



HABO KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning

2010/11

Bäckgatans förskola

Innehåll

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.	3
Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.	3
Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.	3
Förutsättningar.	4
Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål.	6
Övrig utvärdering.	13

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.

All personal på förskolan har varit delaktig i arbetet med kvalitetsredovisningen. Målen har utvärderats under året vid arbetsplatsträffar och vid planeringar. Det har funnits en plan för arbetet under året. Utvärdering sker regelbundet under året. Diskussioner, utvärderingsarbetet samt personalens reflektioner under året har sedan legat till grund för kvalitetsredovisningen. Även enkäter från vårdnadshavare finns med i underlaget. Nytt för året har varit att enkäten har skickats till alla berörda och inte ett visst urval som fallet har varit tidigare år. Denna förändring är gjord för att få ett ännu bättre underlag till kvalitetsarbetet.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

- Under läsåret ska pedagogerna öka barnens intresse för naturen.
- Under läsåret ska pedagogerna, i samarbete med föräldrarna, öka barnens lust till lek utomhus.
- Under läsåret ska pedagogerna främja barnens språkutveckling.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Förskolan har haft tre mål under året.

Det mål man nått högst målpuppfyllelse med är målet att pedagogerna under läsåret ska främja barnens språkutveckling. Att man lyckats bra med detta mål beror till stor del på att flera av pedagogerna har gått kurser i teckenkommunikation, vilket gjort personalen engagerad och intresserad av språket. Att arbeta med tecken har blivit ett naturligt inslag i verksamheten, varje dag har man t.ex. haft sånger med tecken. De äldre barnen har även arbetat med ”Språkpåsar”. Man har även synliggjort bokstäverna genom att sätta upp alfabetet på båda avdelningarna samt satsat på att ha bokstavsspel och bokstavspussel tillgängliga för barnen. Man kan dock bli bättre på att använda sig av de pedagogiska dataspelen.

Målet med att pedagogerna ska öka barnens intresse för naturen har fått målpuppfyllelsen medel. Man har personal som är intresserad och engagerad av naturen samt en personal som även läst utomhuspedagogik. Bland de äldsta barnen har man haft en personal som haft extra ansvar för samlingen/leken i skogen, detta bör man även ha bland de yngre barnen under nästa läsår. Man känner också att man kan nyttja fler tillfällen under veckan för skogsutflykter. Man har gått till samma skog under hela året vilket lett till att barnen känt sig trygga i skogsmiljön, tyvärr satte den snörika vintern ett allt för långt uppehåll för skogsutflykterna.

Målet med att pedagogerna tillsammans med föräldrarna under läsåret ska öka barnens lust till lek utomhus har också nått upp till målpuppfyllelsen medel. Man har tillsammans med föräldrarna byggt en hinderbana, monterat en diskbank vid sandlådan samt köpt in en större tunna med tappkran. Man har även under våren bytt gård med en närliggande förskola för att hitta inspiration till hur man kan förändra sin egen gård.

Habo 2011-09-15

 Ulla Nilsson
 Områdeschef/förskolechef

 Per Sandberg
 Rektor

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Förskolan leds av en områdeschef/rektor och en rektor.

Dessutom har förskolan en arbetslagledare som har 10 % tjänst. Rektorerna träffar förskolornas arbetslagledare i en ledningsgrupp varannan vecka.

Tre gånger per termin träffas all personal inom förskolan till arbetsplatsträffar som leds av rektorerna.

Barn- och personaltätthet

	2010
Antal barn på förskolan	26

	2010
Andel inskrivna barn per årsarbetare	5,29

Kommentarer:

Efterfrågan på barnomsorgsplatser var i början på hösten lägre än tillgången. Variationen under året har därför varit stor då platserna tillsattes successivt under året.

Det har även funnits förstärkningsresurs till barn i behov av stöd under året.

Personalens utbildning

	2010
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	63 %

Kommentarer:

Personalgruppen bestod till största delen av förskollärare, det finns även barnskötare med flerårig erfarenhet i huset samt en grundskollärare.

Lokaler och miljö

Förskolan har mycket inbjudande lokaler med många rum som ofta möbleras och anpassas efter barnens behov och intresse. Färgsättningen är behaglig och ska stimulera till lugn och ro. Förskolans två avdelningar vävs samman av den gemensamma lekhallen. Det saknas dock utrymme för förvaring.

Utegården är stimulerande med sin skogsduge, den gröna marken med tillgång av bärbuskar och asfalterade ytor. På gården finns två lekstugor, gungor för både små och stora, rutschkanor och sandlådor. Det finns även en grillplats som utnyttjas och det finns också två större bänkar med bord som används.

Kompetensutveckling

- Småbarns matematik
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar hos barn
- PA-utbildning
- Föreläsning Blossom Tainton
- HLR
- Samtalsledarutbildning
- Föreläsning ”Friskare barn i förskolan”
- Studiebesök i Göteborg ”Smartboard”
- Pedagogträff med Hattenförlag

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Mål 1

Prioriterat mål:

Under läsåret ska pedagogerna öka barnens intresse för naturen.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

2:1 Normer och värden *"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö"* Lpfö-98

1. Arbete för måluppfyllelsen

Man går på promenader på barnens villkor. Målet är upplevelsen under vägen, inte att komma fram till ett mål.

Man går till skogen minst en gång i veckan. Man går till ett och samma ställe där barnen kan känna igen sig.

Man har organiserade och planerade utelekar.

2. Eget utvärderingsmaterial

Vi lät barnen göra en mind-map till första skogsdagen, där de berättade vad man gör i skogen.

Till vårterminen gjordes ytterligare en då vi jämförde om den hade blivit större.

Intervjufrågor till barnen under höstterminen samt vårterminen, för att se om intresset har ökat. Vi ställde även frågor om materialet som vi hittade i skogen.

Löpande diskussioner under veckoplanering och husmöten.

3. Resultat

Polarn och Pyret har haft utflykter olika dagar i veckan. Vi har gått till skogen konsekvent varje vecka. På vägen har vi övat trafikregler. Vi har även tittat på naturens skepnader under de olika årstiderna.

Det var alltid samling på samma plats och en planerad lek. I skogen läste de äldsta barnen om "Kråke" och hans upptäckter i skogen. Barnen hade en egen skogspåse, och i den fanns en skrivbok och penna. Polarnbarnen fick själva dokumentera med bilder och teckningar vad de har sett och upplevt i skogen. Där har vi bland annat fått in de olika årstiderna, hur man uppträder ifall man går vilse och mycket matematik.

Pyretbarnen har använt material som hittats i skogen till att bland annat göra lingonsylt och lövtavlor. Under höstterminen fick barnen ett stort intresse av älgar. Det började med att ett av barnen hittade små pluttar i skogen. Dessa pluttar som barnen bestämde var älgbajs, blev början till ett mindre temaarbete om älgar.

Båda avdelningarna har en skogstavla, där det dokumenteras med bilder och material löpande under veckorna.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Vi har personal som är intresserad och engagerad av naturen. En av oss har även läst utomhuspedagogik, och har delat med sig av sina kunskaper.

Genom att gå till skogen olika dagar, har lett till att man har haft gården för sig själv avdelningsvis, en dag i veckan. Det har då blivit en lugnare miljö för barnen att undersöka den egna skogen på gården.

Vi har gått till samma skog, som barnen har lärt känna och känner sig trygga i. Det har lett till att barnen lättare kan fortsätta den leken som påbörjades föregående gång. På vägen till skogen har vi tagit god tid på oss. Det gör att man hinner upptäcka mycket på vägen och ens närmiljö.

En personal på Polarn hade extra ansvar för samlingen/ leken i skogen. Vi skapade rutiner kring skogsutflykten, vilket ledde till att barnen tyckte det var roligt att gå iväg och kände sig trygga med naturen.

Tyvärr fick hösten ett hastigt slut och vintern kom med besked. Detta gjorde att vi fick göra ett vinteruppehåll med skogsutflykterna. Barnen frös och tillslut var det för mycket snö. Likaså var det även så med uppstarten på vårterminen. Snön höll sig kvar längre än vad vi hade räknat med. Under vårterminen blev det många inskolningar på Pyret, samt ny personal. Det började barn med särskilda behov i gruppen, vilket ledde till att fokuseringen fick bli att få barnen trygga i gruppen.

6. Åtgärder för utveckling

Pyret bör ha såsom Polarn, en personal som har extra ansvar för skogsdagen.

Man kan ta fler tillfällen, än ett i veckan, för skogsutflykterna.

Prioriterat mål:

Under läsåret ska pedagogerna, i samarbete med föräldrarna, öka barnens lust till lek utomhus.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

2:2 Utveckling och lärande *"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära"* Lpfö-98

1. Arbete för måluppfyllelsen

Föräldrarepresentanterna bjuds in till ett husmöte under hösten där vi presenterar målet.

Föräldramöte, där man informerar om målet och tar emot önskemål och idéer.

Arbetsdag med barnen och föräldrarna under våren.

Köpa in och introducera nytt material på ett inspirerade sätt.

Göra barnen delaktiga i utformningen.

2. Eget utvärderingsmaterial

Intervjufrågor till barnen under hösten och våren.

Löpande diskussioner under veckoplanering och husmöten.

Fortlöpande diskussioner med föräldrarepresentanter.

3. Resultat

Vi har tillsammans med föräldrarepresentanterna planerat en kväll under våren då det ska byggas en hinderbana. Föräldrarna har gjort olika skisser där vi tillsammans kommit fram till vad som ska byggas.

Vi har även haft ett föräldramöte där vi informerade om vad som planerades. Där fick vi fram andra idéer. Vi fick en diskbank som ska sättas upp vid sandlådan, som barnen kan stå och göra sandkakor vid.

Vi har köpt in en större tunna med tappkran, där barnen själva kan gå och hämta vatten för sin lek. Även nya penslar har inhandlats. Det har också köpts in nya bandyklubbor efter önskemål ifrån barnen.

Vi har under våren bytt gård med en närliggande förskola för att hitta inspiration till vår egna gård.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
X	Medel
	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Eftersom vi är delaktiga i barnens lek ser vi vad de är intresserade av på gården. Vi har samlat in idéer som de tycker är roligt, bland annat att gå balansgång, klättra över hinder och leka med vatten.

Det är inte barnen som har varit med i utformningen av hinderbanan, utan enbart personal och föräldrarepresentanterna. Vi har utgått ifrån det material som finns på förskolan och material som kan fås ifrån föräldrar.

Vi kan inte se om barnen har ökat sin lust till lek genom att bygga en hinderbana. Men däremot så tycker de det är roligt och utmanande att visa upp sina färdigheter på banan. De är också stolta att ha fått vara med och bygga upp den.

Diskbänken som sattes upp vid sandlådan används flitigt och det blir många nya rollekar runt den. Det beror troligtvis på att det är en produkt som alla känner igen och har ifrån hemmet tillgång till.

Genom att barnen fick vara med och köpa in bland annat bandyklubbor har de fått vara med att påverka och bestämma vad vi behövde för lekmaterial.

6. Åtgärder för utveckling

Man kan byta gård med andra förskolor i närområdet för att få ännu mer tips och inspiration. Vi fortsätter att vara delaktiga i barnens lek.

Mål 3

Prioriterat mål:

Under läsåret ska pedagogerna främja barnens språkutveckling.

Anknutet rubrikområde i styrdokumentet:

2:2 Utveckling och lärande *"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler och samt deras kommunikativa funktioner"* Lpfö-98

1. Arbete för måluppfyllelsen

Kurs i språkutveckling; Babblarna och språkpussel.

Språkpärm, där pedagoger kan ta del av olika tips och övningar.

Fortsätta att arbeta vidare med tecken som stöd.

Temaarbete med "Majas alfabet".

2. Eget utvärderingsmaterial

Observationer och dokumentation av barnens språkliga samspel.

Utvecklingssamtal med föräldrarna under våren.

3. Resultat

Vi har arbetat vidare med att teckna åt barnen. Detta har blivit ett naturligt inslag i verksamheten. Små barn som inte har talet kan göra sig förstådda genom tecken.

Varje dag har vi sånger med tecken då alla kan vara delaktiga.

Vi har en språkpärm tillgänglig där vi kan få tips och länkar till olika hemsidor. Vår specialpedagog har varit delaktig i att ge oss övningar vi kan göra.

Vi har synliggjort bokstäverna genom att sätta upp alfabetet på båda avdelningarna.

Det finns större plastbokstäver tillgängliga och bokstavsspel som barnen kan leka med. Vi har även ett bokstavspussel på golvet.

Polarn har arbetat med "Språkpåsen". Varje vecka får ett barn ta en speciell påse med sig hem. Det ska ligga en sak på barnets begynnelsebokstav i påsen, som barnet har tagit med sig hemifrån. De övriga barnen i samlingen ska därefter få gissa vad det kan vara i påsen.

Därefter visar barnet saken, och man pratar om just den bokstaven. Samtidigt ställer man också frågor till barnet. Efter sjunger vi "Majas alfabetsång". Detta är ett mycket uppskattat inslag och verkligen har väckt barnens intresse för bokstäver.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
X	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Flera av pedagogerna har gått kurser i teckenkommunikation, vilket gör att personalen är engagerade och intresserade av språket. Man har kunnat ge barnen ett nytt redskap för deras språk genom tecken. Detta visar sig då föräldrar kommer och visar tecken som barnet har visat hemma.

Några av pedagogerna gick en kurs i språkutveckling. Denna kurs kändes inte aktuell för vår verksamhet, men kan komma till användning vid annat tillfälle.

Språksamlingarna har blivit lugnare och man ser att barnen är aktiva i sitt lärande genom att de vill lära sig mer och är delaktiga.

Nyfikenheten för det skrivna språket visar sig genom att många barn är intresserade av sitt och sin familjs bokstav/ bokstäver.

Att arbeta med ”Majas alfabet” gjorde att man hade ett stort material att arbeta kring. Många av barnen var redan bekanta med materialet.

6. Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att lära ut med glädje och engagemang.

Man kan arbeta mer temainriktat. Att det genomsyrar hela verksamheten.

Vi kan använda de pedagogiska dataspelen mer planerat.

Likabehandlingsarbetet

1. Arbetet för måloppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

Personalen diskuterar förhållningssätt och värdegrund under husmöte.

Satsa på könsneutrala utklädningskläder.

Köpa in eller låna böcker om barn med funktionshinder.

Anpassa miljön så även barn med särskilda behov kan delta.

Samarbete med Smyrna kyrka under påsk och jul.

Uppmuntra familjer från andra kulturer att berätta om deras traditioner.

Uppmärksamma andra länder och kulturer under FN-veckan.

Vi tillåter och uppmuntrar barnen att ”gå mellan avdelningarna” under den fria leken.

2. Resultat

Under höstterminen diskuterade vi värdegrunden och ens förhållningssätt. Det avsattes tid under husmöten.

Vi inhandlade utklädningskläder i form av djurmasker och djurkostymer.

Utan resultat har vi sökt böcker om funktionshinder, men däremot har vi diskuterat det mycket med barnen då vi har haft flera barn med funktionsnedsättningar i gruppen.

Vi har anpassat vår miljö så barn med särskilda behov kan delta genom att inhandla ljudfria byggklossar och ljuddämpande pusselmattor, samt tagit bort leksaker som ger ifrån sig höga ljud.

Vi har fått tagit del av mat från andra kulturer då vi har uppmuntrat familjerna. Det har bland annat bjudits på nambröd, olika bönröror och kakor.

Flertalet av de äldre barnen på Pyret går under den fria leken över till Polarn. Även Polarn-barnen kommer över till Pyret för att hitta ett lugnare tillfälle och avskilt rum.

3. Analys

Att diskutera värdegrund och förhållningssätt under husmöten har gjort att man känner sig trygg i arbetslaget. Man vet varandras värderingar. Detta är något som dock behöver belysas mer och kontinuerligt följas upp. Många nya frågor om hur vi ska förhålla oss kommer ständigt upp.

Vi har märkt att både flickor och pojkar i stor utsträckning använder sig av djurkläderna. Det beror troligtvis på att djur är något som alla kan associera sig med. Även gör det så alla åldrar kan delta.

Innemiljön har med hjälp av specialpedagog och rektor kunnat utformas så barn med särskilda behov kan delta. Det har bidragit till en mer ljuddämpad miljö. Detta är bra för alla, även personal. Man är mer lyhörd och eftertänksam varför ett material används.

Med ett öppet och tillåtande klimat hoppas vi att även föräldrar från andra länder kan känna sig trygga med att inspirera oss med deras kulturer. Detta märker vi då vi få ta del av deras traditioner.

Att många av våra äldre Pyret- barn känner trygghet i att tillbringa den fria leken på Polarn gör att man avdramatiserar den riktiga överinskolningen. De flesta barnen är redan inskolade när det är dags. Man har blivit bekant med personalen, men också med de äldre barnen. Att även kunna erbjuda de äldre barnen en lugnare miljö på småbarnsavdelningen gör att man kan anpassa verksamheten för alla barn. De äldre barnen tycker också det är roligt att ”ta hand om” de små.

4. Åtgärder för utveckling

Att få pojkar och flickor leka med samma material inspirerar oss att fortsätta att tänka könsneutralt i samband med utklädningskläder.

Vi fortsätter att söka efter böcker med funktionshinder, och har beslutat att ta upp ämnet när det blir aktuellt.

I fortsättningen köps material in anpassat för alla oavsett funktionsnedsättningar eller inte. Vi fortsätter i den mån det fungerar att ha öppna avdelningar i den fria leken.

Antal dokumenterade fall av diskriminering, kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
0	0	0	0

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökningar

Föräldrarna till alla barn har fått svara på en enkät om förskolan och dess verksamhet. Enkäten har skickats via mail till majoriteten av föräldrar. Till föräldrar som saknar mail har man delat ut enkäten i pappersform. Resultatet av enkäten kommer att finnas tillgänglig på förskolans hemsida.

17 föräldrar har svarat vilket motsvarar 61 %. Man har fått ta ställning till påståenden om trivsel, trygghet, pedagogisk verksamhet, information och delaktighet, kost samt miljö.

De påstående som visade **mest positiva** resultatet var:

- **Mitt barn trivs på förskolan** 82 % stämmer helt, 18 % stämmer ganska bra.
- **Förskolan arbetar på ett bra sätt för att locka mitt barn till rörelse och aktivitet** 76 % stämmer helt, 18 % stämmer ganska bra, 6 % vet ej.

Det påstående som visade **lägst positivt** resultat var:

- **Personalen är bra på att synliggöra hur den dagliga verksamheten har kopplingar till förskolans läroplan** 47 % stämmer helt, 29 % stämmer ganska bra, 18 % stämmer ganska dåligt, 6 % vet ej.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

Utgångspunkten för det specialpedagogiska stödet är att identifiera barn i behov av särskilt stöd och att alla barn får ett behovsrelaterat stöd.

Specialpedagogiskt stöd har getts till arbetslag och enskilda förskollärare i form av handledning och rådgivning för att utveckla arbetsätt och förhållningssätt som gagnar barnet och barngruppen. Samarbete kring barnen sker regelbundet via BOK (barnomsorgskonferens).

Förändringar i miljö och organisation för att undanröja hinder i den pedagogiska verksamheten har gjorts. Detta kan fortsätta att utvecklas. Pedagogiska utredningar och kartläggningar samt observationer har i förekommande fall genomförts för att komma fram till hur barnet ska stöttas på bästa sätt.

Vid behov upprättas handlingsplan. Detta görs i samråd med föräldrar.

På Bäckgatans förskola har man under vårterminen arbetat med TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) för att stödja barns språkutveckling och ge ett alternativt uttryckssätt när talet är sent samt vid hörselskada. Fortbildning inom TAKK kommer att genomföras ht-11.

Modersmålsstöd

Förskolorna Bränninge, Bäckgatan och Furusjö har barn med annat modersmål.

Förskolorna arbetar efter det kommungemensamma materialet ”Modersmål och svenska som andraspråk i förskolan” som reviderades 2011-05-04 och nu heter ”Hur vi arbetar med flerspråkighet i förskolan. Stödmaterial och förhållningssätt”

Föräldrarna uppmuntras att tala sitt hemspråk med barnet och att läsa böcker på modersmålet. Böcker på flera olika modersmål finns möjlighet att låna, på biblioteket, av förskolan och/eller föräldrarna.

Dataprogram och böcker på en del av modersmålen finns tillgängliga via internetsidor.