycket på just den formen. Vi har haft formlådor, pratat om formerna, känt på formerna, sjungit om formerna, gått på formjakt både inne och i skogen.

På formjakten inne har barnen fått leta reda på den formen som vi då jobbar med och så dokumenterade vi det med en bild.

Vi avslutade formtemat med att barnen var och en fick med sig guldpåsen hem. Uppdraget var att hitta en sak som hade varje form; en triangel, kvadrat, rektangel och cirkel.

Matematiken har även genomsträvt i ateljén genom att bland annat trycka formerna och klippt och klistrat.

Småbarnsidan: Vi har använt oss av ramsor och sånger för att på ett lustfullt sätt få in matematiken. Vi har även lekt/dramatiserat fem fina fåglar. Vi har räknat både barn och saker. Vi har haft de fyra geometriska formerna uppsatt.

### 2. Eget utvärderingsmaterial

Reflektioner, dokumentationer och vi använde oss av ett arbetsblad där barnen fick benämna och fylla i de fyra geometriska formerna. Småbarnsidan har diskuterat och reflekterat på planeringarna.

### 3. Resultat

Trollet: barnen upptäcker och benämner former överallt både inne och ute. Nästan alla barnen kunde benämna formernas namn och fylla i rätt färg på formerna på arbetsbladet.

Småbarnsidan: det har varit lustfyllda aktiviteter varje vecka, vi fokuserade inte på formerna men vissa barn lärde sig dem ändå, utan mycket handlade om antal och begrepp.

### 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

## 5. Analys

Trollet: Barnen och pedagogerna har på ett lek – och lustfullt sätt upptäckt formerna tillsammans. Detta tror vi har bidragit till att måluppfyllelsen har blivit så hög. Vi delade upp och tog en form i taget och fokuserade på den. Småbarnsidan har också lekt in matematiken på lustfyllt sätt tillsammans med barnen detta har bidragit att barnen har tyckt det varit roligt.

## 6. Åtgärder för utveckling

Fortsätta att hålla de matematiska begreppen levande.

### Natur

#### Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur.

Lpfö 98 utveckling och lärande 2.2

#### Målområde för förskolan:

Varje barn på rektorsområdet ska utifrån ålder, mognad och enhetens förutsättningar regelbundet vara med i aktiviteter som utvecklar förståelse för natur och miljö.

#### Prioriterat mål:

Alla 3-5-åringar ska utveckla förståelse för enkla naturvetenskapliga fenomen och för lövets ekologiska process.

Alla 1-2-åringar ska utveckla förståelse för enkla naturvetenskapliga fenomen genom upplevelser av löv.

### 1. Arbete för måluppfyllelsen

Trollet: Vi har under året gjort ett stort antal utflykter till skogen för att följa lövets process. Vi har haft ett träd som barnen har följt under årets gång, från att det har varit gröna, gula, orange löv på trädet, till att trädet har tappat löven och till att det har knoppats och kommit nya löv.

Vi har gjort lövrutor som vi följt för att se vad som händer med löven som låg på marken.

Vi har också tagit med oss löv hem till gården och grävt ner i våra odlingslådor, för att under våren gräva upp dem igen och se vad som hänt.

Vid alla tillfällen har vi haft diskussioner med barnen om lövets process.

Småbarnsidan: vi har varit mycket i skogen och där har barnen gått på löv, prasslat med löv, använt sina sinnen för att uppleva löven på olika sätt och jämföra löven. De fick välja ett stort och ett litet löv som de sedan tog med tillbaka till förskolan.

Dessa fick de klistra upp på ett papper.

Vi tog med löv in och såg vad som händer med dem.

i klistrade också löv på ett stort träd.

Vi tryckte händerna så de såg ut som löv gör på hösten på fönstret.

Vi pratade mycket om vad som händer med lövet vid de olika årstiderna och barnen fick en fråga om vilken färg lövet har när det kommer på våren?

## 2. Eget utvärderingsmaterial

Diskussioner och reflektioner med barnen om lövets ekologiska process. Intervjufrågor vid ett tillfälle under hösten och ett tillfälle under våren. Vid båda gångerna använde vi samma frågeställningar för att kunna se skillnader i svaren hos barnen. De frågor vi använt oss av är:

1. Hur ser löven ut nu?
2. Vilken årstid är det nu?
3. Vad händer med löven som hamnar på marken?

Vid intervjutillfällena har vi också använt oss av följdfrågor.

Småbarnsidan: Diskuterat och reflekterat med både pedagoger och barn.

## 3. Resultat

Trollet: Vi har under arbetets gång kunnat se ett stort intresse för lövets process hos barnen. Många barn har utvecklat sin förståelse för denna process. Om man tittar på första frågeställningen så kan vi se att alla barn har kunnat ange hur lövet ser ut vid olika årstider. Några barn har uttryckt formen på lövet medan andra har sett till färg. När det gäller fråga två har det stora flertalet kunnat svara på vilken årstid det varit. Flera barn har svarat vilken månad det varit och på följdfrågan om det varit vinter/höst osv. svarat korrekt årstid. På tredje frågan har vi sett den största spännvidden av svaren. Här finns det barn som i detalj kunnat redogöra för lövets ekologiska process medan andra t. ex svarat att löven flyger upp till träden igen på våren. I och med detta kan man säga att målet inte är uppnått till fullo eftersom inte alla 3-5-åringar har utvecklat förståelse för lövets ekologiska process.

Småbarnsidan: barnen tycker om att gå till skogen. De tyckte att löven var fascinerande när de virvlar omkring och prasslar. De har goda upplevelser av löv på olika sätt. Barnens svar på vilken färg kopplades inte tillbaka till barnen då löven kom.

## 4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

## 5. Analys

Trollet: När vi tittar på resultatet av intervjufrågorna hittar vi ett par svårigheter i arbetet. Bland annat kan det ha varit svårt för barnen att få förståelse för lövets process som helhet eftersom de löv som faller till marken på hösten inte har förmultnat fullt ut på våren då det tar flera år för ett löv att förmultna. Sedan kan vi se en viss skillnad i svaren från barnen i de olika grupperna. I den ena gruppen var det fler barn som hade den förståelse vi efterfrågat än i den andra gruppen. Vad detta beror på vet vi inte fullt ut men en av anledningarna kan varar att man har jobbat på olika sätt i de båda grupperna. En annan sak som man kan se i efterhand är att målet är väldigt högt ställt. Man kanske inte kan förvänta sig att alla 3-5-åringar kan uppnå ett så pass komplext mål.

Småbarnsidan: vi gav barnen många tillfällen att uppleva löv så därför tycker vi att vi har bra måluppfyllelse. Vi skulle återkopplat frågan om färg för att ge de större barnen mer kunskap om lövet men några av barnen flyttades över till trollet då vi skulle ha gjort det.

## 6. Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med att ge barnen upplevelser av naturen regelbundet, i olika naturmiljöer. Genom att fortsätta att använda sig av egna experiment och låta barnen använda alla sina sinnen för att förstå och lära sig naturens olika processer som kretslopp, årstider etc.

### Likabehandlingsarbetet

#### Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen är på gång att uppdateras under hösten 2011.

Likabehandlingsplanen är på gång att uppdateras.

#### 1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

Då det under året inte har varit några särskilda insatser har förskolan fortsatt att arbeta på ett liknande sätt som föregående år. Förskolan arbetar förebyggande genom att använda "husmodellen", en inventering av problemområden i huset och på gården, genom samtal och diskussioner i arbetslaget, angående de olika diskrimineringsgrunderna. Genom samtal med föräldrar dagligen och vid utvecklingssamtal.

Genom samtal med barnen, om förskolans trivseregler, och genom att pedagoger alltid är närvarande under hela dagen, det vill säga i planerade aktiviteter, i rutinsituationer och i leken både ute och inne.

#### 2. Resultat

"Husmodellen" visar att barnen känner sig trygga i alla rum, både ute och inne.

Vid samtal med föräldrarna uttrycker de att barnen trivs och är trygga på förskolan.

Pedagoger trivs och känner sig trygga på arbetsplatsen.

#### 3. Analys

Liksom föregående år trivs barnen och tycker det är roligt att vara på förskolan.

Pedagoger har en öppen och rak kommunikation med föräldrarna och det ökar trivsel- och trygghetskänslan på förskolan. Pedagoger strävar efter ett positivt förhållningssätt till barnen, föräldrarna och kollegor emellan.

#### 4. Åtgärder för utveckling

Hålla trivseregler aktuella för pedagoger, barn och föräldrar, regelbundet diskutera och sträva efter att alla pedagoger har samma positiva förhållningssätt.

### Antal dokumenterade fall av diskriminering, trakasserier och kränkningar

Diskriminering	Trakasserier	Kränkningar totalt	Därav mobbning
0	0	0	0

## Övrig utvärdering

### Resultat av enkätundersökningar

Resultatet från undersökningen visar på många höga värden. Däribland, barnens trivsel, upplevd trygghet, förtroende för personal, bemötande från personal, den inre fysiska miljön och balansen under dagen mellan vila och aktiviteter.

Något lägre resultat finns när det gäller, innehåll på föräldramöten, allmän information, information till föräldrar om barnens utveckling samt utemiljön.

Lägst värde finns när det gäller hur förskolan lägger stor vikt vid sund livsstil och skapar goda kostvanor.

45 föräldrar svarade på föräldraenkäten, vilket är ca 55% av alla föräldrar. Det innebär att resultaten inte ger en rättvisande helhetsbild på hur alla föräldrar uppfattar verksamheten.

### Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

#### Specialpedagogiska interventioner

##### Barn i behov av särskilt stöd och lärandemiljön runt dem.

Ett övergripande mål för specialpedagogisk verksamhet är att **förebygga, upptäcka** och **stödja** barn i behov av särskilt stöd. Inom förskolan skall vi *”särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som på olika sätt behöver stöttning för sin utveckling”* Lpfö 98 Utveckling och lärande 2.2.

Det nystartade Slättens rektorsområde har sedan oktober 2009 haft specialpedagog anställd. Varannan vecka har EHG (Elev Hälso Grups- möten) hållits där såväl allmänna specialpedagogiska frågor dryftats, som enskilda ärenden. Utöver detta har samverkan skett med övriga specialpedagoger i kommunen, andra yrkesgrupper och även med andra huvudmän (ex Barnavårdscentralen, Socialförvaltningen och Barn och Ungdomshabiliteringen).

I uppdraget har även två enskilda förskolor funnits.

##### Förebygga/upptäcka:

Specialpedagogen har deltagit vid planeringar och personalträffar. Vidare deltagit aktivt i verksamheter och där observerat barn och lärandemiljöer. Barnkonferenser där rektorsområdets samtliga barn gått igenom har hållits en gång/termin. Fortbildning har getts till samtlig personal inom förskolorna beträffande stödprocessen i Habo kommun och upprättande av handlingsplaner.

Specialpedagogen har även gett fortbildning kommunövergripande i ämnet *”neuropsykiatriska svårigheter och pedagogiska konsekvenser”*.

##### Stödja:

Stödbehoven har kontinuerligt gått igenom vid ex EHG, planeringsmöten osv.

Stöd har getts i barngrupperna, en till en med enskilda barn och i form av handledning till arbetslag och eller enskilda pedagoger.

I förekommande fall har även konsultationer getts kring olika dilemman.

Fortbildning har getts till hela arbetslag och föräldrar, ex i ämnet *”tidiga interventioner”* och *”våga vara vuxen”*.

Handlingsplaner har upprättats tillsammans med personal och föräldrar.

Kommentar: Det har varit svårt att exakt mäta måluppfyllelsen beträffande de specialpedagogiska interventionerna då inga utvärderingsbara mål satts upp. Den upplevda måluppfyllelsen, såväl bland personal och ledning, har varit generellt mycket hög.

### **Analys**

Rektorsområdet har arbetat utifrån de övergripande målen att *”särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som på olika sätt behöver stöttning för sin utveckling”* Lpfö 98 Utveckling och lärande 2.2.

Inför läsåret 2009-2010 omorganiserades rektorsområdena i kommunen och Slättens rektorsområde med Bagargatans förskola, Kärrs förskola och Slättens förskola bildades. Under läsåret 2010-2011 har arbetet fortgått med fokus på att **förebygga, upptäcka och stödja** barn som är i behov av särskilt stöd och nätverken kring dem.

Under läsåret 2010-2011 gick ordinarie specialpedagog ner i tjänst (50%) och detta täcktes delvis upp (med 20%).

En viktig specialpedagogisk uppgift är att se till gruppen, men också dess beståndsdelar. Var och en, både barn och personal är viktiga och behöver synliggöras. Det handlar om djupt etiska frågor, om okränkbarhet och en självklar rätt att få finnas till som man är.

Specialpedagogens roll är att aktivt arbeta för denna syn, dvs att **alla** barn vi möter ska få det stöd han/hon behöver för att må bra och utvecklas optimalt.

Rektorsområdet har under läsåret fortsatt att uppmärksammat de riktigt små barnens situation i förskolan. Vidare finna strategier för att möta utåtagerande beteende och hur man som pedagog på bästa sätt kan stötta barn som är svaga i sin sociala interaktionsförmåga.

Det har funnits ett stort kunskapssug bland personalen och en vilja att finna vägar till en ännu bättre lärandemiljö för våra barn.

Utbytet mellan avdelningar och även förskolor emellan har utökats och personalen uttrycker nöjdhet och kvalitetsvinster i detta.

### **Åtgärd för utveckling**

- Fortsätta arbeta enligt ovan genom att **förebygga, upptäcka och stödja** barn som är i behov av särskilt stöd.
- Sätta upp konkreta, mätbara mål för det specialpedagogiska arbetet.
- Regelbundna träffar för personal som arbetar med de allra yngsta barnen inom rektorsområdet.
- Fortsätta medvetna samtal kring rektorsområdets värdegrunder och utifrån det pedagogisk hållning och barnsyn.
- Arbeta för en ”röd tråd” för våra barn inom rektorsområdet, från det att de börjar på småbarnsavdelning till att de kommer till Alleskolan och verksamheten där.

