

Målbild för vårt arbete kring

”Mitt allra bästa jag”



Barn är förnuftiga. Det finns inte fler dumbommar bland barn än bland vuxna. Barn kommer ihåg och glömmar precis som vi. Barn resonerar förnuftigt och gör ibland misstag för att de inte vet bättre. Barn hyser tvivel eller tillit på mycket goda grunder. Barn behöver välvilliga vägvisare i oss pedagoger som lika mycket förmår att respektera barnens okunnighet som att synliggöra och lyfta fram barnens kunskaper.

Trivsel, glädje och trygghet.

En verksamhet som präglas av trivsel, lust att lära och glädje i arbetet innebär goda förutsättningar för att lyckas. Att skapa tillfällen då vi iscensätter upplevelser gör att dessa tillfällen blir minnesvärda och betydelsefulla för våra elever. Ett klassrum som präglas av goda relationer, ett positivt och tydligt ledarskap ger en trygg miljö med goda förutsättningar för stimulans, lärande och tillit.

Tro på alla elevers möjlighet att nå kunskapsmålen.

En positiv inställning med högt ställda förväntningar och en tro på eleverna skapar en självuppfyllande profetia som gör att många elever presterar betydligt bättre än de annars skulle göra. Tro på eleven som en viktig resurs i klassrummet. Lyssna in elevens egna tankar kring hur kunskapsmålen kan nås.

Engagemang

Människan är född nyfiken. Dålig pedagogik dödar lusten att lära. En engagerad lärare som visar positivt engagemang för sitt ämne eller för sin klass, gör att eleverna tycker att skolarbetet är roligt och skapar en lust till att vilja lära sig mer. Ett positivt engagemang bygger goda relationer till eleverna.

Inkludering

När fritidspedagoger och lärare samverkar och samarbetar ökar möjligheterna till inkludering. Pedagoger hjälper pedagoger och elever hjälper elever och vi jobbar gemensamt för att bygga upp en ömsesidig tillit. Skapa ett tillåtande klimat där man pratar om att olikheter är självklart och positivt. Se och uppmärksamma alla elever och planera aktiviteter för att alla ska kunna delta. Ständigt återkommande träning i studieteknik underlättar lärandet för eleverna.

Tydliga kunskapskrav

Det är lättare att uppnå goda kunskapsresultat om eleven vet vad det är den förväntas kunna. Sätt alltid upp tydliga mål för vad eleverna ska lära sig inför varje arbetsområde och moment. Inläring bygger på förståelse, det är därför viktigt att alla elever förstår vad de lär sig.

Starta all undervisning utifrån elevernas förförståelse och ha med eleverna i planeringen

Elever som kontinuerligt ges tillfälle att delta i planering och utformning av verksamheten bidrar med positiv känsla av delaktighet och ansvar. Lyssna på elevens tankar kring framgångsrika undervisningsstrategier. Se eleven som en resurs i att utveckla en mångfald i undervisningsstrategier.

Ge eleverna konstruktiv återkoppling

Återkoppling är avgörande för att eleven ska kunna utvecklas och förbättra sig. Alla redovisningar, uppgifter, läxförhör och prov behöver eleverna få återkoppling på. Vad är det eleven har gjort bra, vad ska den utveckla och vad är det som saknas? En formativ återkoppling bygger på fortlöpande, framåtsyftande bedömning av elevens prestationer i relation till intentionerna för lärandet (kunskapsmålen). Vart är jag på väg? Hur går det för mig? Vad blir nästa steg?

Följ upp resultat kontinuerligt

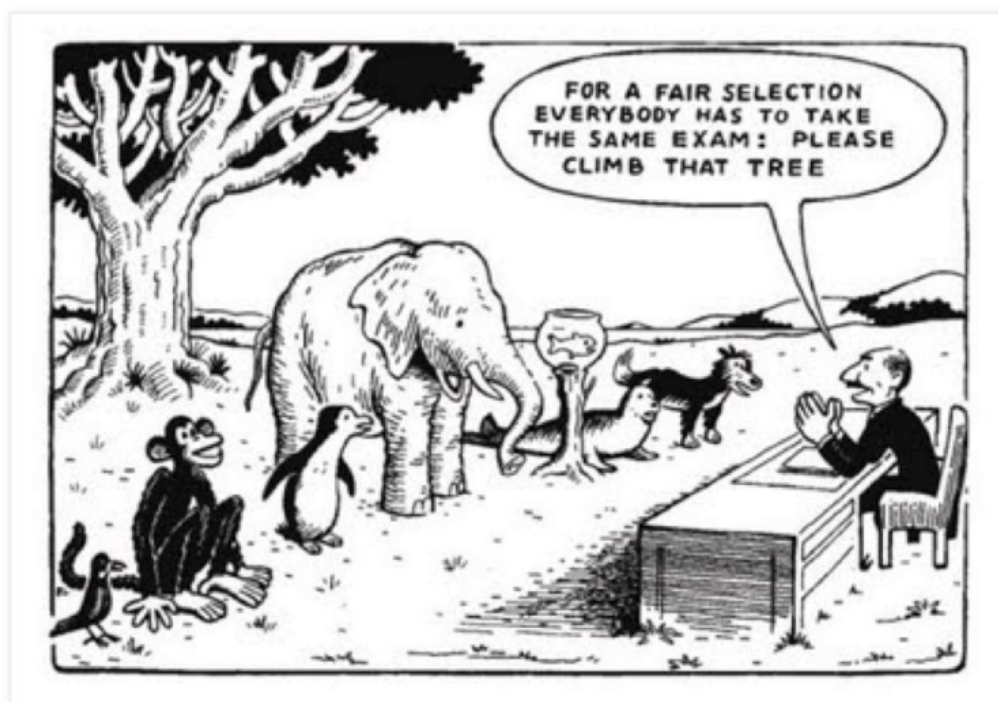
Vilka kunskaper har eleverna tillgodogjort sig? Vad är det de har missat? Om någon elev har misslyckats, behöver jag som pedagog fråga mig hur jag kan skapa lärande på ett alternativt sätt. En ständigt pågående reflektion, både individuellt i min pedagogroll men också i arbetslaget, kring arbetssätt och arbetsmetoder i verksamheten. Hur ska vi jobba för att maximera lärandet?

Utvärdera undervisningsstrategier

Bara genom att utvärdera verksamheten och personalens insatser kan vi bli pedagogiskt skickligare. Hur fungerande är min pedagogiska insats i förhållande till elevernas resultat? Hur kan vi utforma verksamheten för att bli bättre och lyckas ännu bättre nästa gång? Är den metodik och de arbetsformer vi använder bra och är våra bedömningsformer bra – och HUR vet vi att våra undervisningsstrategier är ändamålsenliga?

Utveckla "The big five"

Utforma en lärmiljö där tillfällen återkommande skapas för varje enskild individ att utveckla dessa viktiga förmågor: analysförmåga, kommunikativ förmåga, metakognitiv förmåga, förmågan att hantera information och begreppslig förmåga.



"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

-Albert Einstein